

# 功課煩學生殘 家長難開顏

## 小三生焗做《西遊記》報告 作業多「開夜車」寫到手震

香港文匯報訊(記者 姜嘉軒)做功課本來可以促進學習,但過量卻適得其反。有機構以問卷方式調查學生與家長對做功課的觀感,發現近五成家長與七成學生對此感到「厭煩」、「好有壓力」,甚至是「家人衝突來源」等。有家長投訴學校硬要小三生為沉甸甸的《西遊記》寫閱讀報告,還要仿作文章;孩子作業太多,寫到手震,媽媽不敢叫停,只能在旁心疼落淚。團體呼籲政府推行每年一次長假期無功課日,促進學生的全人發展。

香港基督教服務處樂Teen會早前訪問了726名學生與家長,當中學生佔四成。結果發現,逾七成學生以負面形容詞描述做功課,最多是認為「厭煩」、「無心機做」、「悶」;近半家長對功課抱持負面態度,最普遍認定做功課「好有壓力」、「無心機做」,甚至視之為「家人衝突來源」。

此外,逾四成家長及近六成學生對做功課沒有任何正面評價。

調查又發現,七成小一至小二家長認為,學生每天應該花不多於一小時做家課,惟只有一半學生實際做到。

逾半小三至小四家長的子女需花超過一小時完成課業;近三成小五至小六家長更指孩子需花兩小時以上做功課。

名校要求高 母淪「功課奴」

育有一子一女的羅太曾是「功課奴隸」,兒子本來在深水埗的名校就讀,學校要求很高,「小三學生要搜集資料做PowerPoint(投影片簡報)回校匯報,亦試過要看畢二百多頁的《西遊記》後寫閱讀報告,還要仿作文章。」羅太形容當時每日功課「十樣八樣唔少得」,不時都要「開夜車」至晚上11時。

眼見兒子執筆寫字累得手震,卻不可以叫他停手,「因為欠交功課只會一直累積下去,長期欠交還會受罰」,她只能陪著兒子



一起「搏鬥」,不禁心疼落淚。

### 嘆兒無時間學縛鞋帶

功課佔據了兒子大部分時間,羅太每日看完手冊的功課列表,就知道孩子不會有機會外出遊玩,有時甚至要全家總動員協力處理五花八門的功課,親子時間少之有少,兒子

甚至連洗衫、摺衫、縛鞋帶都無時間學。雖然已經全力以赴,但兒子還是經常「考包尾」,打罵已沒有作用,親子關係更一度緊張。無計可施之下,羅太決心為兒子轉校。現在唸小四的兒子已可自行應付功課,自信心及學習動機均大大提升,成績進步至全班前十,令她確信不一定要多功課才是對

孩子好。

樂Teen會服務主任朱麗英表示,並非每個家長都能為子女解決功課壓力問題,建議教育局應重新檢視現行功課形式,重訂功課指引。

她又引述調查發現,逾五成家長及七成學生支持小學推行無功課日,呼籲局方考慮推行長假期無功課安排,減輕學生壓力。

香港基督教服務處樂Teen會盼政府推行每年一次長假期無功課日,還學生課後自主空間。姜嘉軒攝

# 「窮人設計師」東國建校掃盲

香港文匯報訊(記者 柴靖)今年是中大建築學院成立25年,學院安排了七十後、八十後、九十後三代校友分享各自對建築的體會。七十後設計師、2015香港十大傑青王健明,創辦基金會為第三世界國家建校,讓孩子也可參與設計,校舍漂亮,孩子也有成就感,竟吸引了因不同原因而沒有上學的孩子重返校園,翌年上學者足足多了一倍,他亦被稱為「窮人的設計師」。原來建築對人的影響,可以超乎想像。



王健明在香港聖公會福利協會擔任項目發展總監,負責長者院舍、康復中心等設計項目,同時,他成立IDEA基金會,專注在第三世界國家籌劃建校及災後重建。他認為好的建築應該帶給人希望。2009年,王健明到了柬埔寨,發現當地有400萬文盲,「我問當地小朋友,他們說未必每天上學,一方面要幫家裡耕種,而且學校也不那麼有趣。」他前去「學校」了解時更發現,「孩子上堂的地方在老師家的下面,豬、雞在學生周圍跑來跑去。」

問和人口老化問題提供新的可能。梅詩華認為:「建築老化不一定重建,人老了也不一定搬走呀。」她為街市打開天窗,引入自然光,又在平台加建多個小空間,消除壓迫感。考慮到香港人走路速度快,她大膽設想,在街市外圍增設「慢步專線」,為長者及想慢行的人提供空間。

