

# 憲法在我心 港童奪季軍

## 麥靖嵐全國演講獲獎 批煽「獨」者做法自私

香港文匯報訊(記者 周子優) 國家教育部近日舉辦全國學生「學憲法講憲法」活動，香港青年協會李兆基小學小六生麥靖嵐在逾百名晉級選手中突圍而出，以《憲法在我心》為題演講，勇奪小學組的季軍及最佳內容獎。靖嵐雖然年紀輕輕，但思路清晰，對憲法的認識絕不比成年人遜色。她強調憲法是國家根本大法，讓社會變得井然有序，也令人在遵守憲法的同時受到保護；對於違法違憲的「港獨」，她批評香港小部分煽「獨」者做法自私，只會破壞社會秩序。

為推動年輕人對憲法的認識，國家教育部舉辦全國學生「學憲法講憲法」活動，比賽分高校、高中、初中及小學組別。香港代表之一的麥靖嵐在多場演講賽事中「過五關斬六將」，先後以《平等權》、《生男生女都一樣》及《憲法在我心》為題演講，並晉身三強，最終贏得季軍及最佳內容獎。

### 獲獎意料外 「備戰」僅兩周

靖嵐昨接受香港文匯報訪問時指，自己之前從未參加過全國性比賽，尤其是演講類，今次抱着學習心態參賽，期望從中能與內地的學生增加交流，提升普通話能力，「我亦希望回港後，將所學所得向身邊的同學分享。」對於獲獎，她坦言是意料之外。

今年只有12歲的靖嵐年紀輕輕，但其講辭內容有條不紊，令人驚歎這是出自小六生的手筆。她透露自己用了兩星期作準備，過程中參閱了十份相關的憲法資料，自行撰稿，再由校長協助改進講稿內容。

在《憲法在我心》的演講中，她提到憲法是國家的根本大法，具有最高的法律效力，「可有人問：現在的人不是老說要民主、要自由嗎？那麼多的法規和限制，自由、民主何來？其實民主、自由和法規、制度並沒有衝突」。隨後，她以今年北京少林武校發生的爭執為例，說明法規的重要性，並闡述民主、自由和法規的關係。

### 盼繼續努力為國家作貢獻

對於社會有小撮人鼓吹「港獨」，靖嵐表示，香港作為中國不可分離的一部分，有其特殊的歷史背景及發展，雖然自己所知不多，但父母及學校曾通過故事或時事向她講述相關的社會現況，「我覺得他們(煽動「港獨」者)做法自私，有些人甚至以粗言穢語侮辱國家，這是不應該的。」她認為，若長此下去，社會的秩序及安寧只會遭到破壞。

靖嵐期望，廣大市民可增加認識憲法，藉此理解履行法律義務的責任及其重要性，並坦言自己在參賽前對憲法認識不多，但經過一輪資料搜集，認識大增，亦發現自己除了有履行法律義務的責任，也享有言論自由、宗教自由、接受免費教育等的權利，「我慶幸自己並不是一個毫無法律意識的書呆子，在父母、老師、社會、國家的保護下，能快樂地學習，生活富足、美滿。我會繼續努力學習，遵紀守法，希望將來好好回饋社會，為國家作貢獻。」



▲麥靖嵐獲頒證書及獎杯。受訪者供圖

▲麥靖嵐(左二)日前在全國學生「學憲法講憲法」活動中，勇奪小學組的季軍及最佳內容獎。受訪者供圖

## 靖嵐能文能武 愛擊劍塑體格



首次參與全國賽事的麥靖嵐，以憲法為題作公開演講殊不容易。她指踏上講台前有些緊張，但感謝學校的支持及培訓，在比賽過程中給予很大的鼓勵，令她可以在台上自信地展現自我。除了靜態活動，原來外表文靜的靖嵐「動靜皆宜」，亦熱愛擊劍運動，要以此鍛煉自身的體格。

