

港研與印尼泰越締姊妹校

吳克儉 APEC 會議洽合作 加強交流發揮協同效應

香港文匯報訊(記者鄭伊莎)為了推動教育議題交流及加強香港與其他地區的教育協作,教育局局長吳克儉本月6日至8日在秘魯出席第六次亞太區經濟合作組織(APEC)教育部長會議。他昨日與本報分享此行得着,包括與澳洲、印尼、越南、新加坡及泰國舉行的雙邊會議,探討合作的可能性,其中更與印尼、泰國及越南初步研究推行姊妹學校計劃,銳意在教育及文化領域加強交流,發揮更大的協同效應。他又提到,此行尤其感到世界各地都正致力發展其教育優勢領域,認為香港亦需把握機遇,否則不進則退,故寄語新一屆立法會能有更實務的工作,盡快聚焦各項教育措施。

多元化的教育制度及發展是特區政府的目標之一,以此激發學生有無限的可能性,實現抱負。吳克儉表示,局方鼓勵學生走出課室,體驗及學習創新科技教育,提升學習動機,「雖然香港欠缺基礎的工業發展,但亦可透過一直行之有效的姊妹學校計劃吸取其他地區學校的優勢。」他舉例指,有港校與深圳的中學結為姊妹學校,既可借鏡深圳當地學校出色的機械人製作經驗,而港校亦可分享電子學習、應用程式的創新技術,透過交流及不同形式合作,取長補短,「讓1加1等於11」。

指澳洲星越各有優點借鏡

那麼如何讓類似的合作繼續發展,甚或讓「1加1等於11」呢?吳克儉在APEC教育部長會議似乎找到答案。他在行程中先後與澳洲、印尼、越南和新加坡的代表團,以及泰國教育部舉行雙邊會議。「譬如澳洲的資歷架構發展得很好;新加坡的職業教育有一定的成果;越南在人才資源的發展全面,每年有四五萬名的國際交流人才;泰國的服務業訓練及教育則領先」,都值得香港借鏡,加強合作。

教育局亦初步與印尼、泰國及越南研究推行姊妹學校計劃的可行性,進一步擴大學校網絡,加深認識兩地文化。吳克儉指出,局方上

星期曾邀請兩港校分享,他們在內地及外國各自有數間姊妹學校,「你想想一下,假如其中一間杭州的姊妹學校,本身有數間內地的姊妹學校,兩間東南亞的,而港校則有兩間歐美的姊妹學校,當這些學校在e-Learning(電子學習)、機械人、藝術等領域各有強項,而可互相分享經驗時,就利害得『殺死人』,由『STEM』(即科學、科技、工程及數學)加上藝術(Art),變成『STEAM』」。換言之,當計劃開展至印尼、泰國及越南,將可深化港校與有關地區的交流。

締結可擴大網絡互相認識文化

吳克儉續指,如港校與上述地區締結為姊妹學校,亦有助學校互相認識其文化,「兩地可互相慶祝各自重要的日子,達至文化相通,12月5日是泰國的萬壽節,對其意義重大,而7月1日回歸及10月1日國慶則是本港的重要日子;香港姊妹校的辦學團體是否可以與聯校在12月5日慶祝萬壽節,擺設攤位等,泰國姊妹校則可於七一及十一慶祝,同時作更深入的文化交流,大家能互相深深感到受重視,這樣就是win-win(雙贏)了。」

他又提到,政府亦有意與泰國及越南簽訂「一帶一路」獎學金的相關協議,促進與兩地的人才交流,達至「民心相通」。



吳克儉(第三排右三)本月5日(利馬時間)與在秘魯利馬出席第六次亞太區經濟合作組織教育部長會議的各代表團團長及當地學生合照。 教育局圖片



吳克儉(右)與秘魯利馬的學生代表交流。 教育局圖片

加強價值教育 增加身份認同



近年香港小部分年輕人國民身份認同感低,甚至衍生出違法衝擊行動,要如何改善有關情況,一直令學界大感頭痛。教育局局長吳克儉引述是次APEC教育會議也特別以「價值教育」為其中一個主題,對香港來說,價值教育可結合香港基本法、中國歷史等內容,於國民身份認同擔當重要角色。其中,他前日特別約見多個辦學團體代表,鼓勵中小學加強香港基本法教育,計劃推出讓學校規劃及檢視基本法教育的工具,「基本法與日常生活息息相關,學生、老師及家長都是對象,但當中如何去教?如何去教?這是值得研究的方向。」

助規劃基本法教育

為令學校更好地規劃基本法教育,教育局計劃於本學年起,透過專業培訓課程向校長及教師介紹基本法教育規劃及自我檢視工具,並將適時公佈。據了解,校方需填寫每級教基本法的時數、內容及教師接受培訓時數等。

