

棄高薪入窮鄉 為弱勢送「雲彩」

居美港人楊偉基回內地助人 義舉動人膺嶺大榮譽院士

香港文匯報訊（記者 吳希雯）賺到錢，想賺更多；買完樓又想買車；生活無憂，又擔心經濟爆破，於是更努力累積財富求取心安，最後難得逍遙。早已移居美國的港人楊偉基厭倦了這種生活，在太太鼓勵下，他決心捨棄富足生活，帶領全家移居廣西南寧，當時拿着朋友捐贈的首筆善款1,000元人民幣在當地成立雲彩行動，服務殘疾和孤兒等弱勢社羣。11年後的今天，一粒種子已經遍地開花，其團隊已有近70人，每年籌款逾千萬港元，善款可幫助更多無依者重燃生存的希望。義舉感動人心，嶺南大學昨日向他頒授榮譽院士銜，以肯定他的貢獻。

嶺南大學昨日舉行榮譽院士頒授典禮，頒授榮譽院士銜予4位傑出人士，分別為陳和平、李秀恒、董愛麗及楊偉基，以表揚他們在其專業領域的卓越成就及造福社會的重要貢獻。

楊偉基是慈善組織雲彩行動的創辦人，在廣西為山區少數民族兒童提供教育、為腦癱孩子及殘障青年提供復康服務及工作培訓。組織宣言是「以生命改變生命」，楊偉基和太太麥燕鳳也身體力行，實踐這句話。

太太訪山區有感染力

楊偉基一家五口於1998年移居美國矽谷，他考獲微軟認證專家頒發的系統工程師資格，任職電腦科技界，不愁衣食。他一家人的轉變源於太太2005年到內地山區探訪，她初次接觸到孤兒和殘疾兒童，衝擊很大。作為三子之母，她不明白為何有父母會遺棄自己的孩子。

回美國後，她勸丈夫放棄美國的生活，舉家搬到南寧親身服務當地人。當時楊偉基爽快答應，「美國的生活很寫意，但內心不停追求物質，內心常感不安，經常擔心經濟會有突如其來的轉變，會失去財產。」

太太的建議令他想起某次於教會聽過內地孤兒所創作的歌曲，感到當地人雖然生活貧困，卻知足快樂，這也改變了全家的人生軌跡。

楊偉基笑言，要放下高薪厚職容易，但要說服子女到窮鄉僻壤生活，

則困難重重。他的3個孩子生活西化，不懂中文，根本不想跟父母挨苦，「我哄說，南寧也有麥當勞，不用擔心。」最終一家五口遷徙到南寧生活，孩子的價值觀也有明顯改變，「從前大女看到新電子產品就要買，但看到山區孩子要收集廢物加以利用，臉上卻笑容滿面，明白到物質生活並非最重要，最重要是一家人在一起，學會珍惜。」

心痛孤兒決心推慈善

談到當時開展慈善工作，楊偉基拿着香港朋友捐獻的1,000元人民幣作為起步，之後又陸續在香港籌款，最後獲70萬港元正式啟動雲彩行動。

經常接觸山區兒童的楊偉基表示，曾有孤兒告訴他，最討厭下雨天，「因為學校外每個小孩都有父母接送，自己卻沒有親人」，這些話令他倍感心痛，更覺得要努力推動慈善事業。

他積極與內地政府部門及善長接洽，2005年首先成立飾品工作室，幫助殘疾青年就業。在兩夫婦逐步耕耘之下，成功在2009年於廣西大化縣建立關愛中心，2011年聘請當地家庭入住，扶養孤兒，同年開辦腦癱康復中心，為貧困腦癱兒童提供免費「引導式教育」。

今年楊偉基已49歲，「在生命中最有能力的時候，做最想做的事，就是活得精彩。」他希望太太繼續在貧困地區拼搏，追尋真正的豐盛人生。



■今年獲嶺大頒授榮譽院士銜的人士包括左起：李秀恒、楊偉基、董愛麗和陳和平。 大會供圖



■關愛之家有9個家庭，共照顧54位孤兒，包括孖生姊妹覃江茲、覃江如。 雲彩行動供圖



■麥燕鳳（左二）和花花（右一）、孖生姊妹覃江茲（右二）、覃江如一同分享。 吳希雯 攝



■楊偉基（後排中）等人在嶺大前合照。 吳希雯 攝



■孖生姊妹中的「大仔」覃江茲有繪畫天分。



■花花（右一）是當年的受助者，現今是復康訓練助教。 雲彩行動供圖

特寫

受助童含淚分享：他從不棄殘疾童

雲彩行動成立近10年，受助的兒童已漸漸長大，曾經苦無出路的殘疾青年，如今已重拾自信，找到施展所長的職業。昨日專程來港向楊偉基致賀

的花花，因天生右前臂殘障被家人遺棄，在內地福利院長大後也未能找到工作，幸獲楊成立的飾品工作室提供機會學習製作首飾，更肩負起採購工作，慢慢建立自信，現今更成為腦癱康復中心的助教，幫助他人。說起楊偉基夫婦，花花亦禁不住流下眼淚，感動地指：「他們從沒有放棄任何一位殘疾兒童。」

