

中學校長會促校本改進 勉課前預習增課堂氣氛 引導「自主學」學生更好學

教育
團體
專訪系列

傳統上課形式是學生安坐課室「聽老師講」，教育界近年正積極開展更深層次的「學生去學」模式。致力推動新方式的香港中學校長會，主席李雪英介紹指，這是「自主學習」的體現，鼓勵學生課前預習，在教師的引導下，於課堂上通過討論、匯報、互評分享等方式，提升學生學習動機，以及增加課堂氣氛；副主席何世敏說，該會在2012年反思教改在學校落實的進展和成效時，已提出了「自主學習」，「香港的教育要搵自己的一條路，提升課堂的學習效能！」

■記者 鄭伊莎



中學校長會致力促進教師專業發展，包括舉辦網絡學校老師互相觀課、評課等活動，以提升課堂效能。

今年是中學校長會成立五十一年，李雪英認為，作為學校領導，校長的理念及處事方針均影響全校上下的發展，故該會一直着重提升校長的專業發展。其中，被視為該會「旗艦項目」的「自主學習」模式，近年獲不少校長積極提倡。

何世敏則補充指，4年前校長會執委會討論時，已發覺教改發展已有十多年，「到底在課程、學制、評核及學校管理都有更改時，教改的進展及成效如何？要迎接廿一世紀的挑戰，就要探求校本改進的出路。」於是，一班中學校長會執委會成員憑着一股熱誠，開始積極「走出去」，了解山東、日本等地的獨有教學模式，借鏡其成功之處，摸索一種更適合香港的「自主學習」模式。

訪內地日本觀當地教學

該會去年前往日本3間中學觀課，了解當地名為「學習共同體」的「自主學習」情況，即一視同仁對待不同背景的學生，讓他們以小組學習，提升學習的共融氛圍。校長會另一副主席鄧振強指，日本重視學生的自我評核及時間管理，值得在香港推行。

近年該會亦舉辦山東濰坊、廣州思源及天河區等學校考察團，到當地觀課及與師生交流，了解「中國式自主學習」。何世敏指，內地重視學生的課前自學、小組分享及匯報等，「這些不同的學習方法都值得參考，我們希望從中幫助校長找到他們的學與教方針。」

倡當局考慮新高中「落地」

李雪英補充說，教改提出公開試要「拆牆鬆綁」，為學生創造空間，「在舊學制，中四及中六生可輕鬆一下，做學會主席，但現時中四上學期尚可勉強做，下學期就要開始專注學習，我們發現學生的時間其實不斷被擠壓，亦不見得有減低他們的考試壓力。」他們認為，政府應考慮教改當初提出建立終身學習體系、普遍提升全體學生素質等多個願景，至今是否有兌現，「新高中要再走下去，應該朝哪一個方向走？我們希望可以「落地」做。」

專研小數求和應用 何明華生奪「恒隆獎」



香港培正中學隊伍獲銀獎。

香港文匯報訊（記者 柴婧）香港數學領域人才輩出，亦不乏數學天才，屢獲本地及國際獎項。何明華會督銀禧中學的畢業生梁辰楷，在發展百年的解析數論領域提出嶄新的想法，憑藉專題研究「在小數部分求和及其應用」奪得2016年恒隆數學獎金獎，連同學校及指導老師獲得40萬元及進修獎學金。

恒隆地產聯同中文大學數學科學研究所和數學系合辦的第七屆「恒隆數學獎」，今年吸引全港60所中學派出近80支隊伍，合共約240位學生參賽。各參賽隊伍需在老師指導下，自行設定一個數學課題，進行研究並提交報告。入圍隊伍學生會出席答辯會，公開闡述報告，並接受學術委員會委員閉門提問。大會最終評選出三甲及5個優異獎，合共8個獎項。

金獎得主梁辰楷一人出戰，專題研究「在小數部分

求和及其應用（On the Summation of Fractional Parts and its Application）」，研究屬於解析數論領域，此範疇至今仍影響世界數論的發展。其研究從小數部分求和對非線性函數誤差的估計，到應用於改善前人所做過的定理作兩方面闡述，改善了前人的研究結果，推導出一些全新的結論，令他在眾多參賽者中脫穎而出。他個人獨得25萬元「隊員獎學金」及免費指導老師和所屬學校分別獲得5萬元「老師領導基金」及10萬元「學校發展基金」，獎金合共40萬元。

