助視障殘疾 失明傷殘IT人奪獎

研APP幫內地童自理 設求職配對培訓網站

香港文匯報訊（記者 岑志剛）科技日新月異，除了方便人生活，原來也可協助殘障人士走出陰霾。香港紅十字會昨日舉行「香港人道年獎2016」頒獎禮，得獎者之一的葉炳釗和吳耀輝，便分別透過研發幫助視障人士的智能手機軟件及網上工作配對平台，為殘障人士帶來新生。

本身從事IT（資訊科技）行業的葉炳釗，在1997年前因事故導致視網膜脱落而失明，在漆黑一片的世界中，日常生活、外出都要憑感覺和記憶，對外界的恐懼，成為他再次融入社會的最大障礙。他其後到盲人輔導會參加復康課程，逐漸恢復工作，又探訪內地盲人學校，並在2008年成立慈善基金會。

設基金推「大燈泡助盲計劃」

直到2010年，葉炳釗購入一部智能電話，靈機一觸之下，想到可以透過科技讓視障人士接觸到這個世界。他指出，很多視障人士對自己失去信心，逐漸不再出門接觸外界，「人最大的問題就是恐懼」，而香港亦缺乏對視障人士的支援，例如仍使用點字，電子購物、繳費平台等方便視障人士生活的科技發展也不如外國完善，遂令他萌生研發軟件協助視障人士的念頭。

葉炳釗和基金會於2013年開展「大燈泡助盲計劃」，研發智能手機軟件，讓視障人士透過手機鏡頭，辨識面前的人、事和物，並播出即時語音提示，今年更與安徽省安慶市合作，在當地培訓500名視障兒童使用智能電話，協助他們提升自理能力，學習獨立生活等，更在港推動智能手機回收行動，以供內地有需要的視障人士及學校使用。

葉炳釗憶述，曾遇有少女在16歲時失明，被家人禁止出門，5年至6年後嫁人，但最終離婚收場，要到按摩院工作，日常生活都要依靠別人幫助，但在接受基金會訓練後，可以自行外出活動，性格變得開朗，他希望透過義工服務，讓視障人士了解只要努力嘗試，凡事皆可做到。

另一得獎人吳耀輝，也同樣是一名IT人。他在小時候一次抽取骨髓檢查中受傷導致肢體傷殘，外國留學回港後投身IT業，縱持有雙學位，搵工時卻處處碰壁，更發現部分僱主對殘障人士存在誤解。他憶述，身邊師友在他最困難的時候仍鼎力支持，令他自覺有責任協助他人，於是在2010年義務為慈善機構研發「無障礙搜尋」網站，為殘障人士提供便利生活資訊，例如洗手間位置、輪椅上落設施等，其後更在2012年設立「You will succeed」組織，提供網上求職平台，為有需要人士和僱主進行配對，並舉辦工作坊提供技能培訓，提升殘障人士的競爭力。

■葉炳釗研發智能手機軟件，讓視障人士透過手機鏡頭，辨識面前的事物。 岑志剛 攝

■鄺詠茵曾前往非洲埃塞俄比亞及贊比亞等國家為有需要人士診治。 岑志剛 攝

■吳耀輝設立網上求職平台，為有需要人士和僱主進行配對。 岑志剛 攝

■陳漢文創立「家居維修義工協會」，為長者及基層市民提供家居維修服務工作。 岑志剛 攝

冀夥非牟利機構提供更全面職訊

吳耀輝坦言，「殘障人士找工作時，最困難是踏出第一步」，此時他人的認同和幫助十分重要。他曾協助過一名肢體殘障人士，他將自己關在家中，閉門不出無業十年，平台成功為他找到一份社交媒體工作，並鼓勵他重新踏入社會，結果獲得僱主垂青。他認為，港府在殘障人士求職方面推廣不足，「僱主容易對他們的能力有誤解，覺得他們輸人一截」，他指平台在4年來已累積逾300個成功個案，希望下一步可聯合其他非牟利機構，為殘障人士提供更全面的求職資訊。

