

理大全球創新博覽奪3獎

玻璃納米塗層可擋光減溫 跨國企業冀進一步研發

香港文匯報訊（記者 柴靖）本港科研成果再次揚威國際。理工大學本月中於美國華盛頓的「2017 Tech-Connect 世界創新會議暨博覽會」上，憑有關玻璃納米塗層、抗振結構，及個人化節能平台等項目，勇奪3項「全球創新獎」，成為香港首間兼唯一獲頒此獎項的大學。理大科研成員更有機會與「財富500強」的跨國集團高層作個別會晤，探討產品研發與交流合作，其中玻璃納米塗層的項目，獲得多個參與博覽的著名跨國企業的關注，表達進一步合作研究和開發的意向。

「TechConnect 世界創新會議」旨在推動創新科技的發展與商用化，現為全球最具規模的同類型周年跨界別盛事。今年於華盛頓舉行的會議吸引來自70多個國家及地區超過4,000名科技發明者、企業家、工業夥伴、投資者等參與。

主辦機構按創新技術在特定工業領域的潛在影響頒授相關獎項。當中共頒授了26項「全球創新獎（Global Innovation Awards）」予非美國資助的項目，以及60項「國家創新獎（National Innovation Awards）」予美國國家資金資助的項目。

保溫隔熱兼自我清潔

理大代表團共帶同11項科研成果參與會議，並在會上設立攤位展

示，最終3個項目獲得「全球創新獎」。其中由屋宇設備工程學系副教授呂琳研發的「自隔熱易清潔透明玻璃納米塗層」，兼具保溫隔熱和光催化的自我清潔性能，能阻擋逾90%近紅外光和99%紫外光，且可以分解有機污染物，能解決香港屋宇常因戶外近紅外光穿透玻璃窗而導致室內溫度上升，以及抹窗易釀墮樓意外的問題。

有關塗層成本效益甚高，能廣泛應用於大廈玻璃幕牆、智慧家居、飛機等；而在會議中多個著名跨國企業有向理大表示對項目的關注，有意進一步作開發及合作研究。

對任何振動零反應

由理大機械工程學系副教授景興建研發的「仿生抗振結構」亦有

獲獎，該項目參照雀鳥昆蟲的「X型」或「Z型」的肢體骨骼結構原理，設計了非線性的抗振結構，當中具備三大優點，包括對任何振動均接近產生「零反應」、高負載能力和自動調節能量消耗，在較強振動下耗能較高，而小幅振動時耗能較低。

團隊已為項目取得內地、香港和美國的專利，有機會廣泛應用於汽車、鐵路、航海、航天、機床、精密機械儀器、機械人、土木工程結構等領域。

另一獲獎項目，為理大電子計算學系副教授王丹研發的「創新智能空調調節平台」，系統可估計個人或群體用戶的溫感舒適度，自動調節舒適溫度，能大幅節約能源、減省開支。



■理大三項目獲「2017 TechConnect 全球創新獎」。圖為三位獲獎教授：呂琳（前）、景興建（左）、王丹（右）。校方供圖

HKU SPACE 擬重整副學士課程

香港文匯報訊（記者 黎恣）香港大學專業進修學院（HKU SPACE）今年踏入60周年，校方昨公佈未來10年的策略發展計劃。院長李經文表示，學院將按本港發展需要更新課程，估計未來朝着多個範疇發展，包括航空、建築及基建、數據分析及與長者健康等；將與更多海外院校合作，合辦更多課程。該校董事局主席陳坤耀表示，副學士課程已完成歷史任務，學院未來會檢視及重整副學士課程，向入讀的學生保證畢業後更多銜接選擇。

HKU SPACE昨日舉行傳媒午宴，李經文表示，為慶祝成立60周年，該校即日起將於港大圖書館、HKU SPACE金鐘教學

中心及北角城教學中心輪流舉行展覽，展出如最早期的課程手冊及證書等有紀念價值的物品。

陳坤耀指，副學位課程發展了近17年，有見大部分學生完成副學士後亦會選擇繼續升學，學院會檢討及更新課程結構，預計最快在2018/19學年向報讀副學位的學生保證日後的升學銜接，他們完成課程後可選擇升讀自資院校或海外院校的學位課程。