梁辰楷：公式好美 讓人心動

自幼對數學有濃厚興趣的梁辰楷表示，自己對數學書籍深感興趣，「公式看上去好美，讓人很心動。」不滿足於課堂的數學知識的他，在小五、小六便開始

讀數學家Euler的著作，中三接觸到大數學家Hardy的著作，上述研究也是受到其啟發。他坦言：「數學需要繁複的計算，在做此課題時亦有過想要放棄的想法，但為了給自己多一次機會，還是要試一下。」

梁辰楷現為中大數學精研大一，期望繼續升學，將來成為一名數學家。

「恒隆數學獎」學術委員會主席丘成桐指，解析數論需要對分析有深入了解才可做到數論分析，「梁辰楷這個年紀能有很深的分析力，而且有自己的想法，讓我很佩服。其實愈簡單愈難，他做到大師都不知道的東西，是個十分好的開始。」

他續說，今年最後12強隊伍中，有多隊的研究題目都涉及一些知名的數學理論，學生推陳出新，令人鼓舞。



梁辰楷(中)與指導老師梁耀忠(右)及校長卓大偉(左)合影。



丘成桐

逾七成華人青少年遭「網欺」
香港文匯報訊（記者 吳希雯）網絡欺凌問題日漸嚴重，對青少年心理及成長可能構成負面影響。有機構進行一項包括香港在內5個華人城市逾4,000名青少年的調查，發現多達72.9%青少年曾受網絡欺凌，而當中角色重疊情況普遍，有61.4%人既是欺凌者亦同時是受害人。調查又發現，整體只有兩成網絡欺凌受害人會求助，情況值得關注。

是次調查在今年2月至6月訪問了香港、澳門、廣州、台北及新加坡五地4,151名24歲以下青少年，發現網絡欺凌情況普遍，整體上受害人比率為72.9%，欺凌者比率為68%，最常見的行為分別為罵戰、騷擾及起底。五地之中，以澳門青少年網絡欺凌最普遍，欺凌及受害比率均超過八成，而港青欺凌率則為60.2%，受害率66.9%。

研究又發現，有61.4%受訪青少年同時是網絡欺凌的受害人及欺凌者，而就作出欺凌的目的，則以報復、發洩憤怒及有趣最普遍。

調查報告亦指出，無論是欺凌者或受害人，其抑鬱、焦慮及壓力指數均顯著高於其他人，而相比下欺凌者問題較受害人更嚴重，建議處理欺凌事件時，需同時關注欺凌者的需要，照顧其心理健康。



X-Lab 揭幕

由多名行業領袖及大學學者專家今年成立的香港X科技創業平台，昨日就其「共創空間X-Lab」舉行揭幕儀式，邀得創科局局長楊偉雄、香港科技園主席羅范椒芬、數碼港主席林家禮、新鴻基地產執行董事郭基泓等主禮。同場亦有兩家數據備能初創公司進駐「X-Lab」，並有香港六所大學的代表見證「香港X畢業論文支援計劃」成立評審團，該計劃將選出50個優秀本科生論文課題，各有2萬元資助，及為最終獲選者提高50萬港元的創業獎勵推動本港科技創業意識。

4校長笑談學生相處逸事

四位校長在學界打滾十多年甚至30多年，說起與學生的相處逸事，他們有何難忘事？

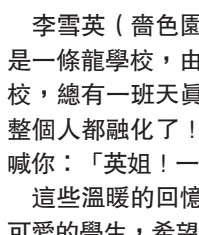
黃謂儒：放學結伴吃麵打波



黃謂儒（曾任宣道中學、禮賢會彭學高紀念中學校長）：核數師是我畢業後的第一份工作，但僅做了數天，就因難忘大學時期到中學兼職教書的日子，於是辭職重拾教鞭。

教學生涯裡，最令人開心的是，以前放學後可以與學生結伴吃牛肉麵，一起去打波，與學生相處總是充滿歡樂！最令人欣慰的是，看到學生畢業後，找到屬於他們的道路，有時去銀行或機場，都會有人跟你打招呼說：「校長，過來這邊，我另開櫃位給你吧！」在街上，重遇學生的家長，他們會跟你說：「校長，我是x x的爸爸/媽媽，感謝你當天來醫院探望我。」這些點滴，令人很回味昔日的教學時光。

