

名師應試錦囊

逢星期三見報

吳一敏
新會商會陳白沙紀念中學中文科主任

蘇洵敢怒不敢言 借古諷今論六國

以往每逢新年，電視台總會舉辦大型慶祝節目，與觀眾一邊觀看煙花，一邊倒數。訪問觀眾有何新年願望是必然的環節，接着被訪者回答「希望世界和平」亦是必然的答案。

這個對於筆者小時候而言，是一個疑問：現今的世界相對以前，甚至古代已經非常和平，有必要當成一個一年一度的願望去祈求嗎？

及後，筆者長大了，才漸漸明白世界和平並非必然。現在看似和平的局面，實則充滿暗湧，世上仍有不少地區受着戰火的摧殘，只是我身在福中不知民間疾苦而已。

不過話說回來，比起古代，現在的世界的確相對和平多了。起碼我們這些讀書人、政府高官不用好像蘇洵那樣苦口婆心，想提醒統治者卻又敢怒不敢言，唯有借古諷今，寫下《六國論》曲線批評北宋處理遼和西夏入侵所採取的屈辱政策，告誡統治者要吸取六國滅亡的教訓，以免重蹈覆轍。

以下為《六國論》節錄：

六國破滅，非兵不利，戰不善，弊在賂秦。賂秦而力虧，破滅之道也。或曰：六國互喪，率賂秦耶？曰：不賂者以賂者喪，蓋失強援，不能獨完。故曰：弊在賂秦也。

秦以攻取之外，小則獲邑，大則得城。較秦之所得，與戰勝而得者，其實百倍；諸侯之所亡，與戰敗而亡者，其實亦百倍。則秦之所大欲，諸侯之所大患，固不在戰矣。思厥先祖父，暴霜露，斬荆棘，以有尺寸之地。子孫視之不甚惜，舉以予人，如棄草芥。今日割五城，明日割十城，然後得一夕安寢。起視四境，而秦兵又至矣。然則諸侯之地有限，暴秦之欲無厭，奉之彌繁，侵之愈急。故不戰而強弱勝負已判矣。至於顛覆，理固宜然。古人云：「以地事秦，猶抱薪救火，薪不盡，火不滅。」此言得之。



蘇洵的《六國論》寫秦始皇（圖）統一六國的故事，實際上卻是暗指宋朝對外族的政策。資料圖片

模擬練習

- 作者於文章開首下筆立論：「六國破滅，非兵不利，戰不善，弊在賂秦」，這種寫作手法有什麼好處？
- 作者說「以地事秦，猶抱薪救火，薪不盡，火不滅」當中的「薪」和「火」分別比喻什麼？作者以這個比喻說明什麼？
- 以上第二段運用對比的方法說明事理，試舉例加以說明。

1. 作者於首段文字開門見山指出賂秦的不當，點點清晰。然後透過不同的手法逐步分析，反覆論證，使讀者完全折服。

2. 「薪」比喻諸侯的土地；「火」比喻秦國侵略的野心。用柴薪救火，只會適得其反，令火勢愈發熾旺，到了薪盡燼絕後，勢才會熄滅。同樣地，用土地討好秦國，不但無補於事，反而更助長秦國侵略的野心，直到諸侯土地耗盡，國家滅亡，秦國才會罷休。

3. 作者以六國不珍惜國土的態度，與其先祖開闢國土的艱辛作強烈對比。第二段首先選出六國的先祖開闢疆土之艱辛，「斬荆棘、暴霜露」，才有「尺寸之地」。接着說出六國的土地不加以珍惜：「舉以予人，如棄草芥」。今日割五城，明日割十城，然後得一夕安寢，為國短晷而得一夕安寢。

定，把辛苦得來的國土拱手讓人。

成語漫畫廊

隔星期三見報

所向無敵

所向：指力量達到的地方。敵：敵人。形容力量強大，所到之處，沒有任何力量可以與之匹敵。



1 三國時期，曹操挾天子以令諸侯，威脅孫權把兒子送到許都去當人質。孫權找來大臣商量對策。



2 唯有孫權的主將周瑜堅決反對向曹操送人質，他首先分析了自身的有利條件。



3 然後力勸孫權不要屈服於曹操，只要奮發圖強，就能所向無敵。



4 孫權聽了周瑜的分析之後，就堅定了不屈服曹操的決心。



書籍簡介：
《繪圖成語365》從歷史史實、古代戰爭、民間故事中選擇精彩成語故事，每頁解釋一條成語，以活潑的漫畫講述一個完整的成語故事。另外，為了增加閱讀趣味，針對成語詞條的用字還設計了字謎，附在每頁成語的一側。

