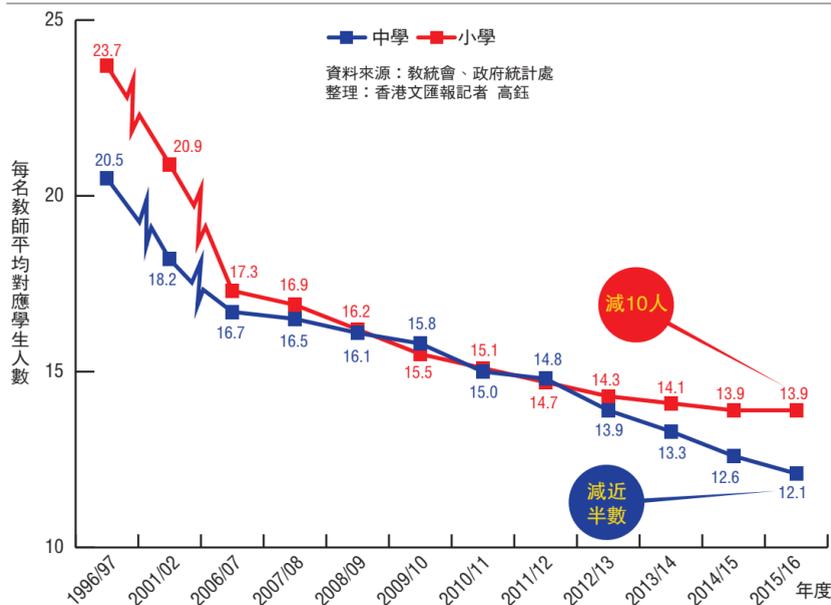


中小學師生比率變化



公開試升學制度變革歷程

- 2000年**：政府公佈2001年起取消專為升中派位而設的學能測驗，為學校、教師和學生創造空間。
 - 2001年**：升中派位將學生成績組別由5個減為3個，而中學「自行分配學位」的學額比率，則由10%增加至20%。
 - 2001/02年**：小一入學機制改革，原有「自行分配學位」佔總學額65%，包括30%校網內及35%不受校網限制，並根據當局指定「計分辦法準則」進行；改革後「自行分配學位」減至總數50%，包括約30%兄弟姊妹在學或父母在職的「世襲位」及20%依「計分辦法準則」分配。而統一派位學額，則由35%增至50%。
 - 2004年**：小三級開始推行「全港性系統評估(TSA)」，翌年擴至小六，2006年再擴至中三。
 - 2007年**：升中派位機制，「自行分配學位」學額比率增至30%，每名學生可選中學由1間增至2間。
 - 2007年**：會考中英文科改以水平參照，評級由過往的A至F級變為5*至1級；英文科將水平較低的甲卷和水平較高的乙卷合併。
 - 2011年**：因應小六生要頻密面對多個校內外考核，當局決定，讓小六TSA與中一入學前學科測驗(Pre-S1)隔年進行；小六TSA於單數年應考，Pre-S1則於雙數年考。
 - 2012年**：文憑試首次應考，取代原有中五會考及中七高考；升讀學士課程門檻定為中英數通識4個核心科「3322」。
 - 2015年**：小三TSA過度操練問題爆發；當局隨即進行檢討，並於2016年邀50所學校參與優化版試行版小三TSA。
 - 2017年**：綜合試行版小三TSA經驗，於試卷及題目設計、學校報告形式、專業支援措施、學習態度及動機問卷等4方面作出改善，推出2017「基本能力評估研究計劃(BCA)」，參與對象擴至全港小學。研究計劃順利於5月及6月完成，但仍有小部分家長不滿，讓子女「罷考」缺席評核。
- 整理：香港文匯報記者 高鈺

