

政協籲學前教育納義務範疇 委員盼農村幼教避免「小學化」

百年大計，教育為本；國運興衰，繫於教育。教育是民族振興和社會進步的基石，不斷提高教育水平對實現全面建設小康和建設社會主義現代化國家具有重大意義。對於學前兒童來說，一個好的學前教育，是他們開啟幸福人生的大門。今年兩會，全國政協更是把「建議將學前三年教育納入義務教育」列為一號提案，提案建議將三年學前教育納入義務教育範疇，統一規劃實施；建立以財政資金為主、社會廣泛參與的資金支持體系。全國政協副秘書長、民進中央副主席朱永新表示，內地可效仿澳門將免費教育下延1-2年，從而提高學前教育質量。

香港文匯報·人民政協專刊記者 馬曉芳 北京報道

早在2010年出台的《國家中長期教育改革和發展規劃綱要(2010-2020年)》中就提出，到2020年，要普及學前一年教育，基本普及學前兩年教育，有條件的地區普及學前三年教育。綱要同時指出，要支持貧困地區發展學前教育。全國政協亦非常關注學前教育，組織專家委員對學前教育情況調研考察，而許多專家委員也通過提案呼籲提高農村幼兒園質量，加大扶持貧困地區學前教育。

中西部學前教育資源嚴重不足

作為教育專家，朱永新同樣關切學前教育，並在今年全國兩會期間專門提交了《關於大力發展農村和邊遠地區普惠性幼兒園的提案》。他表示，「人生百年，立於幼學」。學前教育是國民

教育體系的重要組成部分，是真正教育的開端和基礎，但中國學前教育一直未受到應有重視，成為突出的教育短板。

他指出，目前中國學前教育資源嚴重不足，中西部地區普惠性幼兒園數量非常少，西部農村地區非普惠性民辦園比例高達67%。截至2016年6月底，雲南省仍有190個鄉鎮沒有中心幼兒園，還有4,536個行政村沒有任何學前教育機構。

財政應加大對學前教育投入

「縣鄉政府財力難以支撐普惠性學前教育資源發展的需要。」朱永新說，根據國際經驗，學前三年毛入園率在60%-80%之間的國家，財政性學前教育經費在教育經費中的比重平均為7.73%，而中國目前只佔3.5%，農村地區、邊疆民族地

區、連片特困地區經費投入比例更低。

朱永新指出，經費投入主要依賴縣鄉政府，財力較差的縣欠賬多、投入又嚴重不足，與普惠性學前教育「弱勢補償」的原則不符，導致學前教育發展越發不均衡；同時還缺乏穩定的投入保障機制。

因此他建議，重點加大公共財政對農村地區、邊疆民族地區、連片特困地區普惠性學前教育的投入。「十三五」期間爭取財政性學前教育經費在教育經費中的比重達到6%-7%左右，增量部分按照「保底線，保基本」的原則主要投向農村地區、邊疆民族地區、連片特困地區。同時建立「省級統籌，以縣為主」的管理體制。

可仿澳門將免費教育下延1-2年

根據國家實際情況，朱永新建議探索農村地區、邊疆民族地區、連片特困地區學前教育免費一年的新機制。他說，從國際經驗來看，將義務教育向下延伸一年的做法被大多數國家和地區所接受，台灣已經推出「國民」教育向下延伸一年的K計劃，澳門也從2006年開始將免費教育下延至學前1-2年，從而確保學前教育的品質。

教師待遇極低，也是導致教師短缺，制約學前教育事業發展的重要原因。朱永新建議，大幅提高教師待遇，改善職業環境，穩定學前教師隊伍，同時盡快出台學前教育「教職工聘任制度實施細則」。



甘肅省臨夏回族自治州幼兒園孩子們在老師的指導下看圖識物。 新華社



甘肅省某「不收費」村級幼兒園內孩子們在玩耍。 中新社

教育不當阻幼童創造力開發

「對於農村學前教育，辦什麼樣的幼兒園，與有沒有園，同等重要！」全國政協委員、湖南師範大學文學院教授湯素蘭一直關注學前兒童的健康發展。身為著名兒童文學作家，她說：「教育錯了的兒童比未受教育的兒童離智慧更遠。」

農村幼兒園教管「小學化」嚴重

在今年兩會期間，湯素蘭就農村學前教育專門上交了提案。她指出，目前農村學前教育存在辦園經費短缺、師資薄弱、設施簡陋等諸多問題，但其中最重要的問題就是幼兒園教管不當。

