

THE亞洲大學榜 5港校列20強

港大跌至第五 學者：港須升國際影響力否則不進則退

香港文匯報訊（記者 鄭伊莎）英國高等教育刊物《泰晤士高等教育》（Times Higher Education, THE）昨日公佈「2017亞洲大學排名榜」，其中新加坡國立大學和北京大學繼續位列區內最頂尖的第一及第二名大學；而香港方面雖然整體表現優秀，共有5所大學躋身二十強較去年多出一所，但排名最高的香港大學，卻由第四名稍跌至第五名，另一打入十大的科技大學則與去年一樣列第六。有學界人士分析指，近年亞洲各大學的教研水平不斷進步，本港的大學亦要更努力以提升國際影響力，否則只會不進則退。



THE今年以五大範疇為「亞洲大學排名榜」評核準則，包括各佔30%的「大學研究」和「論文引用」、25%的「教學」，以及各佔7.5%的「業界收入」和「國際化」。

新加坡國立北大續包辦冠亞

新加坡國立及北大與去年一樣，繼續榮登亞洲第一及第二；清華大學由第五上升兩位至第三，令內地首次有兩間大學雙雙躋身三甲。另外，南洋理工大學則由第二下跌兩位至第四，港大今年亦再跌一位至第五名；科大仍然保持在第六。

細看五大評核準則，港大及科大在佔分最重的「大學研究」僅得78.7分及71.8分，被三甲的79.7分至89.8分拋離不少；在「論文引用」範疇，科大的表現最為優秀，高達91.2分，力壓其他前列的大學，港大卻得73.2分；北大在「業界收入」獲滿分，清華亦有99.7分，相比之下港大及科大僅52.9分及62分，但兩港校在「國際化」表現則較突出。

其他港校方面，中文大學由去年第十三

上升兩位至第十一位，城市大學亦上升4位至第十二位，至於去年只排第二十二的理工大學，今年躍升5位至第十七，首次打入前20強；惟浸會大學就由第四十四位跌至第四十九位。

港大浸大總分升排名跌

THE編輯Phil Baty表示，雖然香港人口僅約700萬，但今年位列前20強的大學由去年4間增至5間，成績令人鼓舞，亦是排名榜中表現最好的地區之一。就港大及浸大排名下跌，他分析指，兩校的總分都有所上升，只是其他大學的進步相對更快。

回應最新THE亞洲大學排名，港大發言人指該校致力為學生提供優質教育，在教學、研究及知識交流等多方面力求卓越，並會致力成為亞洲的世界級大學，更進一步提升在國際間的聲譽。中大亦指會繼續追求教研卓越，貢獻香港、中國內地及鄰近地區。

城大校長郭位表示，是次排名是大學致力落實策略性發展計劃、該校同仁協力推動教研合一、積極創新以及將技術轉移至

亞洲前列大學細項分數

排名	大學（總分）	論文引用	業界收入	國際化	研究	教學
1	新加坡國立（80.6）	79.7	61.3	96.0	87.4	74.7
2	北大（77.5）	71.6	100.0	50.3	79.7	83.2
3	清華（76.8）	67.4	99.7	39.4	89.8	76.6
4	南洋理工（74.2）	90.7	93.5	95.7	65.4	52.9
5	港大（73.7）	73.2	52.9	99.4	78.7	66.9
6	科大（73.5）	91.2	62.0	82.8	71.8	54.9

資料來源：泰晤士報高等教育

製表：高鈺

社會所取得的成效，城大會繼續為本港及全球作出貢獻。

理大回應則指，對其努力得到認同感高興，會繼續在教研工作精益求精。

熟悉高等教育研究的嶺南大學副校長莫家豪昨接受本報查詢時分析指，近年亞洲各大學的教研水平、國際化等不斷提

升，在國際間的競爭更為激烈，故本港的大學亦要更努力推動教研工作，以及加強與海外學者的合作，提升國際影響力，「香港要加把勁才可，否則不進則退，很快會被其他大學爬過頭的。」他期望政府可增加大學研究經費，為大學提供更多支援。