完善教育風氣 邁步愉快學習

多元教改學子「鬆綁」 教學質素大幅提升

教育影響數十萬年輕學生的未來，一直是社會焦點議題。香港在回歸後不久迎來連串教育改革，包括提倡愉快學習方向，考試升學制度也取消了「日操夜操」的升中學能測驗，並減少高中公開試，以期為學生「鬆綁」；不過在主流應試文化及「贏在起跑線」思潮下，不少港生仍面對沉重壓力，而近兩年出現的TSA/BCA爭議，也令操練問題再受關注。教育界正致力改善風氣助學子減壓：教育局「帶頭」讓官校不買TSA練習，有學校亦在教學規劃及內容上作調節，讓學生下午不用上課，集中做自己喜歡的「夢想計劃」，向愉快學習邁步。

香港文匯報記者 黎恣



天虹小學校長自3年前取消操練TSA，而在上學年起，改變下午的時間表，可與教師一同實現夢想計劃。圖為校長朱子穎了解學生上課情況。

歸至今20年，香港升學及公開試制度進行不少變革，包括2000年公佈取消學能測驗，為學校、教師和學生創造空間；而2012年以文憑試取代原有中五會考及中七高考，減少學生應試次數；另一方面，中小學師生比亦持續優化，以小學為例，由回歸時的1比23.7改善至上學年1比13.9，大幅提升教學質素。(見表)

資助小學校長會主席、國民學校校長賴子文表示，操練及學習壓力一直是香港學界面對的挑戰。他回想昔日的升中學能測驗，當中涉及大量文字推理及數字推理練習，臨近應考時不少學校都於課堂時間全力「操卷」。由於測驗影響升中派位，家長想孩子派得心儀中學，小學亦期望派位成績理想，成為操練誘因。他又指，從教育角度推理練習或可訓練邏輯思維，但與學習內容不太相關，亦未必有助知識增長。

隨後學能測驗取消，當局推出TSA以檢

視全港學生學習水平，惟推行時遭異化，部分家長及學校擔心學生不達標開始操練，另市面上練習愈出愈深，超過學生基本能力，尤以小三級評核引起不少爭議及反對聲音。

市面練習深 超學生能力

為回應社會關注，教育局去年推出試行計劃，並以官校「帶頭」不買TSA練習，又在今年推行在試題、支援等方面均作出優化的BCA(基本能力評估研究)，現正作檢討。近年積極推動愉快學習的浸信會天虹小學「80後」校長朱子穎，對學生壓力感受殊深，他認為，現時孩子的升學壓力比他小時候更甚，又需面對學歷貶值問題，「不像上世紀八九十年代，有大學學位已經係『天之驕子』。」

從沒有操練 BCA更有用

對TSA/BCA爭議，朱子穎亦認為學校可

以專業角度看待評估，所以3年多前上任校長時，已即時停止所有相關練習。

他指出因為學生從沒有操練，故BCA報告更有力，「若有什麼項目不達標，教師以後就可加強那方面的教學，但我們老師都有信心可以達標甚或高過水平，以證明操練並非最有效的學習法。」

面對社會整體沉重學習壓力的氛圍，學校又如何作出改變呢？朱子穎提到，現時日常學習易令學生有失敗感，讓他們做真正喜歡的事非常重要。所以該校上學年起調節時間表，更有系統地讓體驗式學習「落地」，例如推出「Dream Starter」計劃，午飯後學生不再分班、分科上課，而是由學生作主導分組，並與老師一同協作完成自己的「夢想計劃」，本學年共進行28個計劃，其中一個是製作電能車，期望減少空氣污染。

校方又與校外機構合作，讓學生分享自己項目，同時尋找相應專家支援幫助。



賴子文感嘆本港「重中輕小」，兩者待遇差天共地，期望情況未來會有改善。香港文匯報記者 姜嘉軒 攝



天虹小學容許學生選擇不用穿着「傳統」的恤衫西褲和黑皮鞋，取而代之的是運動款式快乾衫和波鞋。圖為該校學生上課情況。

香港文匯報記者 梁祖彝 攝

減少管束 天虹小學希望從多方面釋放空間，減少管束，讓學生能從學習壓力中鬆綁。校長朱子穎指，該校嘗試開放校規，容許學生選擇不用穿着「傳統」的恤衫西褲和黑皮鞋，取而代之的是運動款式快乾衫和波鞋；而小息時則不用排隊，學生可自由做喜歡的事，打鐘後能自覺回到課室。

