

# 身體力行做世界公民



■香港年輕人參加「饑饉三十」。資料圖片

## 個人成長與人際關係 + 全球化

### 1. 細閱以下資料：

#### 資料A：「世界公民教育」定義（舉隅）

- 是**
- 強調世界上不同群體、不同地區間的相互依存，以及全球、本地社會與個人的聯繫
  - 以批判思維探討及回應貧窮或社會不公義，強調當中的社會結構性因素，以及個人和社會上不同持份者的責任
  - 參與式、賦權的教學過程，老師和同學都有「話事權」，強調對話和參與

- 不是**
- 把其他地區或群體的事情或問題，視為與己無關的問題去學習，缺乏反思這些問題與本地及個人的關係
  - 純粹貧窮問題視作不幸的事情，以事不關己的慈善心態回應，欠缺對人為因素、個人責任的探討和反思
  - 由上至下、單靠知識灌輸或只求行動而埋沒理性的教學過程

資料來源：綜合本港報刊

#### 資料B：香港課程中的「世界公民教育」

核心單元	學習要點
明智消費	消費者的社會責任
香港勞工市場	導致就業困難的個人和社會因素、影響就業人士收入的因素
世界貿易	常見的貿易保護政策及這些政策對不同持份者的影響

資料來源：綜合本港報刊

#### 表二：高中通識教育科課程

單元二：今日香港（主題1：生活素質）	· 可持續發展、公平、在職貧窮、社會參與
單元四：全球化	· 相互依存、南北差距、社會公義、社會責任、可持續發展、文化多元、全球管治
單元五：公共衛生（主題2：科學、科技與公共衛生）	· 人權、專利權、平等、醫藥道德
單元六：能源科技與環境（主題1：能源科技的影響）	· 氣候變化、可持續發展、環境公義、全球管治

資料來源：綜合本港報刊

#### 資料C：香港中學生留意國際新聞調查

有機構以隨機形式訪問全港共25間中學的大約2,500名中學生，以了解他們心目中「世界公民」最重要的條件。

調查顯示，只有三成受訪者表示有經常留意國際新聞；僅得約一成經常和朋輩、家人和老師討論國際新聞。調查也發現在12項世界性議題中，學生最關注全球氣候變化，最不關心低碳生活模式。學生對世界議題的認識只限於環保方面，對和平和多元文化的關注較少。

而且，他們純粹在頭腦上關注環保問題，卻忽略身體力行，只有不足一成會用手巾代替紙巾；即使普遍受訪者表示關注貧富懸殊問題，但會經常捐錢的也不足一成。

資料來源：綜合本港報刊

## 想 — 想

- (a) 評論和闡釋香港課程中的「世界公民教育」能否提升青少年的世界公民意識。
- (b) 有人認為「香港青少年只需履行香港居民和中國公民的責任，而不用履行世界公民的責任」。你在什麼程度上同意這說法？試加以解釋。

## 個人成長與人際關係 + 今日香港

### 2. 細閱以下資料：

#### 資料A：香港學生校園生活情況

暴力範疇	百分比（可多於一項）
言語暴力	60%
身體暴力	37%
社交暴力	37%
性騷擾	29%
威脅	15%
勒索	9%

資料來源：綜合本港報刊

#### 表二：中學生焦慮情況（舉隅）

項目	甚少焦慮	有時焦慮	容易焦慮	經常焦慮
百分比	52.6%	30.2%	11.7%	5.5%

資料來源：綜合本港報刊

#### 表三：中學生抑鬱情況（舉隅）

項目	甚少抑鬱徵狀	輕微抑鬱徵狀	中度抑鬱徵狀	嚴重抑鬱徵狀	非常嚴重抑鬱徵狀
百分比	37.8%	37.6%	16.5%	5.7%	2.4%

資料來源：綜合本港報刊

#### 資料B：香港青少年網絡欺凌情況

有社會服務機構在2015年9月至10月期間，共訪問了3,000名小四至中四的學生，以了解青少年遇到網絡欺凌時的求助情況。調查發現，逾一成受訪者表示曾遇到網絡欺凌，當中四成五人態度積極，會舉報或建議受害人求助。

然而，四成三人會逃避問題，一

成二人會幫助受害人反擊或幫助欺凌者繼續欺凌他人，造成惡性循環。社工指出，調查反映部分青少年不懂處理網絡欺凌。從外國的例子可見，網絡欺凌會為受害者帶來嚴重的精神創傷，甚至危害性命，故絕不能輕視問題的嚴重性。

資料來源：綜合本港報刊

## 想 — 想

- (a) 參考資料A，有人認為「中學生的校園暴力情況源於不愉快的校園學習生活。」你同意嗎？試加以解釋。
- (b) 青少年受到網絡欺凌時，有人會避免與網民正面衝突，有人則選擇努力保護自己的看法。試分析這兩種處理方法的利弊。

