

科大小科技 救傷大意義

研App助貧窮地區醫療 獲平機會基金實地服務

香港文匯報訊(記者 黎志)不少發展中國家及地區醫療設施匱乏,香港科技大學「視野無界計劃」的參與學生,利用創意和科技知識,分別為柬埔寨和印尼研發用以檢測糖尿眼和醫療記錄的手機應用程式,以彌補當地不健全的醫療服務。該計劃今年獲得平等機會基金捐助得以擴展成「視野無界學者計劃」,每名獲獎學生每月可獲8,000港元資助,到服務地區進行4星期至8星期的全職實習,全力為當地居民及醫療機構服務。

科大在2014年成立「視野無界」跨學科平台,其創辦人、科大化學工程及生物分子工程學系副教授周迎表示,平台的宗旨是「小科技、大意義」,期望學生可實踐創意科技念頭,解決各地醫療衛生問題。

今年,計劃擴展成「視野無界學者計劃」,讓參與學生透過全職實習實踐構思。捐助該計劃的平等機會基金創辦人利承武昨日出席頒獎禮,向今年兩組共6名學生頒發獎項。

其中一組獲獎團隊由3名來自不同學系的學生組成,他們將在6月前往柬埔寨金邊的貧民窟,向當地推廣使用由科大大學生研發的電子醫療記錄手機應用程式。

手機程式幫病人開藥

成員之一的環球中國研究四年級生 Kevin Chandra 表示,柬埔寨的醫療機構採用紙本醫療記錄,佔用龐大儲存空間,亦不方便存取資料,因此2015年時科大大生已研發出電子醫療記錄系統的電腦程式,讓醫護人員更有效地進行記錄。

由於他們不習慣用電腦,團隊今年就將之「升級」為應用程式。診症時,醫護人員

可透過記錄病人資料、病徵等,並可根據醫療記錄向病人開藥及建議治療方法。

成員之一的科大物理學系四年級生楊海巍補充指,上述醫療記錄系統的硬件部分由路由器、電子供應及微型電腦 Raspberry Pi 組成,方便醫護人員隨身攜帶。

新設備更易使且便宜

另一組獲獎團隊則由3名來自計算機科學及工程學系四年級生所組成,他們正為印尼開發糖尿眼檢測程式。

根據國際糖尿病聯盟的資料顯示,印尼有一千萬名糖尿病患者,若患者未有適當治療,可能會患上糖尿眼甚至失明。團隊早前獲台灣商家贊助檢測糖尿眼的手提設備,並在今年1月前往印尼日惹,透過設備收集視網膜影像,儲存在雲端,以檢測糖尿眼。

手提設備配合糖尿眼檢測手機應用程式運作,收到檢測結果後,醫療人員可決定是否需要將病人轉介至診所,以作有效防治病情及減輕醫療負擔。

手提設備比現時當地醫院採用的儀器更輕便,體積更細小,方便醫護人員使用,而價錢亦約為傳統儀器的十分之一。



科大獲獎學生將前往印尼,向當地居民及醫療人員推廣使用電子醫療記錄手機系統。黎志攝



科大大學生於印尼一間診所內,測試使用手提式眼底相機檢測效果。科大供圖



科大大學生向柬埔寨醫護人員示範如何使用電子醫療記錄系統手機程式。科大供圖



學生早前於印尼日惹收集醫療數據。黎志攝

半日制幼稚園 八成免學費

香港文匯報訊(記者 鄭伊莎)免費優質幼稚園教育計劃將於新學年全面實施,有關學費調整今日截止申請。教育局早前估計在免費幼教計劃下,約八成的受資助半日制幼稚園會在新學年提供免費學位。有幼稚園機構指出,屬校有最少七成的半日制課程為免費,而長全日制因免費幼教的資助額增加,令學費減幅約達四成至五成。

在免費幼教下,教育局會向幼稚園提

供單位資助,依半日制、全日制等課程,每年金額為3.32萬元至5.31萬元,另符合條件的學校亦可獲租金或其他津貼支援。

長全日制學費減四成

基督教服務處兒童發展及教育業務總監曾甘秀雲表示,轄下9間幼稚園將有七成半日制課程可獲免費,其餘主要因租金加幅,而要相應調整學費。

就早前有其他幼稚園被教育局指收費

偏高,她估計是因部分新校舍的營運成本偏高,故每月學費需約1,000元。至於長全日制課程,她指每月學費為1,500元或以下,相比學券制下每月約2,500元,減幅近四成。