### 孩子參與設計 上學動力增

為了能讓孩子接受更好的教育,王健明採用「參與式設計」的方法,讓當地的學生、老師、社區、NGO及香港的義工一起參與學校的設計和裝飾,「孩子看到自己的設計擺到學校裡面,會很喜歡上學,老師也多了一個可以教學的機會。」目前已經成功建起15間小型學校,願意上學的孩子比之前多了一倍。

八十後設計師梅詩華在2015年以「慢樂」為題,活化石硤街街市,為解決空

間和人口老化問題提供新的可能。梅詩華認為:「建築老化不一定重建,人老了也不一定搬走呀。」她為街市打開天窗,引入自然光,又在平台加建多個小空間,消除壓迫感。考慮到香港人走路速度快,她大膽設想,在街市外圍增設「慢步專線」,為長者及想慢行的人提供空間。

小師弟池環希是九十後新銳設計師,碩士二年級在英國劍橋大學交流期間,讓他有了解英國的機會。受工業及科技發展影響,他留意到傳統手工業逐漸失傳,故建議在倫敦維多利亞與艾伯特博物館(V&A)的擴建部分設立工藝學院,將前身是煤氣廠的棕地發展成工藝博物館,推動工藝技術再次與現代城市接軌。為此他剛獲英國皇家建築師學會主席銀牌獎,作

王健明在柬埔寨建設的小型幼兒學校。柴靖攝

左起:梅詩華、王健明、池環希。柴靖攝

品除了強調拯救將要失傳傳統手工藝的理念,也想帶給人越挫越勇的頑強精神。

值得一提的是,V&A原所在地南肯辛頓因古蹟受法例保護,故70%不可重建,而新館選址北肯辛頓則是低收入人士居住,犯案率很高,池環希希望通



# 「交鋒」迸火花 「推進」擴深度



之前擔任中學生辯論賽評委,講得最多的一句話是「比賽激烈而不精彩」。「比賽激烈」,指的是雙方態度強硬,辭藻華麗。「不精彩」則是因為辯題的討論沒有深度。一場精彩的比賽,一定具備兩個必不可少的元素。

第一、「交鋒」。辯論的初學者,比賽後通常會聽到學長點評「比賽缺乏交鋒」、「自說自話」。所謂「缺乏交鋒」,是指沒有在對方的論點或架構上進行質疑和攻擊,好比你去街市買蘋果,兩家水果店同時向你推銷。A表示「我們家蘋果甜」,B聲稱「我們家蘋果沒有農藥,健康」。然後A開始不遺餘力地描述他家的蘋果多麼香甜可口,B也信誓旦旦地保證自家蘋果純天然對身體好。

兩家自說自話講得天花亂墜,你聽得不知所措難以抉擇。直至B開始質疑A「你家蘋果並沒有那麼甜」,A開始攻擊B「你家蘋果分明撒了農藥」,「交鋒」就出現了。這種「交鋒」考查的是雙方論點的真實性和可信度,幫助評委作選擇。如果A證明了B的蘋果有農藥,你自然會選擇A的蘋果。「交鋒點」也是辯論賽中評委常見的判準方式之一。

### 確立共識分歧 深入討論問題

第二、「推進」。知道了「交鋒」的重要性後,辯手往往變得極具攻擊性。寸土必爭成了本能,否定對方論點成了條件反射。這樣的比賽看上去激烈,卻完全阻礙了問題的深入探討。一場好的辯論賽需要「推進」。而所謂「推進」無非是「共識」和「分歧」的不斷細分和確立。比如小明想去美國旅遊,媽媽不允許。如果討論只停留在「小明不該想去」和「媽媽應該同意」,那討論就毫無意義。筆者現站於小明的立場上,演示一場跟媽媽的對話。

小明:媽媽,我想去美國旅遊。  
媽媽:不許去。  
(分歧:小明能不能去美國)  
小明:為什麼啊?  
媽媽:美國不安全。  
小明:那是不是只要安全有保障的地方,我就可以去啊?  
媽媽:對。  
(共識:小明可以去安全的國家旅遊)  
小明:可是美國挺安全的啊!  
媽媽:美國可危險了!  
(分歧:美國究竟安不安全)  
小明:為什麼美國很危險啊?  
媽媽:美國人允許持槍啊,街上誰都有可能掏出槍打人,多可怕!  
小明:那我去美國禁槍的地方旅遊不就好了(如果有)。  
(共識:小明可以去美國禁槍的地方旅遊)  
小明:再說了,為什麼有了槍就會很危險呢?  
(分歧:允許持槍有沒有讓美國變得危險)  
以上的對話中,小明和媽媽的分歧由一開始的「能不能去美國」變成了最後「允許持槍有沒有讓美國變得危險」。問題的討論一層層地深入,媽媽和小明的分歧也一點點細化具體,這樣的討論才清晰而有效率,這也幫助評委在龐雜的雙方架構對撞中找出核心衝突,將勝負辯手清楚地展現出來。