從小於福利院長大，花花從未見過父母，連自己的籍貫、是否少數民族亦一無所知，初中畢業後她找工作亦處處碰壁，受盡歧視和欺壓。後來花花認識楊偉基，後者有見不少殘疾人士均面對相似處境，於是成立類似庇護工場的飾品工作室，讓花花及其他殘障人士來工作，助他們發揮所長重拾自信。現時花花更成為一名復康訓練助教，以自身經驗幫助腦癱兒童，對楊偉基夫婦尤其是感恩。

同為雲彩行動受助者的12歲孖生姊妹覃江茲及覃江如亦來港出席昨日典禮。二人年幼時父親突然離世，媽媽改嫁他鄉，只由近90歲、自家種植粟米維生的嫗嫗照顧，日子艱難。在這對小姊妹約6歲時獲安排往關愛中心居住，並供她們讀小學，又讓她們上繪畫班，從而發掘到「大仔」覃江茲的繪畫天分，更選出其畫作於雲彩行動慈善餐會上義賣，籌得10萬元。

這對姊妹亦說，偶然會想念嫗嫗，因此會致電回家，並每逢放假就回去探望。

■記者 吳希雯

村校師建貓舍 善心人「加送」貓車

師夢再臨

為鼓勵本港教師尋夢，並言傳身教下一代，香港教師夢想基金去年撥款近200萬元，資助共19名教師啟動各自的夢想工程，事隔一年終於有成果。其中兩位愛貓教師運用基金添置建築材料，一手一腳在學校興建貓舍及流動貓車，向學生灌輸尊重生命的觀念。另有愛心教師獲資助遠赴東國義教英文，傳授知識之餘更使她對義工服務有全新體會，明白助人自助更有意思。新一屆資助計劃即日起接受報名，截止日期為下月30日。

在八鄉中心學校任教的杜國權和馬惠儀，去年以《愛生命·八鄉愛貓組》為題申請基金，「我們的校舍是一所村校，也是法定古蹟，學校定位是要讓學生從活動中愉快學習。」杜國權笑言校舍最多的就是草地，之後就是流浪貓，他跟馬惠儀兩人過去一直自掏荷包飼養牠們，卻礙於資金所限，設備相當簡陋。

教學生惜命「貓奴」齊幫手

兩人深信若可為流浪貓提供居所，既能改善社區環境，學生參與其中更能學會珍惜生命，一舉兩得，想法獲得基金評審認同，決定撥款10萬元支持計劃。馬惠儀指，「我們首先想到是要為流浪貓興建一所貓舍組合屋，但十萬元絕對不足以實現，只

好自己買材料，老師們動手自行組裝。」他們花了大約3個月終於將貓舍建好，努力並無白費，他們的工作獲得眾多愛貓之人關注，不但獲贊助貓糧及獸醫服務，有人更主動協助他們多建一部流動貓車，讓昔日簡陋的環境變得舒適。

貓舍現在共養了5隻貓，杜國權笑言每個月開支其實不菲，靠着基金資助，如今總算穩步發展。目前有學生組成養貓小組，學校亦會安排寫生課及寫作課，讓學生跟貓互動，推動趣味學習，也歡迎外校學生到來參觀。

旅行察缺憾 決赴東義教

吳慧妮是基督書院的老師，曾前往柬埔寨旅行，意外發現當地教育存在很大缺憾，「當地教師工資少得不足糊口，為維持生計，他們或刻意將考試知識留在收費的補課時段教授，或出外賺外快而缺課」，得悉情況後，她自覺該做點事，獲基金支持前往當地義教組織，參與為期兩星期的助教工作。

她坦言這點時間不可能教到當地孩子太多知識，但能跟當地教師分享教學心得。她此行最大得着，是對義工服務有全新體會，明白義工服務並非自我滿足，而是應切身處地體會對方感受。她在動身出發前，積極向身邊同事及親友籌款，共募集到近



■香港教師夢想基金去年撥款近2百萬，資助共19名教師啟動各自的夢想工程。 姜嘉軒 攝

3,000美元到當地購置70部單車，希望為當地小孩略盡綿力。

香港教師夢想基金去年成立，首批共有17份計劃共19名教師獲得資助，每個項目最高可獲10萬元資助。主席蔡若蓮指，目前已有「吾要潛水」及上述的「柬埔寨義教及心靈體驗之旅」兩項大功告成，其餘項目預計將於本年內陸續完成，與此同時新一批資助計劃已接受報名，今屆會增設網上報名以進一步簡化程序，有興趣教師即日起可往基金網頁（www.teachers-dreamfund.hk）填表申請。