「不當的管教不僅不能促進幼兒身心健康發展，在某種程度上反而會造成對兒童天性與創造力的壓制。」農村大多家長把「教育」與「學習」劃上等號，檢驗幼兒園好壞的標準是識字、數數、唱歌、跳舞的多少，這就導致了幼兒園課程「小學化」。

湯素蘭在提案中指出，調查顯示，僅桌椅擺放與環境佈置一項，農村幼兒園中有40%與小學完全一致，27%介於幼兒園與小學之間，只有33%符合標準。其他如課程設置、活動安排、作息制度、師生關係等方面都存在「小學化」問題。「小學化」既違背了幼兒身心發

展規律，又擾亂了小學教學秩序，是一種拔苗助長的行為。

糾正學前教育評價標準

在接受香港文匯報記者專訪時，湯素蘭指出，農村幼兒園小學化原因複雜，農村家長和學前教育的老師，對於學前教育的目標、特點認識並不清楚，容易將「教育」與「學習」等同起來。

她說，農村檢測一個孩子學習效果的方式也非常單一和直接，只看孩子是否「學到了東西」，促使幼兒園課程小學化傾斜。農村家長望子成龍心切，怕孩子輸在起跑線上，因此促使一些本該在小學階段學習的內容大大提前。

她建議相關管理部門嚴格管理，對幼兒園的課程設置、辦園條件和師資准入嚴格把關，糾正學前教育的評價標準，在社會上也要營造給孩子快樂童年的輿論宣傳，倡導一種有益孩子身心健康，立足孩子長遠發展的幼教模式。

「規訓化」教育壓制兒童想像力

湯素蘭指出，農村多數幼兒園老師評價幼兒的標準是「乖不乖」、「聽不聽話」。為了讓幼兒「乖」和「聽話」，老師最常用的手段就是「規訓」甚至「懲罰」，幼兒上幼兒園，不是接受教育，反



湯素蘭與孩子們在一起互動。 香港文匯報北京傳真

而是被「圈養」，「與其接受這樣的學前教育，還不如將孩子散養在自然與田園之中，樹風沐雨，野蠻生長」。

「孩子天性是好奇與好動的，『規訓化』教育必然造成一種壓抑性的控制環境，必然通過嚴厲的紀律規範、無處不在的監視、隨意的懲罰、苛刻的標準全面地對幼兒進行控制。必然通過標準化的機械學習、訓練，對童年天生的野性進行馴服，從而壓制兒童的好奇心和想像力，使其最終喪失創造力，嚴重的還

會導致兒童的自由精神以及道德感的毀滅。」

她表示，農村幼兒園的設置不一定要效仿城市，與城市一致，甚至大力「西洋化」。農村有獨特的自然與田園，有樹葉、草木、泥巴可以作為教具，農村學前教育要充分利用農村環境設置課程，讓幼兒園在環境上家園化，讓幼兒有更多機會接觸自然與田園，在教學資源、遊戲活動上鄉土化，在學習方式上遊戲化。

保護幼兒天性是學前教育根本

作為兒童文學專家，湯素蘭許多著作都是寫給學前兒童的。她說，教育的本質是有助於人的發展與自我完善，學前教育的根本是為孩子的終身發展奠定基礎，啟迪其心智，激發其好奇心、想像力和求知慾，養成良好的行為習慣，最終助他們自我完善。

針對目前農村幼兒園水平不高的情況，湯素蘭說，隨着農村的富裕及城鄉差別的縮小和國家教育的均衡發展，如今農村普遍有了幼兒園，這是好事，但幼兒園的大量湧現，也導致了師資力量不足，或者師資的短缺。

她指出，教育行政管理部門對於當地的學前教育發展要有統籌規劃，對於幼兒園的辦園資質要嚴格審批，同時對幼兒園師資提供培訓，提高其水平，也可借公益組織或高校一起培養師資。此外還要提高農村學前教育師資待遇，穩定隊伍。

學前教育激發孩子生長力量

湯素蘭形象地比喻說，如果說孩子是一顆包蘊了未來一切可能的種子，學前教育就是要激發這顆種子內在生長的力量，而不是過早地判斷這顆種子會長成什麼樣子，或知曉它是什麼品種。

她表示，當前學前教育中出現的問題與大的社會環境息息相關。比如，農村人口的轉移讓城鎮人口暴增，而教育資源又來不及匹配，在一些人口集中的鄉鎮，幼兒園就明顯不足，就給了無證經營的幼兒園生存空間。應試教育又讓孩子的學習負擔和家長的焦慮加重，使孩子越來越早地進入競爭性的學習之中，甚至在學前階段就要學習大量知識，為考上理想的小學做準備。

