

教局倡初中生學基本法51小時

涵蓋於中史社會地理等科 教界喜迎新指引

香港文匯報訊（記者 姜嘉軒）為確保香港教育課程與時並進，教育局昨日正式公佈《中學教育課程指引》擬定稿，主要更新重點包括加強德育及公民教育與基本法教育等價值觀教育，當中建議學校在現有的初中中史科、生活與社會科、歷史科及地理科中，涵蓋共51小時基本法教育。有教育界人士歡迎有關建議，表示學校現有課程其實已涵蓋不少基本法教育內容，相信建議對於課時安排影響不大。

教育局昨向全港中學發通函，介紹說最新的《指引》擬定稿已參考了本年1月3場中學課程領導人員簡介會的寶貴意見，以及課程發展議會轄下專責委員會的專業討論。《指引》現取代分別於2002年及2009年編訂的《基礎教育課程指引（小一至中三）》和《高中課程指引（中四至中六）》，為六年一貫的中學課程提供持續更新的願景。

蔡若蓮：有必要裝備好學生

《指引》中提出了多項主要更新（見表），當中強調價值觀教育對學校課程至關重要，學校應使學生了解基本法，以加強他們價值觀的培育，建議學校於初中中國歷史科必修內容涵蓋24小時的基本法內容、生活與社會科為15小時；而針對不設生活與社會科的學校，教育局亦將發展15小時的獨立「憲法與基本法」單元，並輔以現成的學與教資源，於2017年中旬供學校使用。

此外，初中非必修的歷史科及地理科亦可分別提供10小時及2小時基本法相關內容，即合共約51小時。至於高中生則可於通識科以及相關選修科持續學習基本法。

對於有意見質疑51個課時是否過長，《指引》強調學校應將與基本法有關的內容結合於相關科目的課程內，而非額外的課程內容。教聯會副主席、福建中學（小西灣）校長蔡若蓮表示，其實現有的中史與歷史等課程，一些課題已經涵蓋了基本法的由來及相關內容，「今次《指引》只是要使學校更有系統地進行基本法教育，相信對大部分學校影響不大」。

不過，個別不設生活與社會科的學校，如何安排教授「憲法與基本法」也許要再行費心，蔡若蓮表示這類學校數目不算多，而學界普遍認同基本法教育的重要性，「尤其社會近年對於基本法與『一國兩制』都很關心，實有必要裝備好學生，以應付社會未來需要」，相信學校都會願意配合。

需鞏固新一代對基本法認知

津中議會執委林日豐表示，明白部分學校或會對「51小時」存有顧慮，但提醒《指引》其實附設策劃及自我評估工具，協助學校掌握有關基本法教育的現況，「學校可先利用工具整理現有的基本法教育，可能發現其實已超過51小時，那便不用擔心，即使不足亦可按結果調整」。他又指個別學校雖並無開設生活與社會科，但不排除已在其他範疇滲透基本法教育，這項工具正可有助學校整合狀況，再行考慮下一步行動。

對於《指引》強調基本法教育的重要性，林日豐認同於「一國兩制」下，香港人應該正確認識基本法，然而回歸之今已有20載，新一代年輕人未曾親身見證基本法的誕生，因此學校實有責任將事實中肯地傳遞予學生，鞏固他們對基本法基礎認知，以免年輕人遭受個別媒體或人士灌輸扭曲訊息。

而為支援學校在課程持續更新的過程中規劃整體課程，制定學校的未來發展方向，教育局將於2017/18學年起為各中學舉辦學校領導人員工作坊，詳情稍後公佈。



教育局昨公佈《中學教育課程指引》擬定稿，當中建議學校課程涵蓋共51小時基本法教育。圖為學生積極參與普及基本法漫畫創作比賽。

學習模式倡以中史為主軸



本港經常舉辦包含推廣基本法內容的各種知識競賽。

香港文匯報訊（記者 高鈺）是次《中學教育課程指引》擬定稿的另一更新重點，為強化有中國歷史與中華文化的學習。教育局確認，全港中學初中課程均需要安排總課時約5%，即138小時或每星期兩教節讓學生學習中史，當中的學習模式需要以中國歷史作為主軸，包括獨立中史科或類似獨立教授中史科的有系統教學

單元。另《指引》又提出要跨課程學習中華文化，可結合中史科、中文科及相關藝術教育，深化學生的中華文化素養。

跨課程學習中華文化

教育局表示，修習中史及中華文化，可為學生提供基礎知識及價值觀，讓他們認識自己的國家及發展，

進而建立國民身份認同；而在初中階段，學校則須透過的中史教育課程及跨課程學習中華文化，加強及鞏固有關方面的教學。

現時中史教育屬於個人、社會及人文教育學習領域下，教育局指，全港學校均需要將該領域總課時的四分之一，即總課時約5%教授中國歷史。就目前絕大多數學校初、高中均採用獨立中史科的模式，局方指有關學校應繼續沿用；而為了充分顧及個別學校的情況及發展需要，目前採用中國歷史及世界歷史合併模式或綜合課程模式（以中史作為核心課題）的學校，則應集中以中史作為學習主軸，並提供類似獨立教授中史科的有系統中史教學單元。

另外，《指引》又強調中學生應跨課程學習中華文化，事實上有關的學習元素，除包含於中史科課程，亦包含在其他學習領域內，如中文教育中的「中華文化」學習範疇，及藝術教育領域的中國音樂及藝術等。