租金變動或影響學費

轄下有7間幼兒學校的信義會社會服務部幼兒教育服務總監劉燕璋亦指出,由於免費幼教下長全日制的資助額高達5.31萬元,較學券制的資助

2.33萬元,多出近3萬元,所以即使新學年要增聘人手,轄下的幼兒學校每月學費僅約800元至1,100元,減幅約五成。

太陽島教育基金轄下多所幼稚園的全日制課程早前被教育局認為收費偏高,其校董會主席黃復華表示,主要是因校舍租用私人物業,令租金變動大,新學年的全日制學費每月約1,000元,但已較今年的1,200元低;另屬下所有分校半日制全免學費。

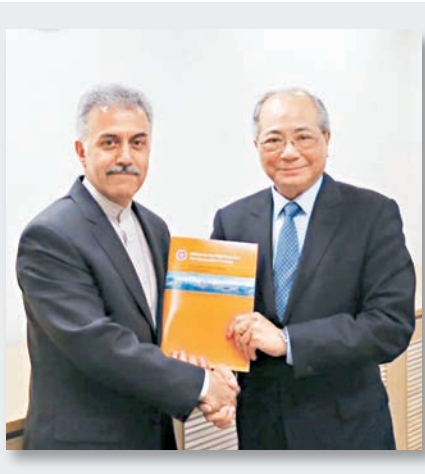
TSA 幫到初小生 中英數達標率升

香港文匯報訊(記者 溫仲綺)全港性系統評估(TSA)的其中一個功能,就是學校可根據報告,參考數據,了解學生的強弱項,從而改善學與教。教育局昨日上載了新一篇《TSA全港層面數據正面睇》文章,進一步解釋TSA的用途,並引述考評局的研究顯示,初小生追蹤群組於中英數三科的達標率近年已分別上升了1.4至2.6個百分點,反映TSA對學校的回饋於初小階段已發揮作用,幫助改良小一至小三級的教學策略。

增三款報告助分析

教育局在文章重申,TSA為學校提供的學校報告,會提供各項分析及其他補充資料,包括各答對率及各項基本能力相關題目的學生表現等,讓學校可參考數據,配合校內其他評估資料,以了解學生的強弱項,調整教學策略及訂定跟進措施。而於2016試行研究計劃下,學校報告除了現行版外,同時亦加入了三款分別為精簡版、整合版,及資料分析報告。學校可因應校本需要,以科為本選擇最能協助學校分析學生表現的報告。

文章又提到,考評局就多年TSA進行初小生追蹤群組研究,其中英數基本能力達標率有持續改善的趨勢,以2012至2015年的一批為例,分別為87.0%、80.1%及88.1%,較2004至2007年的一批高出1.4至2.6個百分點,說明了學校成功透過參考TSA回饋,改良小一至小三的教學策略、課程規劃及教學活動,令更多人於小三達到基本能力水平。



伊朗生來港

教育局局長吳克儉昨午與伊朗駐港總領事 Mehdi Fakhri 和十多名來港留學、於不同院校修讀博士及碩士的伊朗大學生會面交流。吳克儉指,伊朗是「一帶一路」沿線國家之一,雖然這批同學來港初期須面對適應問題,但都對香港的國際化教育表示喜歡。他又提到,從總領事得知現時教育大學、城市大學等院校都有籌辦本港學生到伊朗交流學習的活動,認為活動充分體現人文交流、民心相通的精神,值得加以推廣。

投身補習導師 助己澤人圓夢



今時今日香港學生,大都離不開「學習」、「補習」、「測驗」、「考試」這幾個詞語,而成功背後往往少不了一位勞苦功高的老師。還記得,小時候的我都逃不過這個「宿命」,所謂的放學、暑假,只不過是換個地方,到某中心繼續上課。不過,萬萬想不到的是,十年後在我修讀高級文憑時,竟搖身一變成了補習班的導師。

學院為我安排的第一次實習體驗,就是在香港聖公會麥理浩夫人中心擔任課後英文班的導師。在簡介會那天,我跟兩名同班好友組成了一組,選擇了位於葵涌分校的班,並與負責的主管見面。

主管詳細地解釋,我們參加的是一個名為「社區互惠銀行」的計劃,旨在發掘及提升基層家庭成員的才能。成員可透過參與義務工作獲取積分,並以積分換取生活必需品、免費參加興趣班或活動等,而我們「英文高級文憑課程」的同學便是為這些家庭的孩子擔任英文班導師。