資料提供：



尖子教路

隔星期三見報

劉穎珊 中文尖子

列點比較各選項 依題目方向思考

中文科口試卷除了象徵題外，還有不少現實的選擇題。例如政府於暑期開設課外活動課程，哪一個課程較能拓闊學生學習經歷？

面對選擇題時，同學可以先嘗試列點比較各個選項。以「鼓勵全民運動，香港政府推廣以下哪一項運動最為適合？」為例，同學可先羅列太極、遠足、游泳的好處。例如太極包含中國文化、適合老人家；遠足能夠親親大自然；游泳是一種求生的技能，學懂游泳才能夠參與其它水上活動，如：獨木舟。同學不宜靠直覺去選擇其中一個選項，然後只思考該選項的好處。這樣容易思慮不周。

思考字眼以扣題

接着，同學宜思考題目字眼，努力扣題。以這題為例，「全民」、「政府推廣」和「鼓勵運動」都是重點。哪一項運動較適合

全民參與，亦即男女老幼都適合。因此考慮到老人家，可能太極會較合適？政府作主導，同學可能考慮到康文署場地、公共設施等問題。因此，公共游泳池及相應救生員的數目是否足夠？香港的行山徑是否有完善規劃？在「鼓勵運動」這個角度，同學要考慮吸引力的因素。為什麼要鼓勵運動，與香港學童肥胖問題有關嗎？還是生活太忙碌，沒有時間做運動？

根據題目方向思考，更能幫助同學更完滿地建構觀點。例如：雖然老人家可能較適合太極，但如何包裝「遠足」運動也可以適合老人家？那麼闡述觀點時，同學就會提到遠足路徑有難有易，經驗尚淺者或攜老帶幼者可以選擇較易的路線，中途多休息，下山時查看巴士路線。最後，同學記得要多比較，找出所選項目的獨特之處。

《左傳·鄭伯克段于鄆》

既而大叔命西鄙、北鄙貳於己^①。公子呂^②曰：「國不堪貳，君將若之何？欲與大叔^③，臣請事^④之；若弗與，則請除之，無生民心^⑤。」公曰：「無庸^⑥，將自及^⑦。」大叔又收貳以為己邑^⑧，至于廩延^⑨。子封曰：「可矣。厚^⑩將得眾。」公曰：「不義，不暱^⑪。厚將崩。」

大叔完、聚^⑫，繕甲^⑬、兵，具卒、乘^⑭，將襲鄭，夫人將啓之^⑮。公聞其期^⑯，曰：「可矣。」命子封帥車二百乘^⑰以伐京。京叛大叔段。段入于鄆。公伐諸鄆。五月辛丑^⑱，大叔出奔共。

註釋

- ① 既而大叔命西鄙、北鄙貳於己：既而，不久。鄙，邊邑，邊界的地方。貳，有貳，屬二主。不久，段命令西部和北部的邊邑，一方面聽命於莊公，一方面也聽命於自己。
- ② 公子呂：字子封，鄭國大夫。
- ③ 欲與大叔：與，給予。打算把鄭國送給大叔。
- ④ 事：事奉。
- ⑤ 無生民心：不要使民衆生二心。
- ⑥ 無庸：庸，用。不用這樣做。
- ⑦ 將自及：及，連累、關連。謂將會自作自受，自遭其禍。
- ⑧ 收貳以為己邑：收取兩屬的西鄙和北鄙作為自己的領土。
- ⑨ 廩延：鄭國北部邊邑名，在今河南延津北。廩音凜。
- ⑩ 厚：指所佔的土地擴大了。
- ⑪ 不義，不暱：暱，親近。不行仁義，衆民就不會親近他。暱音匿。
- ⑫ 完、聚：完，修葺、修治。修治城郭，積聚糧食。
- ⑬ 繕甲、兵：繕，修整。修整鎧甲和兵器。繕音善。
- ⑭ 具卒、乘：具，完備。卒，步兵。乘，車乘，四匹馬拉的戰車。步兵和兵車都準備齊全。乘音盛。
- ⑮ 夫人將啓之：姜氏將打開城門，為段作內應。
- ⑯ 期：段襲擊鄭國的日期。
- ⑰ 帥車二百乘：率領二百輛戰車。古時一車四馬謂一乘，上站三人，車後跟着步卒72人。
- ⑱ 五月辛丑：5月23日。古時用天干地支記日。魯隱公元年五月辛丑，即西元前722年5月23日。

