

港人英語能力列亞洲「六弟」

雖微升3位列全球第三十 仍遭星拋離24位

香港文匯報訊（記者 姜嘉軒）本港素來以國際都會自居，兩文三語並重，但有調查發現整體港人英語水平僅屬中等，即使於亞洲亦不入首5位排名。國際私人教育集團 EF Education First 近日發佈「2016全球英語能力指標」，以網上考卷方式考核72個國家和地區成年人士，比較英語聽聞能力。香港於本年度得分及排名雖較去年略升，但總排名仍只列第三十名，於亞洲亦僅屬「六弟」，被競爭對手新加坡大幅拋離24位。



EF昨日發佈調查，香港英語能力評分為54.29分，較2015年指標上升1.59分，全球排名亦上升3位至第三十名。資料圖片



左起：貝曉越、唐創時、麥軒誠。姜嘉軒攝

EF昨日發佈上述指標，當中涉及向全球超過95萬名成人收集英語水平測試數據，應試者的平均年齡為28歲。其中香港有1.2萬人接受測試，於網上作答共70題英文聆聽及閱讀選題。

調查結果顯示，香港英語能力評分為54.29分，較2015年指標上升1.59分，全球排名亦上升3位至第三十名。

調查分5級 港獲評中級

是次調查並為各國家及地區作英語能力評級，分為最高級、高級、中級、初級、初學5級，香港獲評中級，意指能參與有關其專業領域的會議，理解歌詞內容，及能為熟悉題材撰寫工作電郵。

EF大學預備課程亞洲區常務董事王淑芬講解報告重點時指，新加坡成為今次調查中的「亞洲一哥」，獲得63.52分，排名更較去年大幅跳升6位，排名

第六，也是唯一被評為最高級的亞洲國家或地區。

她解釋，獲評最高級程度的國家普遍有4項共通點，「她們都在早年已將英文列為中小學必修科，外語政策着重溝通多於教授文法，日常生活中有大量機會接觸英文，以及會集中培訓學生學習學術英文與正規英文寫作。」

她進一步解釋指，譬如有關地區電視台在播放英文劇集時多不作配音，而是以原音播放，可使當地人有更多機會接觸英文。

考評局：數據顯示持續進步

除新加坡以外，馬來西亞及菲律賓分別排名第二及第十三，皆獲評高級，而印度及韓國則分別排第二十二及第二十七名，與香港同屬中級。另整體72個國家和地區中，以荷蘭英語能力居首，獲得72.16分，亞軍及季軍則由丹

麥及瑞典奪得。

就是次調查結果是否說明本港英語教育制度有不足，考評局秘書長唐創時指出，是次調查應試者平均為28歲，而文憑試至今僅歷5屆，畢業生才剛踏入社會工作，故調查結果未必適用於檢視學校英語教育及學制成效。

他續指，考評局一直有跟進中學生情況，數據顯示考生過去5年的英文水平持續進步。

教局：自願測試 非學童為主

教育局昨日回應指，認同港人英語水平仍然有進步空間，將繼續關注本地學生的英語水平，並繼續致力以多元化措施提升英文科的學與教質素。

不過，發言人亦強調，該項測試對象並非以學童為主，且只能在網上進行，屬自選自薦參與，成績與實際人口，尤其是學童英語水平沒有必然或具代表性的關係；而事實上近年包括文憑試英文科成績、全港性系統評估（TSA）結果等，都說明香港中小學生英文水平表現平穩。

恒生管理學院英文系副教授貝曉越則提醒指，港生在文法、讀音及詞彙運用上較易出問題，「例如讀音上受母語影響，變成『港式英語（Hong Kong English）』，這些在職場上未必接納」，運用詞彙亦未必準確，例如想表達「唔鍾意」，hate、dislike、loathe其實各有意思，不能亂用。

亞洲地區英語能力前列排名

國家/地區	2016 全球排名	評分 (與去年比較)	英語能力級別
新加坡	6	63.52(↑2.44)	最高級
馬來西亞	12	60.7(↑0.4)	高級
菲律賓	13	60.33(新數據)	高級
印度	22	57.3(↓0.91)	中級
韓國	27	54.87(↑0.35)	中級
香港	30	54.29(↑1.59)	中級
越南	31	54.06(↑0.25)	中級
印尼	32	52.94(↑0.03)	中級
台灣	33	52.82(↓0.36)	中級
日本	35	51.69(↓1.88)	初級
澳門	37	51.36(新數據)	初級
中國內地	39	50.94(↑1.53)	初級