波鞋代皮鞋 朱子穎表示，學校團隊常會提出「點解」，例如為什麼校服一定要穿恤衫西褲、同樣的黑皮鞋？當中亦不必然與價錢或樸素有關，「例如(某個皮鞋品牌)一對鞋就標價500多元，但有些運動鞋，可能二三百元就有。」反思後他嘗試讓學校開放校規：不再硬性規定穿傳統校服，在沒有體育課的日子，亦可以穿着速乾運動款式校服和運動鞋；而冬天可穿着羽絨或棉襖等，不會要求買硬身又無保暖功能的校服。

現時部分學校會強調培養學生排隊習慣，但朱子穎認為，包括排隊等生活技能，可以多透過日常生活學習，不必強硬要求在校園進行。所以約在兩年前，該校小息已不再作排隊，免得排隊去完洗手間，小息已經完了，學生可用較多時間做喜歡的事，「跳繩、餵魚、打機亦得」；而小息完結鐘聲響起，學生也不用集隊等上課室，而學習能自動自覺回課室上課。

香港文匯報記者 黎恣

幼教資助大增 家長負擔大減

回歸20年，香港有關幼稚園教育的資助持續發展，包括2007年起推出「學券制」，向每名學童資助金額一直增長；今年9月新學年更將落實免費幼教，預計全港逾八成的半日制幼稚園可全免學費。

幼教「學券制」10年間取得極大進展，由一開始10,000元的學費資助，增至2016年的23,230元。而即將於2017/18學年落實的免費幼教，向幼稚園的單位資助額更提升至半日制33,190元、全日制43,150元及全長日制53,100元，大大減輕家長負擔。

另外，香港於1997年起推行融合教育，希望更有效照顧特殊教育需要(SEN)學生，而多年來，有關政策於學校、教師、家長及學生支援層面，仍面對不少挑戰。為改善情況，新一屆政府已提出增撥資源，將現時「特殊教育需要統籌主任試驗計劃」常規化，讓每所學校都可獲額外津貼，安排教師統籌SEN相關事宜。

香港文匯報記者 黎恣



今年9月新學年將落實免費幼教，預計全港逾八成的半日制幼稚園可全免學費，大大減輕家長負擔。

力推自資副學位 專上教育比率升

回歸後特區政府致力增加升學途徑，提升學生學歷及知識水平，當中包括大力推動自資副學位課程，成功令適齡學生接受專上教育比率，由2000年的三成多大增至現時超過七成。而在普及高等教育後，當局開始着力減輕學生學費負擔，近年推出「指定專業/界別課程資助計劃(SSSDP)」，每年資助1,000名指定範疇自資學士學位課程學生，以培育切合本港社會及經濟需要的人才。

首任行政長官董建華在2000年施政報告中首次提出要大力推動副學士課程，並將專上教育學位數目增至5.5萬個。現時學生升讀學士學位課程的比率約為45%，再加上副學位課程，入讀專上課程的比率超過70%。

料未來年逾萬人受惠SSSDP

不過，隨着人口下降，自資院校開始面對生

源不足的問題；另一方面，部分課程學費不菲，令學生畢業後隨即負上龐大學債。為幫助院校可持續發展，減輕學生學費負擔，以及為社會培育指定範疇的人才。

當局在2015/16學年起，透過SSSDP資助每屆約1,000名學生修讀選定範疇的自資學士課程。2018/19學年開始，政府會把SSSDP恒常化，相關學額增至3,000個，料每年有1.3萬名學生受惠，每年開支接近9億元。

除了資助政策有改變，本港大學學制亦變化很大。2009年本港開始推行「334」學制，學生修讀3年初中、3年高中及4年大學，即所有學生都能修讀中六。高中生除必修中英數及通識4個核心科目外，也可選修二科至三科，打破傳統文理分流。2012年的「雙軌年」，舊制中七生及新制中六生一同升讀大學，而首屆文憑試畢業生普遍已在去年畢業，見證着本港的學制變遷。

香港文匯報記者 溫仲綺