2017年THE亞大榜 十強及港校排名

排名 （去年排名）	院校
1（1）	新加坡國立大學
2（2）	北京大學
3（5）	清華大學
4（2）	南洋理工大學
5（4）	香港大學
6（6）	香港科技大學
7（7）	東京大學
8（10）	韓國科學技術院（KAIST）
9（9）	首爾國立大學
10（8）	浦項工科大学
11（13）	香港中文大學
12（16）	香港城市大學
17（22）	香港理工大學
49（44）	香港浸會大學

資料來源：《泰晤士高等教育》

製表：高鈺

IVE 設健康科技中心實景訓練

香港文匯報訊（記者 黎志）為加強與健康服務相關的職業專才培訓，職訓局轄下香港專業教育學院（IVE）首度設立「健康科技中心」，並在昨日正式揭幕啟用。該中心配備一系列健康檢測儀器，讓修讀相關課程的學生學以致用，進行實景訓練。

除此之外，學院亦與社區組織及長者中心等合作，由學生向長者提供服務，並讓他們參加虛擬實境（VR）體感遊戲等，訓練手眼協調及活動能力。

「健康科技中心」揭幕禮昨日於IVE葵涌分校校園舉行，邀請得食物及衛生局局長高永文及職訓局管理層出席。

設3遊戲供長者練認知力

現時職訓局轄下院校提供多個健康服務、營養學相關的高級文憑或學士課，上述中心可支援有關學生的實習及培訓，為未來投入職場做好準備，而其配置的足部檢查、視力保健、營養資訊等健康檢測儀器，亦開放予社區人士，由學生擔任護理人員協助檢視他們的血壓、眼壓等等。



■ IVE 健康科技中心昨日舉行開幕禮，並邀請得高永文（中）及陳鎮仁（右二）等出席。

職訓局介紹指，新的「健康科技中心」同時設有3個遊戲供長者試玩，包括模擬街市場景的VR Kinect體感遊戲，參加者透過手部動作，在螢幕前選取正確的食材完成指定菜式，每當他們選擇一道食材，均會顯示食物含有的營養價值和是否健康等，藉以提供健康資訊，並訓練長者手眼協調和認知能力，最後亦要求長者計算「買菜錢」，訓練

運算能力。另外長者亦可戴上智能運動手套，模擬在廚房「切菜」、「切肉」等工作，考驗他們手部活動能力；而互動地面投影系統可讓長者運用下肢進行投影式互動遊戲，訓練下肢活動能力。年約60歲的霞姐昨日試玩上述遊戲，從未接觸過VR的她笑言「好玩又有益」，又指當中的街市模擬遊戲，會顯示食材的營養價值，更讓她知道食物



■ 長者霞姐試玩中心內的VR體感遊戲。

是否健康。IVE長者社區保健護理高級文憑二年級生黃思洵則表示，修讀期間她每周約有2次會到長者中心提供包括驗眼等服務，以累積使用儀器的經驗，同時可促進與長者溝通的技巧，認為中心對學習有幫助。

現時職訓局已初步聯絡8至10所社區或長者中心，期望可招募更多社區人士使用設施。

界發展的同時，更重要的是了解文化間的協調、不同政治制度間的磨合。

聯合國所提倡的國際公民教育，是跨種族、跨制度和跨文化，目標是令將來的人才在不同社會環境都可以發揮所長，並減少不同國家種族文化間的衝突，成為世界領袖。

Michael Fullan領導的國際組織New Pedagogies for Deep Learning (NPDL) 透過建立國際網絡，進行深度學習的研究計劃，現已有超過10個國家、1,000所學校參與。單是芬蘭就有300所學校參加，可視為一項對芬蘭教育影響深遠的課程改革計劃。

NPDL首次會議於2013年11月在香港舉行，香港雖然不是參與的地區，但卻是這個組織的發源地，希望將來有更多機會從這些國際研究計劃中獲益，發展出「深度學習」的新教育理念。