## — 個人成長與人際關係 —

有調查顯示，學生在實踐世界公民身份時，會較為着重個人行為，缺乏參與。更有青少年不理解個人在世界的責任，不清楚自己能為世界做什麼。其實，青年人可透過了解發展中國家和已發展國家的關係和現況，參與和全球議題有關的活動，例如參加「饑饉三十」、難民體驗活動，學習欣賞和尊重不同的文化和價值，並培養互相協作、重視參與、友愛、公義、平等的價值觀，改變不平等現況。青少年本身也可以善用科技帶來的好處，如互聯網、電視媒體等，了解世界發生的事情。

■林曦彤 特約資深通識科作者

## 個人成長與人際關係 + 今日香港

### 3. 細閱以下資料：

#### 資料A：香港家庭關係

#### 表一：「青年與家庭關係」問卷調查部分結果（舉隅）

1. 你覺得自己在家庭中最大的責任是什麼？	賺錢養家 40.6%	照顧父母 38.4%	照顧兄弟姐妹 11%	光宗耀祖 10%			
2. 除了睡覺之外，你每星期有多少時間在家？	5小時或以下 14%	6小時至10小時 22.8%	11小時至15小時 19.7%	16小時至20小時 16.1%	21小時或以上 27.4%		
3. 你在家中花最多時間做什麼？	與家人溝通 9.9%	上網 35.9%	看電視 18.7%	睡覺 26.1%	其他 9.4%		
4. 你每星期有多少天與家人吃晚飯？	0 6.2%	1天至2天 30.1%	3天至4天 34.2%	5天或以上 29.5%			
5. 在假期裡，你通常會做什麼？	陪伴家人 21.5%	與朋友耍樂 32.3%	上網 17%	溫習/工作 9.8%	睡覺 9.6%	其他 9.8%	
6. 你是否願意增加陪伴家人的時間？	願意 70.6%	不願意 4.9%	無意見 24.5%				
7. 你認為下列哪一種元素對加強提升家人的關係最重要？	關懷 19.1%	聆聽 11%	讚賞 5.9%	溝通 38.9%	坦誠 6.2%	包容 14.2%	其他 4.7%

資料來源：綜合本港報刊

#### 表二：家長看家庭快樂要素（舉隅）

項目	百分比
與孩子相處	34.1%
家庭經濟環境	25.1%
夫妻相處	22.1%
自己快樂程度	15.7%
社會環境及氣氛	2.2%
學校或教育制度的配合	0.4%

資料來源：綜合本港報刊

#### 表三：青少年應對與父母衝突常見態度（舉隅）

項目	百分比
陽奉陰違、表面妥協	25%
埋怨、勉強接受	20%
表達意見，有商有量	20%
堅持、反駁、死撐	19%
假裝聽不到、聽耳機、進入房間	16%

資料來源：綜合本港報刊

#### 資料B：家長育兒需注意事項

- 不宜催谷子女，明白他們的能力所限，讓他們每天都有進步的空間。
  - 與子女溝通時，不應否定他們及過分主導對話。
  - 不宜過分緊張，要求子女贏在起跑線，令關係也會變得繃緊。
- 資料來源：綜合本港報刊

#### 資料C：家庭樂技巧

- 每日陪伴子女時間約3小時至4小時，溝通時間一小時至兩小時（電話或信息溝通不計在內）。
  - 每周騰出至少一小時，與子女談論他們感興趣的話題，如運動、遊戲。
  - 每周抽出半日至一日時間，與子女玩樂。
  - 專心聆聽子女聲音。
  - 讓子女多做運動放鬆自己。
  - 教導子女時若感氣憤，馬上離開現場冷靜，待心平氣和再教導。
- 資料來源：綜合本港報刊

## 想 — 想

- (a) 根據資料A所顯示的人際關係，是否與現實香港社會所呈現的青少年與家人的關係相符？試加以解釋。
- (b) 參考資料，試從青少年個人、家庭和社會3方面，建議可如何減少父母與子女的衝突。

## 總結

近年來，親子兩代之間的衝突愈見嚴重。香港許多父母，均期望子女重視和經常學習，但子女未必勤於讀書，也常會在學習之餘，有自己的娛樂或交朋結友，例如打機及上網瀏覽等。當父母傳達這種期望給子女，而子女未有依從時，一旦有過於責備的話，便容易引起衝突。

雖然如此，但若能培養青少年良好的學習態度、建立良好的家庭關係，以及社會提供有效的家庭糾紛輔導服務，將有助兩代的衝突顯著減少。

## 延伸閱讀

- 1.《中學生選十大新聞 拓國際視野》，香港《文匯報》，2017年1月2日，<http://paper.wenweipo.com/2017/01/02/HK1701020038.htm>
- 2.《家長專制 子女易「壓出病」》，香港《文匯報》，2016年11月21日，<http://paper.wenweipo.com/2016/11/21/ED1611210032.htm>
- 3.《四成中學生現抑鬱徵狀》，香港《文匯報》，2016年8月29日，<http://paper.wenweipo.com/2016/08/29/HK1608290058.htm>