他補充指，副學位畢業生固然可以選擇升讀由教資會資助的學士學位課程，但上述「2+2」的安排可保證學生未來有升學的機會，而學院亦不會因而調高學費。



■HKU SPACE昨日舉行傳媒午宴，分享未來10年策略發展大計。圖右起為陳坤耀及李經文。香港文匯報記者黎恣 攝

嶺大悼念前校長陳玉樹

香港文匯報訊（記者 高鈺）嶺南大學前校長陳玉樹本周一因病離世，現任校長鄭國漢昨日以沉重心情向全體嶺大師生及校友發電郵，讚揚陳玉樹對嶺大和香港高等教育貢獻卓越，嶺大上下永遠對其心存感恩。他並代表嶺大同仁，向陳玉樹家人致以深切慰問。

鄭國漢形容，陳玉樹是香港高等教育界的傑出學者、盡心盡力的教育家，亦是廣獲敬重和具遠見的社會領袖，他出任校長的6年間幫助嶺大鞏固博雅教育基礎，對其心存感恩。

他續說，所有嶺南人以至其他社會人士都會懷念陳玉樹平易近人的友善性格、堅毅專業的精神，以至對嶺大、高等教育界與香港社會的傑出貢獻，會懷着沉痛的心情悼念他。

電郵提到，基於陳玉樹的意願，嶺大不會另行為他舉辦追思儀式，提醒希望向他致意的人士，可以出席下月3日舉行的喪禮。

重燃夢想之火 堅持追夢旅程



當與青少年進行生涯輔導時，總會聽到對未來表示「不知道」、「不到我決定」、「到時先算」的回應。當聽到這個「答案」時，我可以做什麼？

青少年有這樣的回應，或多或少與他們成長面對不少的挫折、失敗的經歷有關。如果他們沒有好好地處理這些「傷痕」，這無形中會影響他們對自我的評價，使他們否定自我的能力，漸漸失去對追尋前途的興趣。久而久之，他們便會失去「追夢」的動力。當他們面對升學及就業的抉擇時，自然會流露出「船到橋頭自然直」的心態。

面對這個情況，我們如何再次鼓勵他們「追夢」？希望以下的分享，可以對你們有一些幫助：

1. 重新肯定他們擁有的能力
挫折的經歷總是讓人刻骨銘心的，同時成功的經驗亦是成長中必定擁有的。在面對前途迷茫時，失敗的思想會影響青少年負面地看自己。只要我們與他們重新探索他們的成功經驗，這有助他們更全面地了解自己。

如何與他們尋找成長中的成功經驗？我們可以讓青少年分享他們最難忘的一次活動經驗，從中與他一起分析在活動中所擔任的角色、自我的表現，過程中以肯定的態度鼓勵他們。當他們重新擁抱自己的能力時，這有助燃點他們追夢的動力。

2. 從生活中探索個人的興趣
失敗會使人對未來失去興趣，對未來「不敢想像」。如果面對這個情況，我們可以請青少年分享他們最喜歡做的事，從中激發他們失去的興趣。如果他們說「我最喜歡玩電子遊戲機」，我們便可以了解他們喜歡玩哪類的電子遊戲，從中分析他們興趣所在。

同時，我們可以請他們思考有什麼因素使他們堅持「過關」，如他們在「追夢」時要「過五關，斬六將」，他們可以如何發揮這種堅持？

3. 建立同儕的鼓勵
很多時候，青少年在自我探索時未必可以了解自己的強弱項，如我們可以為他們提供一個「安全地帶」，邀請他們與同儕一起數算對方的優點，欣賞對方的強項，彼此鼓勵互勉，這有助他們建立對自我的正面評價，讓他們更有信心踏上「追夢」的旅程。

也許青少年「追夢」時會失去動力，只要我們重燃他們「夢想之火」，相信他們必定可以「夢想成真」。

■香港輔導教師協會幹事 葉偉民



年輕就是勇於嘗試



家好，我叫Hana。最初認識生涯規劃這服務，是外展社工介紹的。我參加了一節「自我認識工作坊」去認識自己，明白自己是個容易受人影響的人，朋友們以往對自己已有各種意見，我都容易被其左右，但經過社工們的指引，我開始嘗試努力找出自己喜歡的事物，掌握真正自我的價值觀。

尋找過程中，難免是要碰壁吃點苦頭。

上完堂才覺不適合

記得最初我跟社工說，自己對婚禮統籌工作感興趣，於是在暑假參加了由生涯規劃服務隊舉辦的相關課程，10堂課程令我更了解有關行業的前景與要求，完成每節課堂後我都會反思檢討，