■香港教育城行政總監 鄭弼亮

DSE 生去錯考場 謝校工借錢搭的

街坊網議

文憑試中文科口試本星期初開考，考生們都寄望能萬無一失，爭取最佳表現。有考生於網上撰文指，前日乘的士到試場應考時，疑因校名相似，被司機錯誤載往另一所學校。當時他已沒有足夠金錢再搭的士，正心急如焚之際，在場的校工二话不說給予車主100元，着他盡快到正確的考場。該名考生對校工滿懷感激，指「深深感受到人間溫暖」，並於昨日親往還錢及道謝。

facebook專頁「名校Secrets」有考生上載帖文指，在周三應考中文口試時，因不熟悉而搭的士前往位於大坑東的瑪利諾神父教會學校試場應考，豈料司機將他載往另一所校名相似、位於九龍塘的瑪利諾修院學校。

考生獲悉自己去錯考場，但身上已經沒有足夠金錢再搭的士，徬徨之際幸獲得瑪利諾修院學校校工即場給予其100元，着他把握時間前往正確考場。

帖文上載後，有網民提示他回到學校歸還金錢並向校工道謝；亦有網民着其他考生「經一事、長一智」，盡可能在考試前先到考場「探路」，以防上述事件再次發生。該名考生直言，是次經歷令他「深深感受到人間溫暖，非常感恩亦非常感謝（校工）」。而至昨日下午5時許，該名李姓男考生親身到瑪利諾修院學校還錢及感謝好人女校工，據悉該校校長讚揚該校工。 ■記者 溫仲綺



■有文憑試考生獲校工借錢前往正確考場，令他感受到人間溫暖。

fb專頁圖片

黃玉山續任公大校長

香港文匯報訊（記者 黎志）本港多所大學的校長任期將於未來一兩年屆滿，其中香港公開大學昨日宣佈，現任校長黃玉山獲得續任3年至2021年3月底。黃玉山感謝校董會對他的信任，指未來4年將繼續與全體教職員、同學和校友同心協力，將公大發展成一所為香港服務的綜合性優質大學。

公大昨日宣佈，校董會會議批准於2014年4月1日起出任校長的黃玉山續任，新的任期由2018年4月1日起至2021年3月31日屆滿。校董會主席黃奕鑑讚揚黃玉山過去3年的努力，並認為在他的帶領下，公大在各方面均取得長足發展，除致力提升學術水平、教學質素及成立多個學術研究中心外，同時亦投放大量資源於學生事務，增強學生支援和服務，為學生建構更理想的學習環境。



教育解码

深度學習（Deep Learning）有兩種不同解說，一種是指人工智能執行機器學習的技術；另一個則是本文想介紹的新教育理念，由學者Michael Fullan及Maria Langworthy提出的「深度學習」教學，由傳統主力涵蓋學科知識，轉移至聚焦學習過程，目的是發展學生在現實世界中創造並應用新知識的能力。



教育解码

容不容忽視，但21世紀能力框架所強調的是高階能力，培養解難能力、終身學習能力等方向，都是奠定今日很多教育政策的基石。

至近年，一班教育家開始重新檢視上述能力框架，看是否有其他重要因素被遺忘了。當中最有代表性的，就是由Michael Fullan領導的「深度學習協作計劃」；該計劃提出在以往4種高階能力外，再加入品格培養（Character）及公民教育（Citizenship），擴展為6C，亦即是深度學習的核心能力。

21世紀能力忽略品格塑造

品格培養強調的是堅韌和不屈不撓的精神，以及抗逆力和毅力等品格特質。筆者曾在一個國際教育會議上，

聽過英國前教育部長Nicky Morgan提及品格培養教育問題的演說，並以運動作為策略，提升國民品格素養；英國在2016奧運會中取得輝煌成績，令世界重新聚焦其有關國民品格和態度教育的質素。

至於東方社會，數千年來都非常重視品格培養，但隨着科技發展及各種21世紀能力備受重視，反而較以往忽略了品格塑造。我們經常聽到這一代孩子抗逆力較弱、欠缺毅力，這將大大限制了他們將來的成功。

另一個C是關於公民教育，準確一點應是世界公民教育。聯合國提出的教育政策，當中涵蓋很多國際文化、公民意識內容。身處今日複雜多變的國際形勢，我們要求國際化、洞悉世



教育解码



教育解码



教育解码