休學停職非洲濟貧 醫生勉港青助人

特稿

提起「人道」二字，不少人都會聯想到醫者到落後或戰亂地區，提供「人道救援」工作。今屆「香港人道年獎2016」的得主之一的醫生鄺詠茵，就曾經前往非洲為有需要人士診治，她在得獎時勉勵時下年輕人，切勿以繁忙為藉口，希望年輕人抽時間幫助有需要的人。

鄺詠茵在2007年完成醫學院第三年課程後，決定休學一年，隻身遠赴非洲國家喀麥隆當義工，為貧困孤兒籌款就學、推動預防愛滋病工作。當時只是20歲的的小妮子，卻突然選擇踏上非洲這片未知的土地，鄺詠茵坦言，當時醫學院並不支持其決定，但她認為作為醫生，最重要是幫助他人，而且到外地行醫的經驗亦難能可貴，好在家人亦支持其決定，最終順利成行。

不過，非洲生活環境惡劣，鄺詠茵更兩度染上瘧疾。她憶述，本來接受協助的村民，反而成為她的救星，「當時燒得好緊要，好彩村民來探望我，得知我患病，不但留下照顧我，更將我送到醫院，這就是人道精神。」她體會到彼此關懷的人間溫暖，進一步堅定她助人的決心。

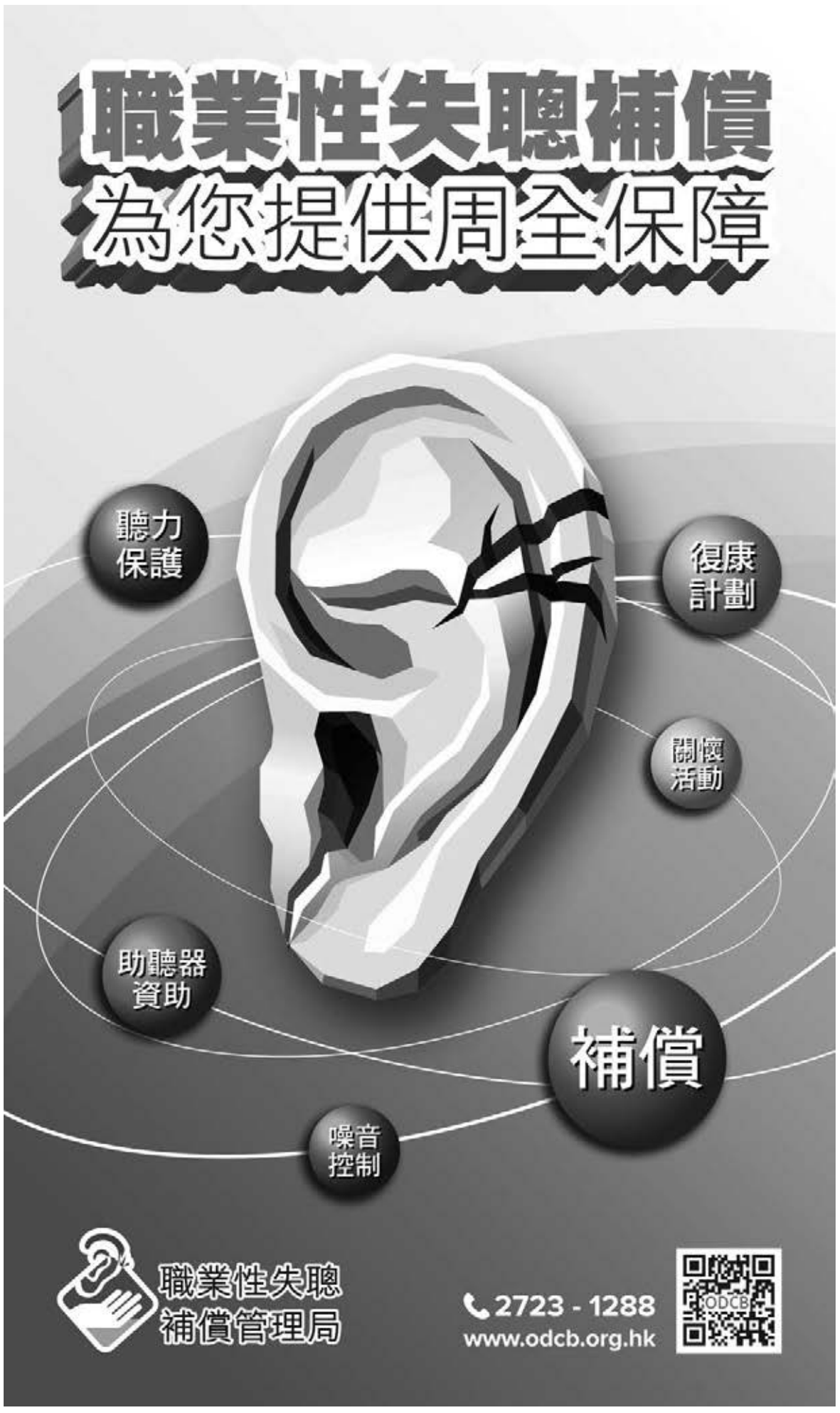
鄺詠茵在成為急症室醫生後，在2011年跟隨國際人道救援組織到埃塞俄比亞工作，更於2015年到尼泊爾救災。她指出，時下很多年輕人經常以學業繁忙為由，她認為這並非藉口，希望年輕人抽時間幫助有需要的人，人生才更有意義。