一手包辦 極具挑戰

當時覺得這次活動真有意義,但原來它還相當有挑戰性!因為這次英文班的課程設計,教材製作,以至授課,完全由我們一手包辦。雖然有一年多私人補習經驗,亦曾經在「陳校長免費補習天地」當過義教導師,但以前我每次面對的都只是一個學生,而這次是6個至8個不同年級的小學生。這對大家來說,還真是一個大挑戰啊。

正正是它不容易,我們更一絲不苟地努力完成任務,並進行了大量事前準備工作。在開課前一星期,我們先與主管開會,了解學生的程度及需要,再構思出不同的教學方法,設計不同的教材,希望學生上課時更投入。例如在萬聖節那一堂,我們買了道具及糖果,讓學生輕鬆地學習有關萬聖節的詞彙。

最後,就是備課。有一位老師說過:「一次好的備課,是需要3倍的課堂時間來完成。」即是說,如果那是1小時的課堂,備課時間則需要3小時。第一堂很快就來到了,我們特意提早1小時到中心視察環境及作最後的準備。上課地點位於工商大廈的一個小型空間,但人很多,很熱鬧。原來在我們課堂之前,還有長者甜品班,數位公公婆婆笑逐顏開地在弄馬拉糕。過程中,他們有講有笑,笑容可掬。談到這個計劃,他們告訴我:「這的確改變了我們很多,以前只是在家裡過日子,但現在可以來教學、學習,生活變得豐富了!」在那一刻,我不肯定自己能改變學生多少,但慶幸能來到這裡帶動改變。

「我們相信每個人都擁有各自的才能和長處,人人都藏着獨特的潛能,並可加以發揮,成為助己澤人的力量。」今日,我重遊舊地,雖然學生和我的拍檔都不在那處了,但中心門口還是掛着這句金石玉言,還有家長一句「有心教學」的勉勵,學生窩心的「多謝」,一直推動我追求「教學可改變孩子一生」的理想。

香港中文大學專業進修學院 英文高級文憑課程學生 黃殷晴

父母放手當下 孩子放飛未來



上星期日和女兒到單車公園學踏單車,巧遇一位熱心指導孩子和年輕人踏單車的伯伯,他更指引家長如何教孩子踏單車,過程聽他說得最多的是「放手,讓他自己找平衡點」、「放手,他有能力控制單車,不然他學不會。」

縱使受傷但能學會保護

這讓筆者想起近日看過的一篇訪問,受訪者是一個媽媽,她有3個有特殊學習需要(SEN)的兒子。提及SEN,或許大家會即時聯想到這個媽媽必定投放了很多心血,時間照顧他們的日常生活,充當他們的補習老師,一路輔助他們學習和成長,但殊不知,這位媽媽在訪問中分享的重點是「學會放手,讓他們飛」。

現在3名孩子都已長大成人,分別當上小提琴家、工程師和投身SEN教育工作,各有一片天空。她的故事,不但鼓勵SEN孩子的父母,更啟發所有身為父母的我們,應該如何幫助子女成長。

「放手」不替孩子做事,不讓他們在溫室成長,反能傳授他們各種學習和做事技巧,例如要令孩子長大後能照顧自己的起居飲食,他們從小便要負責買飯煮飯,過程中或許會燙傷、切傷,但少少受傷,卻能學懂好好保護、照顧自己。試想想,如

果父母把所有事情做好,孩子失去學習做事步驟和技巧的機會,反而學得更少。

這個過程亦能應用於學習知識,孩子遇上難題或面對測驗考試時,家長可選擇當書僮或者直接告知答案,當下可能獲得滿意的分數,卻窒礙了他們尋找屬於自己的有效學習模式、解難方法,升至高年級或投身社會工作,要自行解決問題時,技巧反比別人落後。

控制網絡不如教會善用

此外,放手令孩子明白自身需要,並會主動要求幫忙。在一些教家長如何成為高中生同行者的講座中,不少家長分享了在孩子學習上放手,孩子更能明白自己的學習不足之處,並主動尋求幫助,例如找老師補習,這令他們學得更積極、更投入。

坊間有很多網上自學平台及學習資源,家長可以放手讓孩子找尋適切的學習材料。有些家長憂慮網絡世界對孩子帶來壞影響,所以控制孩子上網,但與其控制,倒不如教曉他們資訊素養,如何妥善地使用網絡,使他們一路成長,一路與世界接軌。

今日開始,家長們不妨嘗試放手,令孩子從經歷、體驗中找到自己的潛能和適合發展的路向,讓他們堅毅地走得更遠。

香港教育城高級發展經理 洪婉玲