

個人成長與人際關係

中學生抑鬱 見6年新高

一周時事聚焦

新聞提要

有團體就中學生抑鬱焦慮情況進行問卷調查，發現高達53%受訪中學生有抑鬱徵狀，人數見6年新高，另有約四分之一人出現高焦慮情況。

若以本學年有33.8萬名中學生推算，即全港有逾1.2萬名中學生的抑鬱傾向嚴重至臨床級別。

調查同時發現，逾六成中學生的寂寞感達中高水平，而寂寞程度愈高，抑鬱症狀愈嚴重。

在各項抑鬱徵狀中，約六成學生自覺「我有些時候感到悲傷」，超過四成認為「有時覺得自己無法作決定或注意力不集中」及「較平常容易疲倦」。

■節自：《逾半中學生抑鬱「三不」可解焦慮》，香港《文匯報》，2017-08-30

持份者觀點

1. 「青少年精神健康綜合服務」計劃主任馮澤棠：中四生在「分科」後要面對新的人際關係，有時會有「選錯科」的疑慮，而且學校加緊操練學生以助他們應付文憑試，令該級別的學生較易產生壓力。

2. 服務協調主任盤鳳愛：要預防青少年受情緒困擾，除家長與學校要予以協助外，學生亦要遵守不苛刻批判自己、不孤立自己、不陷於負面態度的「三不」承諾，亦宜主動關心別人，積極參與社交活動，強化人際關係。

3. 服務協調主任盤鳳愛：要預防青少年受情緒困擾，除家長與學校要予以協助外，學生亦要遵守不苛刻批判自己、不孤立自己、不陷於負面態度的「三不」承諾，亦宜主動關心別人，積極參與社交活動，強化人際關係。

4. 服務協調主任盤鳳愛：要預防青少年受情緒困擾，除家長與學校要予以協助外，學生亦要遵守不苛刻批判自己、不孤立自己、不陷於負面態度的「三不」承諾，亦宜主動關心別人，積極參與社交活動，強化人際關係。

5. 服務協調主任盤鳳愛：要預防青少年受情緒困擾，除家長與學校要予以協助外，學生亦要遵守不苛刻批判自己、不孤立自己、不陷於負面態度的「三不」承諾，亦宜主動關心別人，積極參與社交活動，強化人際關係。

多角度思考

1. 你認為什麼導致中學生出現抑鬱情況？

2. 調查指較多高中生出現高抑鬱狀況，你認為是什麼原因導致？

3. 你認為怎樣幫助中學生免於抑鬱？



調查發現，高達53%受訪中學生有抑鬱徵狀，即每兩個有一個中學生受抑鬱困擾。

資料圖片

今日香港

風去風又來 交通受影響

新聞提要

港澳兩地日前遭受五天來第二個風暴吹襲，繼「天鴿」旋風式襲港後，風暴「帕卡」亦掠過香港。天文台懸掛八號風球逾八小時，香港多處暴雨如注，海陸空交通大受影響，全日有逾600個航班延誤或取消。香港特區政府當日共收到至少450宗塌樹報告，至少62名市民受傷，大部分需到公立醫院急症室求診。



■栢麗大道對開的古樹在「天鴿」襲港時倒下。資料圖片

當日共收到16宗水浸報告，及1宗山泥傾瀉報告。

■節自：《「帕卡」襲港 兩驟風疏》，香港《文匯報》，2017-08-28

持份者觀點

1. 署理行政長官張建宗：感謝在惡劣天氣下工作的公務員同事及其他機構人員，令香港市面可以繼續安全及有秩序地運作。

2. 滯港旅客：若航空公司可更早通知，便不會這麼早來到機場呆等，行程一定受到影響，要重新再買機票。

多角度思考

1. 有人認為航空公司在颱風中反應太慢，令旅客過早到機場呆等，你同意嗎？怎樣可以改善這個情況？

2. 有評論指香港的水浸情況仍然有待改善，你如何評價此看法？

現代中國

洞朗停對峙 印方已撤兵

新聞提要

中國和印度結束在洞朗地區長達兩個多月的對峙。中國外交部上週證實，印方上週將越界人員和設備全部撤回邊界印方一側，中方現場人員對此進行了確認。中國邊防部隊繼續在洞朗地區巡邏駐守，並繼續按照歷史界約規定行使主權權利，維護領土主權。

■節自：《越界印軍撤回 洞朗對峙結束》，香港《文匯報》，2017-08-29

持份者觀點

1. 中國外交部發言人華春瑩：通過外交

努力和平解決事件符合中印雙方利益，也彰顯了中國作為負責任大國維護地區和平穩定的誠意和態度。

2. 中國國防部發言人吳謙：天下並不太平，和平需要保衛。中國軍隊有信心、有能力維護國家主權、安全、發展利益，有信心、有能力為維護世界

和平作出新的更大貢獻。
3. 察哈爾學會高級研究員、印度問題專家龍興春：希望中印在此次危機後能夠啟動高級別戰略溝通，以化解戰略誤解，化消極為積極，促進未來中印關係健康發展。