對於一個孩子來說，內在生長的動力就是其好奇心、想像力、求知慾，學前教育正是要激發和保護孩子的這些生命活力，「因此，齊整劃一的課程，灌輸式的教育方式和嚴格的課堂秩序，顯然是與此相背離的」。

她在接受香港文匯報記者專訪時呼籲，不管是農村還是城市的學前教育，保護幼兒天性，尊重幼兒個性發展，促進幼兒身心健康成長，才是學前教育的根本。

記者手記

距京百公里 私立幼兒園粗陋驚心



幼兒園斑駁的大門。 香港文匯報記者馬曉芳攝



幼兒園僅有的公共設施不過是院角落的一間惡臭撲鼻的旱廁。 香港文匯報記者馬曉芳攝



一間不大的幼兒園教室內擺滿了小桌椅。 香港文匯報記者馬曉芳攝



孩子們在玩耍。 香港文匯報記者馬曉芳攝

將近六月，酷熱已至，即便地處太行山區，中午最高溫度也已遠超三十攝氏度。

頂着烈日，香港文匯報記者在一位幼兒家長帶領下去探訪一所當地私人開辦的幼兒園，用這個家長的話說：「這是俺們這片兒最好的幼兒園！」

穿過一條車輛混雜、塵土飛揚的村公路，我們拐進了夾在兩面院牆中間通往幼兒園的狹窄胡同，在這個寬不足四米的胡同一端，就是我們要找的「當地最好」的幼兒園。

零娛樂 臭廁所成唯一設施

走到近前看到，這「當地最好」的幼兒園其實由一處老舊的民居簡單改造而成，只不

過院牆的鐵門換成了柵欄，上面模糊寫着幼兒園的名字。在中午的烈日下，斑駁的鐵柵欄愈發破舊。

通過鐵柵欄望向院內，光禿禿的水泥磚地上什麼都沒有：沒有遊樂設施，當然也沒有防滑防摔地膠。只是院牆一側角落的磚牆上，隱約寫着「男」、「女」兩個字，惡臭的旱廁沒有沖水、沒有洗手池，那裡就是幾十個學前兒童上廁所的地方。院牆上就是雜樹錯綜的懸崖，毫無固定防護措施，讓人不由為孩子們捏一把汗。

當香港文匯報記者問及為什麼園裡沒有遊樂設施時，一個學生家長說，幼兒園老師說了，怕孩子摔着，以前有個滑梯和鞦韆板，

孩子們老為了玩兒打架，上課也不專心，光想着玩，所以就都撤了。然後，廁所就成了這個小小院子裡不能少的唯一設施。

這裡，距離首都北京，只有一百多公里的距離。

幼兒園小學化嚴重

教室的簡陋更是讓人為孩子感到心疼。一間不過二十平米左右的房間裡，歪歪扭扭擺滿了小桌椅，大概可容納三十多個孩子。正前方的黑板上，完全談不上工整的寫着拼音和簡單的漢字，想來應該是孩子們今天要學習的內容。有家長不無自豪地說：「我們孩子在這上大班，已經會寫好幾十個

漢字，加法都能算二十以上的了。這樣到了小學就能跟得上啦！」

距離下午上課時間還早，卻已經有孩子在教室等待。當被問及你們上課都幹嗎時，孩子說，老師說了上課不能說話，要寫字，每天還得交作業。又問他下課玩兒什麼時，孩子停了一會兒說，下課就是跑着玩。

「那你願意上幼兒園嗎？」聽到這個問題後，孩子沒有回答，而是低下頭一陣風地跑開了。

整個鄉鎮無一公辦幼兒園

就此，香港文匯報記者還聯繫了該鎮中心學校的相關負責人，據介紹，該鎮約有學前

兒童1,400多人，卻沒有一所公辦幼兒園，掛牌備案的幼兒園也只有十所，可容納650名左右的學前兒童。

因此，該鎮有超過一半的學前兒童是在無證無備案的私人開辦的幼兒園上學。據了解，這些幼兒園大多設施極差，老師的教育水平很低，又沒有監管部門，甚至有幼兒園的老師根本都沒怎麼上過學。

採訪後許久，幼兒園斑駁的大門依然在我心中縈繞。學前教育，是一個孩子通往世界的首扇大門，這扇門開得好不好，直接關係着孩子的未來成長。身為一名記者，同時作為一個母親，真切希望每個孩子都能站在一扇對的大門前，開啟一段美麗燦爛的人生。