李雪英冀學生們愉快成長



李雪英（薈色園主辦可譽中學暨可譽小學校長）：我的學校是一條龍學校，由6歲至18歲的學生都有，最窩心的是每天回校，總有一班天真可愛的小朋友走過來抱著我，跟我打招呼。整個人都融化了！當一批又一批的學生畢業時，他們會走過來喊你：「英姐！一起影相吧！」

這些溫暖的回憶總是提醒我，有責任要好好保護及愛惜這群可愛的學生，希望他們的小學及中學生涯都愉快地成長。

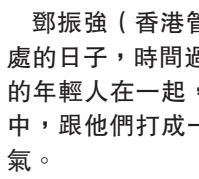


何世敏愛「捉」學生入室聊天



何世敏（樂善堂王仲銘中學校長）：做了校長後，更少機會走進課室與學生相處，令人不禁感到失落，所以有時候我會「捉」學生到校長室聊天。當學生畢業時，他們也會走進校長室、坐上校長凳一起拍照，然後讓我在同學的恤衫上簽名留念，這些都是令人會心微笑的。

鄧振強「與他們打鬧是福氣



鄧振強（香港管理專業協會羅桂祥中學校長）：與學生相處的日子，時間過得特別快。即將60歲的我，跟這班十來歲的年輕人在一起，不自覺也變得更有活力，尤其在課外活動中，跟他們打成一片，對於身為校長的我來說，確是一種福氣。



■文／攝：鄭伊莎

了解學習評估 跟進孩子言行



近日相繼公佈PISA、全港性系統評估報告，社交平台及群組均議論紛紛。家長在參與討論前，有否了解什麼是評估呢？其實，評估與我們生活和成長息息相關，如嬰兒要恒常到健康院量高、磅重，大一點要檢查眼睛、牙齒，看看孩子是否健康成長，如數據有不正常的情况，醫護人員便會及早介入，作出適切的跟進。

求學期，校內的功課、小測、考試，甚至一言一行，也是評估，目的為了解每名獨一無二的學生的學習情況、品行、認知及行為等，所以父母掌握評估及了解其作用，便可活學活用於與子女相處中。

學習評估主要分三大類。「促進學習的評估（Assessment for Learning）」，透過評估量表讓學生了解其學習目標，和每一個級別分數的標準，並從持續性的評估給予學生空間不斷調節其學習模式，同時為老師提供學生的學習進度，給予回饋。這就像在職家長們，平時上司與自己分享工作上做得好和需要改善的地方，令工作技能、待人處事都持續成長。

第二類是「學習的評估（Assessment of Learning）」，即日常的默書、測驗、考試，目的為了解學生學得怎麼樣、懂得多少知識，普遍於教學單元及學期結束後一次過推行。等同年終時，公司對自己的整體表現評估。

最後的「作為學習的評估（Assessment as Learning）」是令孩子發展成為自己的最佳評估者，藉以發展自主學習能力。學習與評估相互緊扣，學生要掌握學習目標、監察自己的學習

進度、反思學習內容及策略、調節學習方法，甚至規劃及調整未來的學習方向。好像在職家長們工作時，也要明白每項工作的目標、要達到的成果，並規劃工作細節、監督進度、因應情況作調適，以順利達成目標。

評估一直滲透日常生活

所以評估一直滲透在日常生活中，當我們了解其作用和進行方式，家長可以輕鬆、開心和具創意的方式讓孩子在學習的同時，掌握他們領悟情況。以教城的「小校園×海洋公園藍勇士：冬日常識挑戰」為例，計劃涵蓋生物多樣性、保育和環保，家長可以事先與子女親身接觸和觀察大自然；再於網上平台完成遊戲化的問題；完成挑戰後，學生可從數據中了解自己的知識掌握程度，家長亦可從中知悉孩子的學習興趣、情況等，並指導他們將知識學以致用，令評估變得活潑和實用。

（標題與小題為編者所加）

■香港教育城高級發展經理洪婉玲