多角度思考

1. 你認為是什麼原因導致這次的對峙事件？

2. 有人認為印方撤走越界人員，代表中方在外交上獲勝，你同意這個看法嗎？

公共衛生

新聞提要

曾兩度換肝的43歲女病人鄧桂思，因感染併發休克，日前於瑪麗醫院離世，院方指個案已轉交死因庭跟進。

■節自：《鄧桂思兩換肝 捱4個月終不治》，香港《文匯報》，2017-8-27

持份者觀點

1. 行政長官林鄭月娥：今次個案對特區

政府來說，並非簡單的一件事，不會過去了就算，又要求食物及衛生局局長陳肇始增強公立醫院的醫療謹慎程度，並檢查社會對捐肝年齡的政治、社會與道德考慮。

2. 食物及衛生局局長陳肇始：對鄧桂思離世感傷心及惋惜，並指醫管局會提供協助，該局早前已公佈今次事件的調查報告，並會繼續跟進，包括檢視

通報機制及落實報告建議。

多角度思考

1. 有人認為鄧桂思事件反映公立醫院的醫生數量不足，你認同嗎？

2. 有評論指今次事件屬於醫療失誤，相關醫生需負上責任，亦有人指這是醫療制度的問題，醫生不應負上責任，你較認同何者？

全球化

朝鮮射導彈 飛越日領空

新聞提要

朝鮮上週向東部海域發射一枚彈道導彈，罕有地飛越日本北海道上空約2分鐘，隨後分離成3部分墜落太平洋海域。分析指出，今次發射的可能是「火星12」型中程彈道導彈，是朝鮮可搭載核彈頭的彈道導彈，首次穿越日本領空。

■節自：《朝可攜核導彈 首飛越日領空》，香港《文匯報》，2017-08-30

持份者觀點

1. 日本首相安倍晉三：朝鮮試射導彈為「暴行」，這是日本前所未有的重大威脅。

2. 中國外交部發言人華春瑩：中方希望各方保持克制，共同維護半島和平穩定。

3. 朝鮮代表韓泰松：朝方有理由對美國

侵略採取強硬反擊措施。

多角度思考

1. 今次事件對於各國之間的外交形勢有何影響？

2. 朝鮮方面指自己「有理由對美國侵略採取強硬反擊措施。」你認為這個解釋合理嗎？



■朝鮮再次試射導彈。資料圖片

能源科技與環境

新聞提要

華人有食用魚翅的習慣，香港每年處理全球50%的魚翅貿易，當中海運是鯊魚產品進入香港的主要途徑，佔89.99%。

自2015年起，本港先後有17間船公司推行「禁運魚翅」政策，佔全球船運業市場佔有率80%，惟船公司在執行政策時存在漏洞，有人以「海味」、「魚鱗」或西班牙文填報貨品資料避過篩查。世界自然基金會香港分會上週首度

發表《禁運魚翅政策實施指引》，冀減低船公司誤運魚翅的機率。

■節自：《唔識西班牙文 船公司誤運魚翅》，香港《文匯報》，2017-08-30

持份者觀點

1. 基金會高級項目主任（鯊魚）曾翠芝：為確保「禁運魚翅」政策有效執行，基金會經研究及諮詢船公司前線員工後，首度發佈一系列工作指引，包括公佈根據過往魚翅交易記錄編纂

而成的「高危付貨人或收貨人名單」、「高危國家、地區及裝貨港口名單」、「高危語言和用字」等。

2. 環保人士：鯊魚的生存正面臨危機，船公司應全面停運魚翅，以協助保育鯊魚。

多角度思考

1. 你認為禁運魚翅能協助保育鯊魚嗎？

2. 有人認為應立法禁止出售及食用魚翅，你同意嗎？

通識把脈

建議題型非吹水 口說無憑難過關

通識教育科實施多年，總有學生覺得本科是「吹水」科目，特別是考試面對建議題型時，更常常誇下海口，認為只需要按着題目，長篇大論盡情發揮，在答題時臚列出一大堆「似模似樣」應對議題的方法便可輕鬆過關。

可惜作為一科大學入學試水平的科目，又豈能亂說無憑呢？事實上，建議題決非以量取勝，參考中學文憑試通識科的考試報告，便經常指出同學未能作出有效的回應。

回應建議忌空泛

筆者覽閱多年的文憑試考試報告，見到考評局經常指出，同學在回應建議題時，往往流於空泛、欠缺針對性。

由於不少的考試題目，是需要同學代入不同的持份者，如政府、學校、青少年等，所以就回應題目而言，考生需要的是按題目要求的持份者，作出適切的建議。

學生另一個常犯的毛病是提出口號式的建議，例如「增加溝通」、「加強教育」，而欠缺充分具體的解說，結果所作的建議不具體，予人泛泛而論的感覺。

考試報告的建議當然是針對考試常見的問題，可是對於同學來說，仍未清楚如何能令建議到題到肉，如何能夠爭取高分。

在此筆者提供五個小技巧，協同學加強思考訓練。

首先要處理建議立場，同學需要清楚考慮相關題目內持份者的身份，了解持份者所關注的訴求和利益所在，因為議題設定的角色和事件，會局限了考生可以思考問題的角度和立場。

引用資料找問題

其次要小心引用資料作回應，這類建議提

問往往須回應資料中涉及的問題，參考和引用題目提供的資料，才能正確指出問題所在，從而提出建議或解決方法。

如剛過去的通識試有關香港生活素質的一題，同學就要小心取捨，解釋哪一項生活素質最需要改善，並作出建議。

遇上佔分較重，論點較多的建議題目，同學可以選擇以不同角度和分類方法作出分析：如分為長期、中期或短期建議；強制性或誘導性方式；或按持份者影響力大小而作分類建議。這樣可以令建議形成一定的層次，避免答案混亂不清。

同時，亦可以協助考生，在建議時可以考慮到各個持份者的角色和身份，避免遺漏或角色與建議不配合的情況。

最後，要獲取高分，最重要的一個小技巧是「自我審視」，作出建議之後，應該檢討自己的建議是否對症下藥。

如果可以的話，在答題時討論該項建議可能遇到的困難及公眾的接受程度等，如大幅加稅扶貧，可能引致中產不滿等。這樣可以令建議更立體，更能回應題目的要求。

■洪昭隆
天主教培聖中學通識科教師及公民教育統籌