吳克儉認為基本法與日常生活息息相關,「學習基本法不一

定要拿着書本去學,亦不需要每一章節、一粒字去學。但如何去學呢?課堂、電子媒體、個人生活分享等都是途徑。」

吳克儉表示,辦學團體在會面時認同要重視基本法教育,但當中推行的形式及方法需要再探討。他又指,教師的教學法亦是重要一環,最近他曾與師訓院校開會,就如何加強基本法教育交流意見,並研究如何讓準教師掌握基本法。另外,局方亦邀請退休校長分享經驗,又有意委託香港教育城幫忙,於電子學習資源上作優化。他強調,基本法教育有三大重點:第一要提升成效,第二是考慮受眾需要,第三要包括辦學團體等不同持份者接納(buy in)。

增學生讀中史興趣

至於備受社會關注的中史教育,他認為學生對中史科的學習動機及興趣都很重要,當局近年致力從課程內容等入手完善中史科,以提升學生的學習興趣。他又提到,要提升學生的國民身份認同,亦需與時並進,「例如創科博覽是讓學生了解國家科技實力的機會,亦是教育的一部分。」

■記者鄭伊莎

特殊學習障礙

學童需增支援



特殊學習障礙,主要包括讀寫障礙、發展性協調障礙、語言障礙、視覺感知障礙和數學障礙。這些障礙都是隱性障礙,憑外表察覺不到,患者需要經專業人士評估,才能確診。過去十多年,筆者常有機會接觸有讀寫障礙的家庭,談到學習支援和考試調適,是許多家長和同學的煩惱。

為公平拒絕安排

初小有學習障礙的同學,若家長申請,同學一般都能得到學校的支援;只是一升上小四,許多學校都拒絕繼續支援學生。原因?小五六將會有的「呈分試」,因公平理由,同學不會在「呈分試」得到特別考試安排。

一位高小家長約見心理學家的時候,明知讀屏軟件可以支援孩子的閱讀困難,促進孩子的學習,但專家說:「貴子弟的困難程度,未嚴重到有資格用讀屏軟件。」專家又說:「校方可以給的支援,都已經給你了,你還想要什麼?」

爭取改學校傳統

另一位小四同學,校長說:「我們辦學十幾年,從未試過給小四或以上同學特別考試安排,校方不會因你一人,改變十幾年來的做法。」由於家長和同學一起努力爭取,最後校方打破了十多年的慣例,升班考試給這小四同學加時,但同時也把他的書桌移到課室門外進行考試。小五以後,校方終於開了另外一個課室,給這位同學加時考試。

第三位已升到高中的同學,小五時被安排接受讀寫障礙評估,其困難未達到有讀寫障礙的程度,所以沒有支援。中四以後,他有機會到美國作交流生一年。這一年,他得到適當和充足的學習支援,成績突飛猛進,校內考試得到全科合格。現在這位同學已決定留美升學,不再回港了。

香港是一個經濟富裕的地方,互聯網、電子科技都非常普及和先進。現時中學文憑試及大部分的專上教育機構,都可以為有特殊教育需要的同學提供學習支援和特別考試安排,為何小學給同學的支援,卻十多年來都如此苛刻?

近五六年來,中學及專上教育對特殊學習障礙的支援已大大進步,無奈小學的支援,多年來故步自封。生涯規劃教育在關顧學生前途的同時,也得着眼個別學生的學習需要,使他們的潛能得以發揮,對未來願景多一點盼望。 ■孔陳錦霞 家長義工

拒盲從別人 為自己問責



得到親友的認同。

我叫文嘉麗,已在職場上打滾。現在回頭細想,為了這份血濃於水的認同,我習慣聽從別人意見並受他人影響,做決定時忘掉個人喜惡,遵從家人意向去處理各項事宜。漸漸的,我彷彿遺忘了人生該向誰問責,連讀書,也只求得家人認可。

迷茫中升讀會計

公開試成績中規中矩,令我未能繼續升讀傳統的大學學位課程。當時擺在眼前的升學選擇不多,自己也沒有選擇的方向,迷茫中父母親一錘定音:修讀一門專業科目吧!薪金與專業掛鉤,前景也會比較好。

那時只覺得,能繼續升學已是一件非常幸福的事,因此未有細想,就報讀了父母口中的專業:會計學副學士課程。

起初,我對於會計科目感到非常陌生,難言任何興趣,只知是一門專業科目及與數字有關,對於會計師工作更是零概念。

人愈大,愈會害怕自己離群。為了追趕身邊人,很多時只能忽略自己的意願,將「我」放在「我們」之後,被讚賞固然好,更重要的是

及至實習階段,我發現自己的性格能力,與會計師工作要求存在很大差別與分歧,我開始質疑自己當初報讀有關課程的決定。

隨著畢業日漸近,內心的掙扎愈發嚴重,相比同學處事謹慎幹練利落,我更嚮往表達個人意見及想法;當會計師工作講求獨立處事能力及重視自主性,我更享受團隊分工合作完成任務的氣氛。我幾可肯定,自己的性格特質與會計師工作要求幾近格格不入。