■記者 姜嘉軒

糅合工管法律 中大推跨科雙學位



■圖左三起為王家微、陳家樂和Christopher Gane。 黎恣 攝

香港文匯報訊（記者 黎恣）為了裝備畢業生同時具備法律及商業知識，香港中文大學將在下學年開辦亞洲首個5年制「工商管理學士（工商管理學士綜合課程）及法律博士」（BBA-JD）雙學位課程。若畢業生有意投身法律專業，可繼而進修法學專業證

書課程（PCLL）。而上述課程有別一般要花6年才能完成2個學位，省下了1年時間。新課程將招收最多40名學生，大學聯招申請人在文憑試中、英文須分別至少達4級及5級，並要接受面試。

中大偉倫金融學教授及商學院院長陳家樂、中大李福善法律學教授及法律學院院長Christopher Gane昨日出席記者會，介紹上述新課程。陳家樂指，課程設計糅合法律的理性思考與專業知識，以及商業理論基礎與策略思維，目的是培養學生成為商界、執法機關、政府、社會服務、教育及傳媒等領域的領導人才。完成BBA-JD指定課程的畢業生，若有意投身法律專業，可申請入讀中大或其他本地學府開設的法學專業證書課程（PCLL）。

5年內完成課程 省一年時間

課程特別之處在於學生可在5年內取得工商管理學士學位與法律博士學位，有別於一般需花6年才能完

成上述2個學位（4年修讀BBA及2年修讀JD）。在新課程下，學生須在首三年集中修讀BBA綜合課程及完成6個指定法學士（LL.B）課程；第四年則同時修讀BBA及JD課程；第五年就集中修讀JD課程，學生在就讀期間亦可分別在商業和法律方面的機構實習。另外，學生也可選擇在第四年畢業，以法律為副修，取得工商管理學士學位。

中大商學院助理院長（本科課程）王家微分享了報讀上述課程的面試「貼士」。他表示，申請者需表達對未來工作的長遠看法，例如從事商業或法律工作有何抱負，以及需求表達自己關心時事，藉此展示自己有廣泛知識；而面試期間亦涉及討論環討，藉此了解同學的分析能力及溝通技巧。

經大學聯招申請上述課程，在文憑試的英文科須至少達5級、中文科4級，數學、通識和兩個選修科達3級。持國際文憑（IB）和英國高考（GCE AL）等成績的學生亦可經由非聯招申請。

社會情緒學習 學生認識自己



常聽見學界要培養學生21世紀能力，為社會注入生力軍、培育明日領袖。隨著資訊科技融入生活，世界走向全球化，文化行為互相影響，社會議題、現象愈見複雜，對明日棟樑的要求亦有所不同，而不同的世界組織，重要經濟體對21世紀能力也加入新的元素，筆者會分兩期分享。

澳洲、芬蘭、新加坡及美國早年聯同全球逾250名研究員進行「21世紀技能的評量與教學」項目，當中將21世紀能力分為四大類：思考方法、工作方式、工作工具、於世界不同地方生活的技巧。

美國教育部與蘋果、思科、微軟等國際企業共同創立的「21世紀關鍵能力聯盟」則從廣大企業界對人才需求的角度，指出成功的關鍵是：合作、溝通、社會責任、批判思考及解決問題的能力。

去年世界經濟論壇發表《New Vision for Education: Unlocking the Potential of Technology》的教育報告指出，21世紀能力包括6項以應付日常生活的基礎知識：語文、數學、科學、資訊科技、財務、文化及公民；4項面對複雜挑戰的技能：批判思考與解難、創意、溝通及協作；以及6項性格素質：好奇心、自發性、堅毅、適應力、領導力、社會和文化意識，讓新一代有能力面對變化快速的環境。

至於在2016年出台的《NewVision for Education: Fostering Social and Emotional Learning through Technology》報告更提出「社會和情緒學習」能有效鞏固上述16項能力，達至全人發展。到底什麼是「社會和情緒學習」呢？簡單而言，其目的是讓學生更認識自己，明白有更好的渠道可以抒發他們的情緒，尤其是當面對挫折時，他們能將負面情緒化為正面成長能量，而這些正面情緒與學習效能息息相關，這一點筆者於上期專欄亦曾提及。

「社會和情緒學習」培育孩子擁有5種核心能力，包括(1)自我覺察：能夠知道自己當下的感受和想法，了解它們對行為的影響；(2)社會覺察：了解他人的感受與觀點，以及社會和道德行為規範；(3)自我管理：能夠掌握及管理自己的情緒、想法和行為，促進當前的工作，且能謹慎行事，堅強面對困境與挫折；(4)人際關係技巧：在人際關係中有效掌握情緒，與他人維持合作、健全與互惠的關係，能抗拒不當的群體壓力、有協調衝突的方法，懂得尋求協助；(5)負責任的決定：考量相關因素和採用其他行動或帶來的後果，做出尊重他人且負責任的決定。

家長們或許覺得以上能力不是做人處事應有的嗎？為什麼要有課程支援學習？在家中怎樣幫助孩子擁有21世紀能力？下次筆者將與大家分享「社會和情緒學習」的方式及好處。

■香港教育城高級發展經理 洪婉玲
（標題與小題為編者所加）