



李本聰拄着雙拐或坐着輪椅講課已40年。

# 輪椅上的老師李本聰

## 三尺講台播仁愛 鄉村執教四十載

### 呵護自尊 感恩回饋

15歲時的于興榮遭遇了人生中的災難：父母雙雙在車禍中罹難，留下自己與年邁的祖父相依為命。

李本聰查學生宿舍，發現于興榮的床下有個鼓鼓囊囊的蛇皮袋，拉開一看，塞滿飲料瓶。而在校會散場後，觀察入微的李本聰發現于興榮又帶來一隻蛇皮袋，將學生們遺棄的礦泉水空瓶逐一撿起裝好。後來有同學報告：看到于興榮在垃圾桶裡翻找食物。鼻子酸酸的李本聰來到食堂查看于興榮的飯卡，發現只剩下0.95元，便拿出200元幫他充進去，並請食堂師傅保密。學期末，李本聰在班上宣佈，自己爭取到了一筆600元的獎學金，家庭困難且考試成績列前三的同學將能得到它。考試畢，于興榮如李本聰之願獲得了那筆錢。領獎時，于興榮在掌聲中走上講台，眼睛裡除了淚花似乎還有疑慮，嘴角微微動了一動，似乎想說什麼卻沒有說出來。

幾年後，李本聰收到于興榮由深圳匯來的1,000元，在隨後寄到的一封信中，于興榮道出了那段往事：「飯卡上的200元，是用您的工資資助的；而所謂的600元獎學金，獲取條件分明是為我量身定做。那是因為您認為公開資助，會傷害一個男子漢的自尊！」于興榮在信中還說，這份情永遠也還不了，但李本聰教會了他愛，請老師用這筆錢幫助他像當年一樣需要幫助的同學，「苔花雖小，也學牡丹開放！」



58歲生日收到學生自製的祝福信和圖畫，李本聰很高興。

### 孩子長處 慧眼發現

李本聰堅信每個學生都有長處，每個孩子都是善良的，只不過有些長處和善良是潛在的，需要發現。

一次，李本聰給孩子們講了一個故事：一座寺廟裡有個小和尚，常違反寺規於晚間翻越圍牆外出，再翻越圍牆返回。由於圍牆較高，小和尚不得不借助一隻小凳子出入。老禪師想管教管教小和尚，便移開了凳子。李本聰有意略去了一個細節，讓孩子們思考老禪師所作為何、結果如何。

孩子們的推想千奇百怪，其中語文成績最差的學生之一梁濤的回答卻令李本聰眼睛一亮：小和尚深夜歸寺，按照以往習慣由圍牆上跳下，不想沒有落於凳上，卻落在了老禪師背上，羞愧難當卻又感動不已，向老禪師承認了錯誤，改正了惡習。

梁濤是唯一一個解開這道題目的人。李本聰由此發現了梁濤的善良與長處，常推薦一些書給他看，漸漸地，梁濤由只翻看插圖到閱讀內容，再到發現書中有不少新奇事，還常常令他激動不已，常常有向別人轉述的衝動。一次無意間的發現，卻讓梁濤由此改變，李本聰欣慰之餘，悟出一個道理：需要有一雙發現孩子們善良和長處的慧眼。

### 尊重性情 激勵學習

曾為李本聰學生的張海芬，大學畢業後也從事教師職業，成為離家鄉160多公里的一所鄉村小學教師。初為人師的張海芬，在分配學生座位時，通常會按成績搭配，希望優等生能夠幫助學習成績相對落後的「學困生」，然而，實踐下來，張海芬發現事與願違，「學困生」的成績並未如其願得到提升，常常聽到的卻是優等生的埋怨。趁着假期回鄉省親，張海芬看望恩師李本聰時，談起了此事。李本聰建議：把自由選擇權交給學生，讓他們自己挑選同桌。只是要加上一條，如果課堂紀律不好，將被調整。

新學年開始，張海芬照此辦理，沒想到效果出奇地好：孩子們歡呼雀躍，紛紛自由組合，一個個臉上露出如花般幸福的笑容。在後來的學期中，張海芬發現孩子們學習熱情高漲：討論問題時的冷清被熱烈取代，熱情激動著孩子們的心，成績好的同學主動幫助「學困生」，還有的孩子主動要求多佈置作業，以便有更多合作探究問題的機會。

「這不難解釋。」李本聰對記者說，這其實是一個情感問題。同桌如果本來就是性情志趣相投的好朋友，互相幫助就成為可能和樂意為之的事情。



下課了，孩子們護送李本聰老師到辦公室。

雲南瀘西石洞村的村街小巷，40年間循環往復着同一個場景：一名或拄着一對拐杖、或坐着輪椅的漢子，每日早晚往返於400米的路上。他就是石洞小學老師李本聰。在村內，李本聰頗有名氣，40年的執教生涯，學生遍及這個不算小的自然村，連續兩代、甚至三代都是他學生的家庭不在少數。而在三尺講台上播下的求知、仁愛、文明、堅毅的種子，早已在村裡人心中心中發芽、開花、結果。