資料來源：《EF EPI 英語能力指標2016》 製表：姜嘉軒

馬會資助小學運算思維教育



曾俊華（左四）昨日出席「賽馬會運算思維教育」計劃啟動禮。姜嘉軒攝



勞思維（左一）及李政諺（右一）一起介紹他們發明的「電子風紀監察系統」。姜嘉軒攝

香港文匯報訊（記者 姜嘉軒）為推動小學生學習編程，培養他們在數碼時代的解難能力與創造力。香港賽馬會慈善信託基金與香港教育大學、美國麻省理工學院及香港城市大學合作，在教育局支持下主導推行為期4年的「賽馬會運算思維教育」計劃。由基金撥款逾2億港元，資助32所獲選小學添置課室設備及研發實證為本教材，及為教師安排相應培訓。計劃並會收集學習成效數據，讓有關當局未來推廣運算思維教育時可作參考。

「賽馬會運算思維教育」計劃昨日舉行啟動禮，財政司司長曾俊華、馬會副主席周永康及行政總裁應家柏、教大校

長張仁良、麻省理工校長（學術發展）Eric Grimson及城大校長郭位等出席主禮。馬會慈善及社區事務執行總監張亮介紹指，希望計劃能幫助學生由「科技消費者」變為一群「科技應用和創造者」，從學習編程中增強其邏輯思維及解難能力；另一方面，亦希望能協助家長以至公眾理解運算思維的重要，故未來亦會主辦研討會等相關活動，推廣運算思維教育。

夥麻省理工教大城大培訓師資

在計劃中，會由教大及麻省理工負責培訓約100名先導學校教師，城大則招募及訓練200多名教學助理，協助32所

獲選小學的老師教授學生，以及家長推廣等工作。教大教學科技中心總監江紹祥表示，計劃主要針對小四至小六生，本年9月已於慈幼學校（小學部）及浸信會天虹小學開展，餘下學校則預計在明年9月前陸續開始。每所學校將獲得15萬元資助，在校建設實驗室房間及購買相關設備，麻省理工亦會安排導師來港，為每所學校各3名老師進行共78小時培訓，提升教師授課能力。

開發「電子風紀」助師監察秩序

慈幼小五學生李政諺與小六兒勞思維在本學年起，每星期上兩節運算思維教育課。李政諺認為課堂相當有趣，讓

他對編程改觀，「最近老師要求我們改良一個迷宮電子遊戲，他先給我們一個Demo（雛形），我們則設計如『扣血』、『加分』等元素完善遊戲」，兩人並跟同學參加創新設計的課外活動，共同發明「電子風紀監察系統」，當系統偵測到課室噪音太大，首次會發出警聲警告，第二次則會發短訊通知老師處理，李政諺指系統有助分擔老師午飯時間的監堂工作，讓老師有頓「安樂茶飯」。

天虹小五生姚卓奇亦有分享其發明「氬氣飛船」，使用手機應用程式遙控飛行，目標是以手頭材料及能力製作航拍飛機。

中大首辦德國「能源轉型」展



左起：張妙清、黃錦星及 Markus Ederer 為展覽主持開幕儀式。中大供圖

香港文匯報訊（記者 高鈺）為加深社會大眾對能源議題的認識，中文大學工程學院及環境、能源及可持續發展研究所，聯同德國駐港總領事館合辦了德國「能源轉型」展覽（德文名稱：Energiewende），即日起至11月22日（星期日休息）於中大利黃瑤壁樓地下低層大堂進行，歡迎公眾免費入場參觀，無須登記。

「能源轉型」為德國政府生產可持續能源的重要決定，旨在推動該國成為世界上其中一個最具能源及環保效益之經濟體，是透過可靠、潔淨及具經濟效益之能源供應，開拓未來環保及經濟成就之國家級政策。是次於中大的展覽是繼早前的全球巡迴展後，首度於香港進行。大會日前舉行了開幕禮，由中大副校長張妙清、環境局局長黃錦星、及德國聯邦外交部國務秘書 Markus Ederer 主禮，3位致辭後並有問答環節，與在場嘉賓討論各種有關能源的議題，以及可再生能源在香港和德國的應用。