書籍簡介：

精選中國歷代文學約六十課，上自先秦，下迄晚清，皆為古典文學寶庫中的不朽偉作。所收錄的各體文章都依時代排列，並按程度深淺，分為初、中、高三冊。每篇均按正文、作者、題解及註釋四類編寫，讀者在理解古文的要旨之餘，又能領略名篇的時代背景及文學地位。

資料提供：



星期三見報

文言精讀

隔星期三見報

墨子貴義 堅持原則

墨子以堅忍苦行見稱，尤着重堅守所信之道義。墨子提倡兼愛、非樂、非攻、尚賢與尚同等思想，與諸子各家學說迥然不同，其所重的道義，即以此為基礎。

雖然於孟子眼中，墨子學說是破壞倫理的偏執之說。惟若以言行一致，堅持原則觀之，則其行為堪稱是種美德。

子墨子曰：「萬事莫貴於義。今謂人曰：『子冠履，而斷子之手足，子為之乎？』」必不為。何故？則冠履不若手足之貴也。又曰：『子子天下，而殺子之身，子為之乎？』」必不為。何故？則天下不若身之貴也。爭一言以相殺，是貴義於其身也。故曰：萬事莫貴於義也。」

譯文

墨子說：「萬事中沒有比義更珍貴的了。假如現在對別人說：『給你帽子和鞋子，但是要砍斷你的手腳，你會做這件事嗎？』」那人一定不會做。為什麼呢？因為帽子、鞋子的價值不如手腳珍貴。又說：『給你天下，但要把你殺掉，你會做這件事嗎？』」那人一定不會幹。為什麼呢？因為天下不如生命珍貴。因爭辯一句話而互相殘殺，是由於把義看得比生命珍貴。所以說：萬事中沒有比義更珍貴的了。」

墨子從魯國到齊國，探望老朋友。朋友對墨子說：「現在天下沒有人行義了，你又何必獨自苦行為義，不如停止吧。」墨子說：「現在有一人在這裡，有十個兒子，只有一兒子在耕種，其餘九人都閒着，耕種的人不能不更加緊張。為什麼呢？是由於吃飯的人多而耕種的人少。現在天下沒有人行義，你更應該勉勵我行義，為什麼還勸止我呢？」

子墨子自魯即齊，過故人，謂子墨子曰：「今天下莫為義，子獨自苦而為義，子不若已。」子墨子曰：「今有人於此，有子十人，一人耕而九人處，則耕者不可以不益急矣。何故？則食者衆而耕者寡也。今天下莫為義，則子如勸我者也，何故止我？」

墨子明確指出萬事中沒有比義更珍貴，表示人不會以手足、性命換取冠履與天下，是由於前者的價值遠高於一切，即義的價值高於萬事。當友人問墨子為什麼要堅守道義時，墨子即以一人耕種多人吃飯的比喻回應，指出別人不行義，自己更應勉力而為。反詰友人不應勸阻他，而應鼓勵他行義。

模擬試題

試根據文意，把以下文句譯為白話文。（6分）

1. 「爭一言以相殺，是貴義於其身也。」
2. 「今天下莫為義，則子如勸我者也，何故止我？」

參考答案：
1. 「因爭辯一句話而互相殘殺，是由於把義看得比生命珍貴。」
2. 「現在天下沒有人行義，你更應該勉勵我行義，為什麼還勸止我呢？」

謝旭

現於香港中文大學文學學院任教，教授中國文化課程。考評局資深主考員與閱卷員。哲學博士、文學碩士、專欄作家。「序言教育集團」、「PROLOGUE網上補習」教育總監、中國語文科與通識教育科名師。