林森 中華思辯學會 (標題和小題為編者所加)



# 教局:《守則》《程序》諮詢嚴謹

香港文匯報訊(記者 鄭伊莎)教育人員專業操守議會正就修訂《香港教育專業守則》和優化有關專業操守《個案處理程序》進行諮詢,但有團體質疑修訂諮詢「馬虎倉卒」,又稱部分修訂內容有「陷阱」。教育局昨日透過局方網站《政策正面睇》專欄澄清,指兩項諮詢過程均十分嚴謹,議會已就修訂致函全港中小學及教育團體等,並強調新增的實務指引有參考事例,有助教師了解和掌握《守則》應用,相關修訂亦有助進一步提升教師的專業形象,並非「陷阱」。

教育局局長吳克儉昨日亦在其facebook專頁回應指,教師是學生的「靈魂工程師」,公眾對教師既尊重,亦有期望;並認為教育人員專業操守議會致力提升教師的專業和形象,加入家長及專業人士代表有助提升公信力,而修訂《守則》是按原有精神令條文更為清晰,對教師及公眾均為好事。

### 升教師形象 絕非「陷阱」

教育局在《政策正面睇》提到,個別團體就諮詢工作提出的質疑存有誤解,故要提出澄清,以正視聽。就《守則》的修訂建議內容,教育局指當中的基本原則和條文內容在修訂版中,除潤飾個別字眼外,並無實質轉變。為使條文更清晰,

修訂版的編排上,有增訂的原則標題,而各條文按性質歸納入相關標題;另新增的實務指引有參考事例,雖然例子並非條文的一部分,但有助教育工作者對《守則》應用的了解和掌握。局方強調,有關修訂將有助進一步提升教師的專業形象,而非如個別團體所指的「陷阱」,更不是「釋法」。

至於《個案處理程序》,教育局指,根據議會的建議,《程序》將優化至「立案」及「聆訊」兩個主要階段;除了將設有「覆檢」機制,按申請人提供的新證據作審視,亦將引入「調解」機制,以建設性方法解決紛爭,減少涉案雙方因出席聆訊而面對不必要的壓力,局方期望可藉此提升議會處理修訂部分及背景,收集意見。

回應諮詢「馬虎倉卒」的批評,教育局強調,兩項諮詢工作過程十分嚴謹,當局已致函各中小學、特殊學校和幼稚園、教育團體及家長教師會,並在月初連續兩日舉辦諮詢會向不同持份者講解修訂部分及背景,收集意見。

教育局又提到,議會現屆14名成員接納當局邀請留任一年,此安排是合理而務實,當局亦可盡快落實教統會《促進及維護教師專業操守現行架構及機制檢討報告》的建議,籌備及進行新一屆議會的選舉;而成員亦會致力完成重點工作,提升專業操守。

# 八成校無線網絡「升呢」

香港文匯報訊(記者 鄭伊莎)近年流動電腦裝置在教育界越趨盛行,教育局專欄《局中人語》最新一篇文章講解了當局推行電子學習的進展,包括在本月向學校發放平均每校20萬元的「一筆過資訊科技津貼」,讓學校添置流動電腦裝置、教學資源及重整人手安排。

當局強調會繼續與教育界溝通及協作,透過運用資訊科技釋放學生的學習能量。教育局總課程發展主任(資訊科技教育)劉遠騰在文章中提到,自2014年起開展的「WiFi 100」及「WiFi 900」計劃至今,約有八成的學校已提升無線網絡設施,其餘學校也多於今年年底完成工程,屆時香港會是首批能為所有公營的中小學建立無線網絡校園的先驅城市。

劉遠騰指,約八成學校將

電子學習訂為學校發展關注事項之一;於2015/16學年年底,每所學校平均擁有近百部流動電腦裝置,不少學校更推行自備裝置,廣泛使用電子學習資源、課本及學習管理平台。

為提升教師的專業能力,當局去年為約1.28萬名教師提供逾450個專業培訓課程,並透過20個分佈各區的「卓越教師中心」為學校提供到校或配合校情的校本支援。

另為促進學生有效地並符合道德地使用網絡資訊,當局更新了《香港學生資訊素養》文件供學校參考,並與大學合辦教師課程,協助教師將資訊素養融入各科課程內。

局方亦與各機構合作為家長舉辦活動並提供服務,提高家長在相關領域的知識,以指導子女。