有關展覽在每日早上8時至晚上8時開放，詳情可瀏覽網頁：<https://sse.erg.cuhk.edu.hk/sse/node/82>。

「不知不愠」處之泰然



逢星期三見報

院院士、化學家陳新滋談論《論語》對他的啟發及分享他喜歡的名句。

問：校長，可以跟我們分享，《論語》對你的為人處事有什麼啟發？你有什麼感受？

陳：我自小便讀《論語》，一直都有閱讀，直到現在。所以也讀了幾十年，但每次閱讀都會有新的感覺。《論語》是孔子對學生的交流和記錄。我們小時候讀的便是《學而》第一篇。

就是「學而時習之，不亦說乎？有朋自遠方來，不亦樂乎？人不知而不愠，不亦君子乎？」特別是「人不知而不愠，不亦君子乎？」這一句是很有用的。在《論語》內，孔子是很重視這方面。他不是說你沒有學問人家便不惱怒，不是這樣的意思，意思是即

這次一連3集，邀來香港浸會大學前校長、中國科學院院士、化學家陳新滋談論《論語》對他的啟發及分享他喜歡的名句。

使別人對你有誤解，使你感到委屈，你也要不愠不火，這樣你做起事來，便不會為了使別人高興而去做，而是你真的認為事情是對的才去做，所以孔子在《論語》裡有很多說話都是有類似的思想。

問：對，校長，我閱讀《論語》時，也感到孔子的思想是一脈相承的。現在我在社會做事，我也感到，愈成功愈有才華的人，他們都是愈謙厚的。（三之一）

【《論語·學而》

子曰：「學而時習之，不亦說乎？有朋自遠方來，不亦樂乎？人不知而不愠，不亦君子乎？」】

「復興新生系列·世說論語」專欄錄錄自同名電視特輯，特輯由超藝理想文化學會製作，中外友協和平發展基金會創會會長陳復生監製及主持。本欄旨在通過學者、名人的訪談，暢說《論語》對他們為人處世的啟發。

讀者可在其facebook專頁瀏覽短片。



港大理學院助 DSE 尖子探科研



前排左一起：陳思惠和張榮森。黎志攝

香港文匯報訊（記者 黎志）為幫助學生盡早發掘對科研的興趣及奠定未來升學就業方向，香港大學理學院在本學年起開辦「本科生科研培育計劃」，讓以文憑試5科獲31分或以上優秀成績入讀的學生，可提早至一年級暑假在學院內進行科研實習，至高級時亦可再次參與暑期研究計劃，或是選擇到海外知名

大學、科研中心跟隨當地教授或科研人員進行交流。有關學生亦會獲派一名研究顧問導師作個別指導，就未來選科和就業提供意見。

可赴耶魯劍橋交流

港大理學院本科生入學事務總監張榮森表示，有見近年有不少學生畢業後投身科研，而一般本科生在就讀期間較少機會接觸科研，故學院特別於2016/17學年起，開辦「本科生科研培育計劃」（Young Scientist Scheme, YSS），豐富學生研究體驗。

他表示，現時港大理學士一年級生共有450人，首批獲上述計劃錄取的學生有27名，其中17人經大學聯招（JU-PAS）入學，其餘為經非聯招入讀的本地或非本地學生，全為理科成績優異的學生。他提到，對YSS感興趣的聯招學生，若於文憑試最佳5科成績獲31分或以上，毋須面試就可自動獲得錄取。而個別經非聯招入讀的本地或非本地學生，如展示出對科研的投入，也可能獲邀

參與計劃。

港大近年開始開放高年級本科生於暑期參與教授的研究項目，而YSS再進一步，向入選學生提供更多科研相關學習機會，包括在一年級已可透過「暑期研究計劃」，在港大理學院進行科研實習；在高年級暑假亦能再次參與暑期研究，亦可選擇到海外知名大學或科研中心進行「海外研究計劃」；到世界頂級學府如史丹佛大學、耶魯大學和劍橋大學等作交換生、訪問生或參與暑期課程。另學員亦可參與國際科學研討會，修讀學院新開辦的科學研習課，及獲派一名研究顧問導師作個別指導，而以優秀成績獲錄取者也會獲頒入學獎學金。

港大理學院一年級生陳思惠是YSS的其中一名學員，她在中學時期已參與不少環保課外活動，假日喜歡去西貢或離島等參加生態遊，亦在推廣生態教育的非牟利機構中擔任義工。

她在上述計劃中獲得研究顧問導師指導，就著興趣向她建議未來選科方向，建議她在高年級主修生態及生物多樣性。