設計工程師 助維修暖長者

除了醫者之外，另一得獎者、從事設計工程的陳漢文，就利用一手裝修技藝，去年聯同朋友創立「家居維修義工協會」，招募對家居維修有認識的人士加入義工團隊，為長者及基層市民提供家居維修服務工作，為有需要人士帶來關懷與溫暖。他表示，自己過去參與義工服務，經非牟利機構轉介，為基層人士進行裝修，其間發現社會上很多人面對居住環境問題，但沒有專門的義工服務。他有感單靠自己一人，難以獨力服務所有有需要人士，於是決定創立「家居維修義工協會」。

其餘得獎人包括護士鮑雋宇和林家揚中醫師，分別因為到災區教授急救與醫療技巧，參與建設臨時醫院及提供醫療服務，以及在長者探訪中加入中醫師治療服務而獲獎。

■記者 岑志剛



膠品入海終害人 「育養海岸」籲「走塑」

香港文匯報訊（記者 殷翔）本港每天棄置約80億個塑膠袋，其餘被棄塑膠製品總量則難以統計。有誰知道，當中不少棄置塑膠以種種途徑流入大海，經魚腹後最終回到人類口中。「育養海岸」計劃昨日舉行總結暨嘉許禮，主辦方指出塑膠製品已成為本港海域最大量的污染物，棄置塑膠被魚吞食後，最終進入人體危害市民健康。只有源頭減塑，人人棄用即棄塑膠製品，才能拯救海洋、拯救人類。

為期兩年的「育養海岸」計劃由世界自然基金香港分會推行，環保署和環境及自然保育基金贊助。計劃動員了企業和學界約2,000名義工，協助由大學學生組成的調查人員，完成對全港海岸34個具生態價值地點的調查。行動包括收集和研究所調查海岸陸上、海域和海底垃圾情況，了解對相關海域海洋生態的影響。調查顯示塑膠製品已成目前本港海域最大量的垃圾來源，海岸塑膠垃圾佔垃圾總量64.6%，漂浮垃圾中塑膠佔比83.7%，海底垃圾中塑膠佔比65.6%。這一組數據較去年均有進一步增長。