### 最難忘五湖四海朋友

靖嵐表示，比賽最難忘之處是認識到來自五湖四海的朋友，其中一名來自新疆的小六生向她分享了當地的生活及文化，令她獲益不少，「我們很少接觸到少數民族，他們的生活方式、文化是怎樣的呢？這些都令人感到好奇。」

除了在演講有出色的表現，靖嵐亦喜歡閱讀、愛好歷史與文學，「動靜皆宜」的她又熱愛擊劍運動，期望令自己體格更為強健，



■靖嵐認為，比賽最難忘之處是認識到來自五湖四海的朋友。受訪者供圖

「劍擊其實可以訓練思考，過程中怎樣取勝也有策略。」

談到未來的志願，上述興趣都非她的考慮之列。她坦言喜歡旅遊，很想發掘各地的文化及習俗，故立志要做一個旅遊作家，向讀者分享所見所聞。 ■記者 周子優

## 麥太：開放教育培養批判思維

香港文匯報訊(記者 周子優) 近年校園風氣愈趨政治化，學生是否被棍棒煽動或利用，除了靠學校把關，家庭教育同樣重要。鼓勵子女自行學習的麥太，就採取開放的教育模式，讓麥靖嵐通過不同的新聞報道，分析持份者的意見，從中判斷事件的因由或利弊，培訓其批判思維。

近年部分政治化議題如「佔中」、「港獨」等都曾滲入校園，對學生難免有所衝擊。不過，深明「港獨」違法違憲的靖嵐未有受到影響，原來源於其父母的家庭教育。

育有兩女一子的麥太坦言，這些社會事件即使未有直接影響學生，都與他們息息相關，孩子也需要了解當中的因由，作為家長更有責任引導子女思考及認識有關事件。

### 鼓勵「兼聽」再作判斷

麥太一直鼓勵子女自行摸索及學習，對於最近鬧得熱烘烘的「港獨」議題，靖嵐亦曾向她提問：「為何有些人一定要『港獨』呢？」麥太未有即時向女兒解釋箇中原因，而是鼓勵孩子在網上搜尋相關新聞，分析不同持份者的意見，再作判斷。過程中麥太會加以引導，避免女兒受個別偏頗的報道所影響，「通過眼睛看及思考不同的報道，然後全面地判斷，有助培育他們的批判思維，即使面對一些具爭議的議題，他們都可以應對。」

麥太認為，女兒今次參賽是難得的經驗，除了加深認識憲法，亦可明白香港是中國不可分離的一部分，及香港的定位及角色。

## 專家倡教育入手 增北上交流識國情

香港文匯報訊(記者 溫仲綺) 「港獨」勢力早前欲滲透校園，令人關注學生對國民身份認同的取態。一項調查發現，香港身份認同與中國身份認同有顯著關係，較認同香港身份的學生，僅有逾六成較認同中國身份。此外，近八成受訪學生欣賞中華文化與傳統藝術，近七成人關注國家的議題及時事新聞。

香港政策研究所早前成功訪問了20所學校的2,008名中五學生，以了解他們的香港身份認同、中國身份認同及兩者的關係；存有國民身份危機的學生的特性等。

調查將香港身份認同遠超中國身份認同的學生歸

類為有國民身份危機學生，當中有三成從來沒有返過內地，而這類學生不是特別熱衷政治活動。

香港政策研究所研究員馮智政認為，對於有國民身份危機的學生，不應該「圍起來打擊」，而應從教育着手，充實公民教育政策，增加學生對香港以至中國公民的身份認同。研究所董事暨行政總裁馮可強則認為，很多學生沒有到過內地交流，顯示交流機會不足，當局可更深入跟進。

就受訪學生對國家的關懷和認同程度，最多學生同意「中國應該為其他地區作出貢獻，並負上責任」(89%)，其次為「我欣賞中華文化與傳統的藝術」(79%)和「我關注中華人民共和國的議題

