科大生打造投資「神算子」

港首個智能引擎 更快更平更準 獲校方廉租工作室助創業

香港文匯報訊（記者 吳希雯）結合最新的數學算法及大數據技術的投資引擎AQUMON，由科技大學博士畢業生黃耀東與其博士團隊花了三年時間研發而成，是全港首個智能投資引擎，能提供更快、更低成本和更準確的投資方案予用戶。科大的創業中心認為這個孵化項目（Incubation program）具有潛力，以約1,000元廉價租金租出科大工作室予黃耀東的團隊，並提供專業指導及支援，希望在畢業生的創業路扶上一把。

具有九年投資銀行及全球資本市場經驗的雷春然指出，亞洲33萬億美元財富管理市場仍然處於人工下單和手動監控的農耕階段，互聯網金融的崛起適逢其時。他提到香港財富管理市場規模目前約7,000億美元，未來五年轉為自動化理財預計可達上千億元，雲端技術和算法紅利可以讓財富管理機構每年節省10億美元成本，更可以幫投資人從全球經濟增長資產輪動中獲得數十億元的收益，故他認為智能投資引擎有很大商機，於是他與科大博士生黃耀東合作，組成團隊。

與公司洽談 冀市場化

黃耀東介紹指，由他們研發的智能投資引擎AQUMON，涉及金融工程、統計技術及人工智能技術上的突破，需時三年研發。系統設有三維的資產配置，除一般的考慮因素外，還加入所需地區、行業的因素去計算，即可自動透過多個維度去定位投資者需求，同時計算出最佳全球資產配置方案，實現一鍵下單，精準建立投資組合及自動監控調倉的服務。他又指AQUMON具備機器學習能力，能整合大量市場數據，將人類不易發覺的規律轉化為投資機會，自上月正式推出後，團隊積極與不同的本地公司洽談，希望將有關技術市場化。

學生創業缺市場知識

科大創業中心會針對有市場潛力的孵化項目，為其學生或校友提供創業支援，故讓AQUMON團隊以約1,000元租用科大工作室作為辦公的地方。科大創業中心副主任蕭觀明表示，「不少學生想創業，但只精於其本科的專業知識，欠缺方法實現意念，例如學生有一個新的科研技術，也需要市場學的知識才可推廣，因此創業中心會協助他們交流，促進合作，並為不同階段的初創團隊提供合適的指導及支援。」

科大創業中心設有一個2,500平方呎的共用工作空間（The Base）。蕭觀明指「The Base」不算很大，但有乒乓球枱等休閒減壓配套設施，為有意創業的學生提供地方交流和合作。科大創業中心過去三年還舉辦「科大黑客馬拉松（Hack UST）」，讓不同學系的學生合作，今年有440人參加，是香港舉辦的同類型黑客馬拉松比賽中最大規模。另外中心設有約200萬元由校友捐出的種子基金，及師友計劃，供有意創業的學生申請。

■黃耀東（右二）和雷春然（左三）及團隊與蕭觀明（左二）介紹AQUMON及創業所需的支援。吳希雯 攝

電動輪椅競賽 港生揚威國際

香港文匯報訊（記者 姜嘉軒）全球首屆結合傷健人士及科技的Cybathlon競賽剛於上周六在瑞士蘇黎世展開，其中香港科技大學團隊採用機械人技術及人性化設計的電動輪椅「HKUSTwheels」，由患有小兒麻痹症的吳楚如擔任車手駕駛，於電動輪椅賽中力壓世界各地多支隊伍，勇奪銀牌，成為比賽中唯一獲獎的女子運動員。

運動員皆傷健 操作靠車手

Cybathlon競賽雲集了來自25個國家的科研專家，呈交超過70項發明，以電子、機械人技術、傳感器等科技，分別在人腦與電腦對接、功能刺激電動單車、電動義肢、電動肢架、電動輪椅等各個項目上比拚。比賽最特別之處是所有運動員都是傷健人士，其中電動輪椅賽規例列明不可使用引擎驅動，換言之所有參賽項目的車手只可獨自操作，沒有額外援助，勝負取決於其功能性、實用性及靈活性。

本屆共有三支香港團隊參賽，包括香港科技園公司科培計劃的畢業生必飛科技有限公司夥拍的香港城市大學隊（B-Free in City）、中文大學隊（Phoenix）及香港科技大學隊（HKUSTwheels）。其中科大自創的HKUSTwheels電動輪椅能克服向上梯級的駕駛挑戰及安全穩定的要求，由患有小兒麻痹症及脊柱側彎的吳楚如駕駛出戰電動輪椅賽，事前並經一番密集式訓練，熟習HKUSTwheels的性能後始出戰作賽，最終力壓來自倫敦帝國學院、麻省理工學院等高水平隊伍，獲得一面銀牌。另外B-Free in City亦能進入電動輪椅決賽，奪得第五名。