世界自然基金香港分會行政總裁江偉智表示，塑膠製品難以分解，但會逐漸分化成極細小的塑膠微粒進入魚腹，最後進入人類的食物鏈。尤其一些本身含有大量細小塑膠微粒的日用品，如磨砂洗面奶等，對魚類、最終對人類健康產生很大危害。一些較大塑膠製品，如膠袋則直接成為海洋生物的殺手，海洋生物遺體的胃中發現各種塑膠殘渣已不是新鮮事。

■唐智強署長為參與調查的大學生們頒獎。 殷翔 攝

環署力撐盼增公眾關注

環境保護署署長唐智強致辭時表示，感謝「育養海岸」計劃的合作夥伴及義工團隊，過去兩年在不同的沿海棲息地進行長達數百小時的生態及海洋垃圾調查，研究成果有助海岸清潔跨部門工作小組進一步掌握香港的海上垃圾問題。政府會繼續進行不同的教育宣傳工作，亦會通過環境及自然保育基金大力支持各非政府組織舉辦類似「育養海岸」計劃的公眾教育活動，提升公眾對環保議題的意識和關注。

「育養海岸」計劃現正展開的「全城走塑大行動」，希望收集市民及團體的聯署，以促請政府盡快立法，對更多即棄用品引入「生產者責任計劃」，並制訂全面且長遠的解決方案；亦要求商界帶頭改用較環保的替代品，並將「減少、重用、回收」等三大環保原則加入所售賣或提供的產品當中。並鼓勵市民改變自身消費習慣，簽署承諾減少使用五大於海洋環境中常見的即棄產品，包括膠袋、膠餐具、膠飲管、膠樽及發泡膠飯盒等，從源頭減廢做起。

憂成績差挨罵 小學生焦慮增

香港文匯報訊（記者 黎忞）有機構連續4年向小學生進行問卷調查，以了解他們的精神健康情況，結果發現本港小學生的「兒童焦慮指數」呈明顯上升趨勢，而且小三生的「指數」較其他高小級別的學生為高。至於壓力來源，主要是成績不理想，而被師長責罵時壓力最大，不少人會覺得自己一無是處。有社工認為，小學生要兼顧學業及課外活動，又要承受同儕比較、社交及家庭壓力，容易出現焦慮，而家長和老師應檢視自身情緒表現，以免自己的焦慮影響學生。

情況遠超內地日德荷

循道衛理楊震社會服務處家庭健康教育及輔導中心自2012/13學年起，每年都會進行小學生精神健康調查，至今訪問了接近6,000人。早於2013年，該中心調查已發現，本港學生焦慮的情況遠超內地、日本、德國及荷蘭。中心主任趙依莉指出，本港小學生的焦慮指數由2012/13學年30.4升至2015/16學年的32.3，上升達6%；若用2012/13學年的指數和2013至2016的平均指數相比，則上升達8%，情況令人關注。

調查亦將2012/13學年小學各級的「兒童焦慮指數」與2015/16學年的數據作對比，發現大部分年級的「指數」有所上升，其中小三級的指數上升幅度最高，由31.5上升至34.5，達9.5%；而小四級的指數則有所下跌，由36回落至31.1，下跌13.6%。

該中心設「樂童行計劃」目的為改善兒童焦慮，趙依莉表示，不少學生認為頭號壓力來源是當成績不理想，而當被家長或老師責罵，就會覺得自己一無是處，現時學生功課量多，他們長時間應付學業、欠缺休息，部分學生更要擔心家庭關係，壓力更大。

負責上述計劃的社工陳卓雯表示，小三或以下學生缺乏詞彙表達內心感覺，而高小學生傾向隱藏緊張和抑壓焦慮，怕別人會責怪自己「無膽」、「無用」，故學校及家長容易忽略其焦慮，久而久之問題會「爆煲」，會出現其他行為問題。趙依莉補充指，不少老師反映，小三生的焦慮情況較以往明顯，會出現缺席、渾身疼痛和表現緊張，家長及老師應予以正視，並以身作則，保持個人樂觀情緒。