及時事新聞」(69%)；而「我有責任為中華人民共和國締造一個更美好的未來」和「我願意為中華人民共和國出一分力」則分別有58%和55%受訪學生認同。

對於一些公民責任的描述，最多受訪學生(91%)同意「我願意為香港出一分力」，而「一國兩制及基本法能保障香港未來發展」則為66%。

調查又發現，香港身份認同與中國身份認同有顯著關係，愈有香港身份認同的學生，愈對中國身份認同。較認同中國身份的學生，有絕大部分認同香港身份(95%)；而較認同香港身份的學生，有64%較認同中國身份。



■香港政策研究所的研究發現，香港身份認同與中國身份認同有顯著關係。右起：馮可強和馮智政。溫仲綺 攝

## 教評會將向特首候選人提訴求

香港文匯報訊(記者 黎恣) 行政長官選舉將於明年3月26日舉行，教育評議會早前收集教育人士意見，發現最多受訪教師關注的教育政策是提升中小學的師生比例(75%)，另約五成半教師要求解決升學人口減少而衍生的種種問題，及重設教師工作十年可獲一年帶薪進修的制度。教評會指將向特首候選人提交調查報告，要求候選人將教師期望列入政綱，讓新任特首在任內落實有關措施。

### 逾七成盼增中小學師生比

教評會在上月20日至本月3日期間，成功訪問了1,162名教育同工，了解他們對當前教育及社

會訴求的意見，並擬定了12項教育及社會議題，讓受訪者列出他們認為最重要的項目。

在12項的訴求中，首三個最多人支持的訴求是提升中小學的師生比、要求政府解決升學人口減少而衍生的種種問題，例如殺校等，及支持重設教師工作十年可獲一年帶薪進修的制度。

其他備受關注的政策是檢討幼稚園及中小學融合教育政策(54%)、實施中小學老師全面學位化(48%)、設立幼師薪酬架構表(47%)，及中國歷史科成為初中的獨立必修科(40%)。

### 盼半日制幼兒園盡快免學費

教評會指本屆政府的教育施政



■教評會最新調查中有最多教師(75%)期望提升中小學的師生比。

「乏善可陳，毫無驚喜」，在過去的施政報告極少提及教育，又經常重複現有政策。該會認會政府經常忽略教育同工的聲音，在實施幼稚園教師同工同酬及中小學教師全面學位化方面「不認數」，但堅持實行校本評核及全港性系統評估(TSA)，是沒有必要和「不認錯」。

## 家庭收入對學童影響甚微

香港文匯報訊(記者 高鈺) 現今草根家庭的父母擔心自己收入低、學歷低、職位低，怕子女會「輸在起跑線上」，但中文大學教育心理學系的研究顯示上述憂慮未必成立。專家以全港學生平均500分的總學業能力測驗計算，在小三學生中，父母收入及教育水平較高的學生在學業整體表現，與一般家庭學生的得分只差約9分到11分；即使父母職業地位較高，學生亦僅有1分到3分的極小優勢，專家認為來自社經地位較佳家庭的學童沒有明顯「著數」。

中大教育心理學系的研究顯示，家庭收入、父母教育水平及職業地位較高的學童在學業表現上只佔輕微優勢，有關結果與經濟合作與發展組織(OECD)於2006年、2009年、2012年所進行的國際學生能力評估計劃(PI-

### 教育平等社會最關注

報告又指出，教育的其中一項目標，是不論貧富向所有學生提供平等的競爭機會，香港作為一個崇尚自由平等的城市，教育能否為學生提供平等的競爭機會，是社會關心的議題。根據PISA的研究，中大的專家認為，香港致力為所有孩童創造公平的教育環境，現已是全球最公平教育體系之一，在2006年及2009年的排名，香港都優於新加坡、法國、美國等50多個國家或地區。在2012年PISA研究的65個參加國家或地區中，香港教育機會均等度(即貧富間教育機會差異少)名列第二位，表現理想。