文/圖：香港文匯報記者 丁樹勇 雲南瀘西報道

自幼患小兒麻痺症，靠雙拐行走的李本聰，為了謀生曾學過竹編手藝；也曾萌發承繼爺爺、父親鄉村中職業的夢想，高中時期便遍讀醫書。不想高中畢業後被派到石洞小學當上民辦教師，拄着雙拐在三尺講台一站就是40年，並成為小學「特級教師」。

在石洞小學校長王立書看來，特級教師是師德的表率、育人的模範、教學的專家。而所有這些，李本聰當之無愧。

#### 先教做人 再傳知識

記者在石洞小學採訪，正值下課鈴響起，幾名孩子簇擁着李本聰由教室緩緩走出，幾名同學則衝上前去，推來李本聰的輪椅，小心翼翼地扶坐上去，推着輪椅護送到辦公室。一路上，經過李本聰身邊的孩子都要停步向其鞠躬問好，李本聰也一一回以微笑和問候，不厭其煩。

「小學教師的責任就是播下種子。」李本聰如此定位自己，他信奉先教做人，再傳知識，在孩子心中播下求知、仁愛、文明、堅毅的種子。「教育不僅限於傳授知識，更要改造人心、教化人心、優化人心。」

雖然行動較為艱難，但李本聰總會提前在校門口迎接學生；放學後有孩子護送其回家，總不忘說聲「謝謝！」而拄着雙拐上課的形象，則是印在孩子心中堅毅的榜樣。

#### 逾千學生 遍及全村

「一名鄉村小學教師，即使培養不出聖人，但一定要追求培養君子！」40年的執教生涯，保守估計，李本聰教出了2,000餘學生，遍及全村，他們極大部分是普通勞動者，在鄉村栽水稻、種玉米、植烤煙，辦廠做老闆、當工頭、做生意，南下沿海城市打工，掙錢養家餬口、建房買車。「他們多是自食其力的普通勞動者，他們的作為與我一樣，雖然既不驚天也不動地，但都是遵紀守法的共和國公民。」李本聰很是滿足。

#### 反思教學 筆記等身

拉開李本聰辦公室的一個木櫃，新舊不一、質



護送老師由教室到辦公室，孩子們爭先恐後。



回家路上，遇到的行人都會與李本聰寒暄，或許是曾經的學生，也可能是現時學生的家長。

地各異、疊放整齊的幾摞筆記本塞滿櫃子，這是李本聰窮其40年經歷，記錄下來的教育筆記。

40年來，李本聰始終堅持着寫日記的習慣：將當天的教學體會、育人心得記錄下來。或是一個片斷、或是一件小事，凡此種種，不一而足。漸漸地，李本聰將寫日記的時間挪到了次日，凌晨5點起床，先記下前一天的日記，這樣做「不僅僅是記錄，還加上了自己的思考。」長年積累下來，李本聰記下了近200個本子，粗略估計也有500萬字以上。

2008年，李本聰被推薦參與特級教師評審，專家組赴學校查看原始材料，打開書櫃，數了數李本聰的129個筆記本，又將本子逐一疊起來，比了比身高，說是著作等身。



李本聰與學生的合照上了封面。

## 著書立說 傳承師德

今年7月，李本聰《做個愛思考的老師》的著作問世，這套分為上、中、下三冊，計86萬字的著作，匯聚了其育人教書活動中發現的點點滴滴，並聯繫具體事件思考。李本聰希望，把自己長年積累的教育經驗、教育理念、教育思想定格於紙上，能對鄉村教師有所助益。

今年，李本聰的兒子、侄兒、侄女大學畢業，同時當上了教師。當接力棒交到年輕一代手中，李本聰高興之餘給三個後輩寫下了一封長長的信，對他們提出了忠告和希望，「畢竟當老師不僅僅是個技

術活，更是一種良心和道德使命。」

#### 囑咐後輩 以身作則

在寫給後輩的信中，李本聰寫道：「你的教書育人、你的為人師表、你的苦口婆心、你的誨人不倦，你所從事的事業是不朽的，偉大的！」他囑咐後輩教學生如何做人，怎樣傳授授業解惑。

李本聰對記者說，小學教師的愛，無非是幫助孩子們知是非、辨美醜，懂禮貌、有教養，知書達禮、不失童真，受到仁愛的熏陶，心存善良慈悲。

而師德是需要傳承的。

「若問我為什麼愛學生，我的老師早就為我作出了榜樣。」李本聰回憶，初為人師時，初中時的老師與其同教一個班，每周到小學部開會，須走一段山路，須過一道溝坎。每逢下溝，老師總是走在前面，並叮囑「萬一跌倒，就跌到我的肩膀上。」而每晚老師入睡，必定輕輕敲自己的門說：「睡啦，明天還要上課的。」40年過去，當時的青春少年已兩鬢染霜，每每憶及這些，心裡就暖洋洋的。



李本聰執教的雲南瀘西石洞小學。