最終我發現，自己並不適合這份工作。說實話當時也是有點失望的，但轉念一想，過程中也不是沒有得着呀，至少我也發掘出自己對司儀與舞台工作的興趣與能力。之後社工邀請我幫忙擔任一次義務司儀工作，我就發現原來當司儀也很有趣，就算不是職業也可當作是個人興趣看待。

後來，我又跟社工去了觀賞拳擊比賽，印象十分深刻，概因我此前從未接觸過拳擊運動，而我有幸能觀賞的卻是當今香港拳王—曹星如的比賽。

首次在擂台邊近距離觀看一場拳拳到肉的比賽，不止是刺激緊張，我還看到了一名運動員的毅力與堅持，臉上瘀青也好，流血也好，他們都沒有輕言放棄，仍然願意奮戰到最後一刻，這份熱血執着，至今依然難忘。

敢堅持定能過難關

最近，我又參加了韓國交流團，報名

前曾有很多考慮和掙扎，無論經濟、工作、家庭幾方面都有所取捨。作決定並非易事，但人生路本來就由一個又一個的決定編織而成，最後還是咬咬牙報名參加。就算路途上有多少困難，我相信只要我敢於學習、堅持和忍耐，一定能挺過所有難關。

很多人見到「規劃」二字，就以為生涯規劃是沒有彈性的人生藍圖。不過在我參與至今的生涯規劃歷程中，我反而學會讓自己保持可塑性與好奇心，敢於嘗試不同事物，讓自己在不同層面積累經驗，即使嘗試後發現不適合自己也好，你也能進一步了解到自己的喜好強弱，這樣才能好好地為自己的前路做好設計與準備。

如果各位年輕人希望對工作世界有多些認識，可參與女青生涯規劃服務隊（香港島及離島）的工作體驗及實習計



■ Hana（右）發現了自己對司儀與舞台工作的興趣與能力。作者供圖

劃，詳情將於facebook（<https://www.facebook.com/hkywcaclap>）內刊登，大家快點報名參與啦。

■賽馬會「鼓掌·創你程計劃」
香港基督教女青年會
生涯規劃服務隊
（香港島及離島）



生涯規劃

「公平測試」不公平 因材施教是良方

沒有公式是公平

身處於成績掛帥、優勝劣敗的學校環境中，不難發現一大班飾演着小狗、鳥兒及魚兒的學生。

有人或會反建議，那不如將比試的項目變為游泳，那就行了吧？這樣又好像說得通，因為魚兒便能一展所長，發揮自己的才能。

但認真一想，這就是最好的安排嗎？

為何在我們現有的體制中，總是只用一種或一套指定的標準來評定所有學生？而並非就着每一個學生的需要及想法去讓他們規劃未來呢？

即使將項目變成游泳，也總會有別的學生因而感到挫敗。

愛因斯坦曾說：「每人都是天才。但如果你用『爬樹能力』來斷定一條魚有多少才幹，牠整個人生都會相信自己是愚蠢不堪的。」

與其指責 不如欣賞

所謂「種瓜得瓜，種豆得豆」是對的，你選擇種瓜的話，便永遠不會種出豆來，這也正是對生涯規劃的反思。我們必須承認有些學生面對學業時實在是力有不逮，但倘若發現他們並非學業的材料後，仍一味地推動他們讀書，然後再責難他們，對他們來說，只是一種約束及限制，同時也形成他們的無力感。

最後，只會落得既種不出豆，瓜也不夠成熟，未能收割的田地。

筆者時常都會用這張圖片來提醒自己，於生涯規劃的工作上，要記得每個學生也是獨立的，也會有他／她值得欣賞的地方，因材施教才是良方。

是魚兒嗎？讓牠回到大海暢泳；是鳥兒嗎？讓牠在空中翱翔；是企鵝嗎？讓牠回到極地吧。我們的世



網上圖片

界有着學術、藝術、運動、語言等等各專業的範疇，只要讓孩子於欣賞的環境下生活，以及我們就着他們的獨特性來協助他們規劃未來，即使他朝不是成大器，也至少讓他們活出屬於自己的人生。

請相信每個孩子也是天才。

■黎國健 註冊社工

香港家庭福利會
查詢電話：2177 4567
歡迎瀏覽：http://www.hkfw.org.hk