增編程課需重視「資訊素養」

香港文匯報訊（記者 高鈺）更新的香港中學課程希望能配合時代需要，促進學生全人發展及終身學習能力。其中在STEM（科學、科技、工程及數學）教育方面，《指引》列明所有中學須於初中安排約25小時課時，讓學生學習資訊及通訊科技範圍有關編程的內容，教育局並指，今年亦已為每校提供20萬元的STEM支援撥款。另外《指引》又更新了針對中學教育的7項學習宗旨，當

中特別包括了「資訊素養」，讓年輕人能更靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技。

新加「生涯規劃」項目

比較原有涵蓋整體中小學教育的7項學習宗旨，《指引》沿用大部分內容而更新的小部分顯得對中學生更針對性，除「資訊素養」外亦加入「生涯規劃」的新項目，希望中學教育能更

有效讓學生了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標。

而隨中學教育學生漸培養更廣闊視野，原有學習宗旨中「國民身份認同」的部分亦演化成「國民和全球公民身份認同」，讓中學生能成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正面價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性。

《中學教育課程指引》主要更新重點

- 加強價值觀教育（包括德育及公民教育、基本法教育）
- 強化中國歷史與中華文化的學習
- 延伸「從閱讀中學學習」至「跨課程語文學習」
- 推展STEM教育和資訊科技教育
- 培養開拓與創新精神
- 推廣多元化的全方位學習經歷（包括與職業專才教育有關的學習經歷）
- 優化資優教育
- 加強中文作為第二語言的學與教

資料來源：《中學教育課程指引》擬定稿
製表：香港文匯報記者 高鈺



初中基本法教育各科課時及「憲法與基本法」單元

一、初中各科基本法教育課時

科目	課時*
中國歷史科	24小時
生活與社會科或「憲法與基本法」單元	15小時
歷史科	10小時
地理科	2小時

*有關基本法的內容應結合於各相關科目原有課程內，而非額外的課程內容，其中中史科、生活及社會科或「憲法與基本法」的39小時屬必修

二、「憲法與基本法」單元修讀課題

1. 「一國兩制」的歷史背景，及基本法的憲制基礎、制定及發佈
2. 中央與香港特別行政區的關係
3. 基本法的解釋與修改
4. 香港居民的基本權利和義務
5. 香港特區政治架構的基本特色
6. 基本法與公共財政
7. 基本法如何保障香港金融及貿易的發展
8. 基本法與日常生活
9. 對外事務

資料來源：《中學教育課程指引》擬定稿
製表：香港文匯報記者 高鈺

何漢權：價值教育應加強 培育香港心中國情



香港回歸祖國20年，深化年輕人愛國情懷一直是社會關注焦點。教評會主席、風采中學校長何漢權是本港積極推動中國歷史教育的代表人物之一，他認為學習中史是中小學生國民身份認同的關鍵，同時應加強價值教育，培育他們的「香港心、中國情、世界觀」。他坦言近年社會對政治不滿的聲音眾多，當中的價值觀、看法頗為混亂，導致部分年輕人對國家認同失落，以致推行上述價值更見艱難。面對教育工作的種種挑戰，他相信解決方法總比難處多，並引述同校老師曾提示他「樂觀中奮鬥」，以此勉勵自己以至全香港教育同工。

何漢權從事教育工作超過30年，多年來一直關注被稱為「三中」的中史、中文及中國文學教育。尤以在教育改革下，初中中史由原本硬性規定獨立成科，改為可以不同方



何漢權 香港文匯報記者黎志攝

式教授後，討論中史科相關議題，總會出現何漢權的身影。

強調中史教育要有「活水」

早前立法會通過無約束力動議，要求中史科在初中獨立成科，何漢權對於有關中史科的問題終受到正視表示鼓舞，更感多年來的爭取及努力沒有白費，但他強調，中史教育要成功仍要視乎是否有「活水」

支持，包括增撥教學資源，以及提升師資「專科專教」等。

另一方面，近年政府大力投放資源予學界發展STEM（科學、科技、工程及數學）教育，何漢權認為，應該要避免出現「重數理、輕文科」的趨勢，否則可能會令學生「三全不會」，期望學界推廣STEM之餘亦應加強人文精神，融入道德元素。

何漢權認為，未來10年是香港中小學教育的關鍵，若能夠將身份認同及價值教育梳理妥當，並與「香港心、中國情、世界觀」三方面結合認識，相信香港未來仍滿有希望。他認同，近年要在香港學界推行身份認同和價值教育有所障礙，而社會對政治不滿增多，看法和價值觀混亂，部分年輕人對國家認同失落，令推行以上價值更為困難。但他會以「樂觀中奮鬥」勉勵自己，因「解決問題的方法總比難處多」。

風采中學早在立校時已着重培養學生的香港心、中國情和世界觀，他表示，學校不能

「臨急臨忙講國家」，而應該「第一日就要培養學生的家國情懷、世界視野」，例如該校一年內有3次，包括回歸紀念日、國慶紀念日和元旦都會同時升上國旗、區旗和校旗；每逢周三下午都會預留時間讓學生上德育及公民教育課，當中會多角度討論時事、價值觀，亦會提及「一國兩制」及基本法等課題。

籲制度層面制定青年政策

何漢權期望，香港在繼續於中小學加強身份認同和價值教育的同時，亦應在政策制度層面針對青年發展需要，其所屬的教評會出版了「香港青年政策研究報告」，當中便特別提倡成立「青年事務局」，統籌由勞工福利局、民政事務、政制及內地事務局和教育局原先分別處理的青年工作；而當局亦應同時與民間團體深化合作，制訂更適切、短期和長期的青年政策。

■香港文匯報記者 黎志