當時我感到非常困惑:在嚴重自我質疑情況下,我即將投入這會計行業。畢業後再次在家人的鼓勵,及自己說服自己「讀該專業就做某專業」的氛圍下,我真的任職會計工作,但一年以後,我更確信這並非我心目中的理想職業。

我決定離開,要尋找自己的夢想與適合的工作。

再培訓重拾目標

求職期間,我在網上留意到一個非牟利機構的30小時再培訓課程,在未有工作的情况下,我抱著不妨擴闊自己視野的心態去見識見識。課程上,我才明白人生涯規劃如何重要。社工要求學員們在一堆不同項目中,尋找自己認為最重要的不同元素,此時我才意識到,自身的人生目標只有自己才會明白。

然後,在性格透視環節中,我進一步認識自己,了

解自己個人強弱項及特質,雖然我能力勝任會計工作,但個人性格與工種卻南轅北轍,結果再次印證自己不適合吃會計飯,更導致工作上一直未能獲得滿足感及成就感。

知道自己意向後,我決定踏出第一步,嘗試與家人溝通,希望他們能諒解並支持,期望找到一份適合自己的工作,為需要我的團體或機構出一分力。

如果各位年輕人希望對工作世界有多些認識,可參與女青生涯規劃服務隊(香港島及離島)的工作體驗及實習計劃,詳情將於facebook(<https://www.facebook.com/hkywcaclap>)內刊登,大家快點報名參與吧。

■撰文:賽馬會「鼓掌·創你程計劃」香港基督教女青年會生涯規劃服務隊(香港島及離島)



生涯規劃

七種水果測你心



哪一個?

如果你喜愛蘋果,代表你為人坦率,果敢決斷,但偶爾會衝動行事;選擇橙的人意志力非凡,堅毅有耐力,具藝術細胞,但比較容易害羞;喜愛香蕉的人充滿愛心及有禮,是「暖男暖女」一族,主張和諧但缺乏自信;選擇芒果的朋友則愛恨分明有主見,喜歡當領導者去挑戰難題,但有時會過分堅持己見;喜愛菠蘿的人十分誠實,行事組織力強,但面對感情則比較被動;選擇桃子的你真誠友善具野心,對愛情主動,但有時會顯得自我中心;木瓜愛好者大多「坐唔定」,愛好旅遊或具挑戰性的人生,富幽默感及慷慨,但較不自律。

準確嗎?其實這個測驗只是我在網上隨意參考再簡化,並不科學。然而,心理測驗是個很受青少年歡迎的介入工具,幫助他們了解自己。在青少年生涯規劃輔導中,心理測驗(或更專業地被稱為「性格測試」)更是坊間常用的手法之一。

青少年愛測心理

學校及青少年服務機構亦都引入林林總總的性格測試工具,每一種都具有一定的有效性(validity)和可靠性(reliability),更有機會與學院合作加強工具的本地化翻譯工作,令測試更準確反映本地青少年的性格特質。

學校、家長及社會都鍥而不捨地追求一個精準的結果及指標,令大家對不同學生的性格都有一個分類,令他們可以就其分類對症下藥,重點培養。但作為青少年工作者,為他們賦予這些性格標籤,對學生是好事壞?每次做測試的解說,都會有學生發問:「阿Sir,我個性格將來可以做咩呀?」

自我想法更可貴

相對於協助學生了解自己,性格測試是否適得其

反,令學生變得現實,被性格特質綁架其無限的可能性?我深信每一種性格特質都不會被職場否定,只是不同特質會遇到不同的優勢和困難,就像一個貪玩的人可以擔任老師,他可以和學生打成一片,同時要學懂如何成為學生的榜樣。

與其妥協於性格而限制自己的選擇,何不創造具個人風格的社會角色?

另一個常遇到的問題:「阿Sir,個測驗唔準呀!」測試並非萬試萬靈,但學生能否定測試結果,則表示其心中對自己的性格特質有想法,比起測試結果更可貴。故此,鞏固這個獨有的想法,視測試結果為個人的潛能,更能令學生有所啟發,追求最理想的自我。「你喜歡哪種性格的自己?」是我對這些學生的反問。

在上述心理測驗中,我選擇菠蘿,但正努力加強芒果的性格。你呢?你會如何選擇?

■張焯榮 香港家庭福利會 註冊社工 查詢電話: 2177 4567

歡迎瀏覽: <http://www.hkfw.org.hk>