中大科研團隊設計的Phoenix則參與功能刺激電動單車賽。

■吳楚如在電動輪椅賽中奪得銀牌，更是唯一獲獎的女子運動員。 香港科技園公司供圖

講座教溝通神技 學做「非煩家長」

香港文匯報訊（記者 姜嘉軒）父母習慣對子女噓寒問暖，但對踏入青春期的子女而言，無微不至的照顧不見得定必受用，甚至有機會惹起子女煩厭。突破輔導中心獲社聯伙伴基金贊助，特別出版《當子女說你好煩——與青少年溝通的技巧和心法》，並於本周五舉辦免費家長講座，由專家講解青少年子女心理特點，讓參加者認識與青少年溝通的技巧和心法。

子女踏入青春期，情緒、品性、對話語氣等都可能會有變化，甚至像是變了另一個人，讓父母無所適從。無論父母以責罵還擊，或一言不發避免衝突，雙方都難以維持良好的溝通，長此以往，親子關係難免受影響。突破輔導中心兩位心理輔導員於本周五（14日）晚上7時30分將於九龍吳松街191號突破中心地庫禮堂舉行家長講座，講解青少年子女心理特點，提醒家長溝通時需了解事、情、理，並傳授如何以同理心施教，講座由社聯伙伴基金贊助，費用全免。

「愛好」「嗜好」有別 普通話一褒一貶

普通話教與學

在香港，常常聽到人們習慣用「嗜好」表達「愛好」的意思，例如：「我的嗜好是做戶外活動」，「我的嗜好很多，有閱讀、聽歌、游水等等」。報刊文章中也多用「嗜好」表達「愛好」，例如：「習近平訪美前談嗜好 最愛游水和看NBA」。

「嗜好」多指不良愛好

上例中的「嗜好」在粵語中和「愛好」幾乎同義，但在普通話的表達裡，「嗜好」和「愛好」在詞語色彩方面卻有很大區別。《現代漢語詞典》對「嗜好」一詞，解釋為名詞，指特殊的愛好（多指不良的）：他沒有別的嗜好，就喜歡喝點兒酒。對「愛好」的解釋，一可以是動詞，指對某種事物具有濃厚的興趣：愛好體育；二是名詞，指對某種事物所具有的濃厚興趣：他的愛好很廣泛等等。

由此，可以看到在普通話的表達習慣裡，「嗜好」和「愛好」帶有明顯的褒貶義色彩。「嗜好」明顯帶有貶義，多指不良的興趣、愛好，例如：「嗜煙嗜酒」；而「愛好」則用於表示好的、正面的、健康的興趣愛好，如，本文開頭的例子：「我的嗜好很多，有閱讀、聽歌、游水等等。」普通話可以說：「我的愛好很多，有閱讀、聽歌、游泳等等。」

由於在粵語中「嗜好」和「愛好」沒有褒貶義之分，而且在粵語表達中習慣用「嗜好」一詞。所以，希望同學們平時說普通話時多些留意，不要將「嗜好」和「愛好」混為一談了。

■趙小蕙

簡介：香港普通話研習社創辦於1976年，是香港地區首個專注推廣普通話的民間團體，並致力提供各類型的普通話課程。

網站：www.mandarin.edu.hk
電郵：pth@mandarin.edu.hk

香港普通話研習社 Xianggang Putonghua Yanxishe

麗澤師生喜迎「北京姊妹」

校園放大鏡

香港文匯報訊（記者 黎忞）麗澤中學早前接待專誠由北京遠道而來的姊妹學校——首都師範大學附屬麗澤中學的21名師生，該校師生一盡地主之誼，舉辦了歡迎會，讓友校師生一嚐香港地道小食，又一同到九龍公園參觀。校方又設觀課、歌唱匯演及惜別會等，讓內地與香港師生互相學習和了解。

麗澤中學在上月19日至21日，接待首都師範大學附屬麗澤中學師生。該校早於暑假前已安排約20多名同學擔任接待大使，他們一對一款待來自北京的師生，為他們送上小禮物、設計地道小吃餐單以及預備行程，活動均由學生自發籌備。

校方安排了北京師生在校觀課，雖然兩校師生以普通話溝通，但北京師生亦樂意嘗試了解粵語的授課情況。他們又交流了內地及香港的公開考試情況，讓師生了解到高考競逐入大學的情況與香港的中學文憑試相當類似。

在行程最後一天，港生帶領北京同學參觀學校旁邊的九龍公園，款待活動雖然只有短短三天，但北京與香港的學生很快已建立了友誼。

■來自首都師範大學附屬麗澤中學的師生，早前來港到麗澤中學交流及觀課。 麗澤中學供圖

美生訪翁祐校玩3D眼鏡

校園放大鏡

香港文匯報訊（記者 鄭伊莎）獲國家主席習近平邀請訪華的美國林肯高中100名學生，前日到訪位於天水圍的順德聯誼總會翁祐中學，與港生交流，包括參觀該校電腦動畫室及科學實驗室等。不少林肯高中學生對港生設計的先進科創產品嘖嘖稱奇。兩校學生大合唱，由翁祐中學中樂團奏樂，中西合璧表演把全場氣氛推向高潮。

為了讓林肯高中百名學生認識本港教育及課程特色，翁祐中學前日安排一連串活動。翁祐中學副校長廖萬里表示，該校學生先以敲擊管樂及中國舞歡迎這批美國學生，其後分成四組，由學生帶領他們輪流參觀電腦動畫室、電腦科學實驗室，並指導他們試玩二胡、琵琶等中樂樂器。

廖萬里指，該校致力把創新科技融入課程，早前花約一星期時間，教會學生設計虛擬實景（VR）及擴增實境（AR）手機應用程式，配以學校原有設備，讓林肯高中生只要在椅子上轉一圈，即可以立體掃描將影像置入程式，「我們送了3D眼鏡給他們，只要學生打開安裝了的手機應用程式，便可看到其立體樣子。過程只需七分鐘左右，不少學生驚訝我們有如此技術，都搶着玩。」雖然只是短短兩小時交流，但兩校學生都把握機會互相認識，翁祐學生期望日後有機會到訪林肯高中再交流。

■美國林肯高中百名學生前日到訪順德聯誼總會翁祐中學，兩校學生大合唱。 校方供圖

「融教」貌合神離 有違教局原意

家心健康

還記得剛接觸少數族裔工作時，最令我深刻的，是一個叫小琪（化名）的巴基斯坦女孩。她是一位學習認真和乖巧的女孩，就讀主流學校的中二，和弟妹每星期都會來我工作的青少年中心，除了請教功課外，還會跟我們聊聊天，分享生活趣事。小琪的父親認為學習中文對女兒的前途很重要，因此為她報讀了主流中學。學習勤奮和成績優異的小琪，經過自己和父親的努力和叩門，獲一所主流學校取錄，成為當時該校唯一的巴基斯坦籍學生。

學校缺資源配套助少族生

可是，由於小琪以往就讀非華語小學，中文基礎不夠扎實，艱深的中文科和中文授課令她大感吃力。看着她為那些連本地學生也感困難的文言文而煩惱，我也感到無奈。雖然學校為小琪特別安排了補課，但與同級學生仍有一定的距離，令她的學習倍感壓力。她說有次在班上讀錯了一句中文，即被同學嘲笑，當時她哭了起來，之後不敢在同學面前說話，自信心也受到打擊。

她的情況令我想到少數族裔融合教育的問題，因着宗教和文化的原因，例如服飾、戴頭巾及宗教儀式等，只有為數不多的學校願意接納少數族裔學生入讀，很多老師和學生未必理解他們的特性和文化，學校也沒有足夠的資源和配套支援這群學生。

早年教育局取消對非華語學生的指定學校政策（Designated School），促進他們入讀主流學校以達至共融。然而，亦有部分本地生對少數族裔學生很抗拒；而有些少數族裔學生亦認為本地生很難相處，文化差異很大。結果，學校大部分時間兩組學生分隔，分別參與不同的課程和活動。同一學校之下，卻貌合神離，與教育局的原意背道而馳。

共融非口號 考慮軟件配套

共融不只是口號，而是一種精神。共融教育需要考慮到軟件上的配套，又要提升學校對少數族裔文化差異的敏感度，對他們多一份包容和接納，了解他們遇到的困難。同時也需要留意前線老師的接受程度和壓力。另一方面，對少數族裔學生和家庭，亦要作一定的教育，讓其了解香港的本土文化。共融是雙向的，雙方都應努力向前行一步，才能有所突破。

我希望見到有一天本地和少數族裔學生能打成一片，一起談天、吃飯、踢足球，甚至將來，我們不會再稱他們為「少數族裔」，而是「香港人」。可惜，小琪的家人因為不喜歡她在上學以外接觸太多本地文化，現在已禁止她來中心參加活動。看來促進共融還是漫漫長路。

（標題與小題為編輯所加）

■註冊社工 翁茗湘

查詢電話：2177 4567
歡迎瀏覽：www.hkfws.org.hk

香港家庭福利會 Hong Kong Family Welfare Society