

女教練領男足奪冠

破性別定型？



■陳婉婷(中)與東方足球球員慶祝奪得去年度香港超級聯賽冠軍。資料圖片

■香港唯一現役女騎師蔣嘉琦。資料圖片

背景 女性地位升 仍未及男性

男主外女主內、男強女弱等先入為主的觀念，往往是社會的偏見，在香港也相當普遍。最近有調查發現，部分小學教科書的插圖出現性別定型的問題，如趕上班的一定是「爸爸」，留家照顧孩子的一定是「媽媽」。

婦女基金會研究報告指出，在香港絕大部分的傳媒節目及廣告中，男性均會擔當權威角色，女性則較常被刻畫為料理家務的角色。

體育方面，足球歷來被視為男性主導的

運動，以往女性參與足球運動，有人會稱之為「牛王頭」、「男人婆」。近年，雖然女性在足球圈的參與及地位不斷提升，例如：英超比賽已經有女性的球證和隊醫，法國乙組球隊法克萊蒙特主教練是女性，亦有3位香港女子足球員赴日乙踢球，但女性在足球運動的整體地位仍不及男性。

在香港，普遍被視為男性主導的運動還有賽馬、哥爾夫球等，因此當中的女性備受矚目。

現況

社會期望或限制個人發展

香港社會對兩性性格有「傳統」期望，例如女性應溫柔賢淑，男性則要剛強外向，不符合性別定型的人或會被視為不正常，甚至遭受歧視。

在職業角色上，這種性別角色的預設更形明顯，例如女性多從事護士、美容等較溫文的工作，男性則多從事消防、建築等較體力化的工作，凡此種種預設的期望，均限制着個人各方面的選擇及個性發展，並造成某程度的不公平。

未婚已婚影響勞動人口

根據政府統計處發表的「香港的女性及男性」研究報告：

- 本港勞動人口為男性佔53%，女性佔47%
- 已婚的勞動人口中，男性佔

- 58%，女性只有42%
 - 未婚女性的勞動人口參與率有67%，與未婚男性的65%相若，但已婚女性的勞動人口參與率只有46%，已婚男性卻有71%。反映婚姻可能令部分女性暫時或永久離開勞動人口
 - 全職料理家務的已婚人口中，女性佔98%，男性只有2%
 - 在就業人口中，男性每周工作時數中位數為48小時，比女性的45小時為高
- 但隨着時代的轉變，現今愈來愈多青少年兼具男性及女性特質。單純地根據男性或女性的特質作傳統性別定型，對於新一代或已不適用。

社服着手 拋開成見

政府

政府在政策層面，應制定具備性別敏感度的社會服務政策，以辨識兩性在社會和經濟轉型下承受的不同壓力；察覺兩性對社會服務需求的不同面向；以性別審計方法檢討分別求助社會服務的具體情況；以及協助適應社會經濟結構的轉型。

個人

不應簡單地以為「男女平權」就解決了性別定型的問題。我們要認識到男女先天有各種差異，無論是身體素質還是精神心理上，男女不會完全相同。

所以，青少年需要在成長的過程中，多反思個人對不同性別的看法，跳出性別框框，按每人各自的性格、能力或身體條件，盡情探求自己在不同方面的潛質並加以發展。



■陳婉婷正在訓練球員。資料圖片

— 今日香港 —

早前東方球會的女教練陳婉婷帶領球隊奪得2015/16年度香港超級聯賽冠軍，並獲健力士世界紀錄大全頒發榮譽證書，引起熱議。「性別定型」一直是社會關注的性別問題之一，在不同領域例如競技、家庭、職業角色等都被提及。那麼，女性在不同領域中面對由性別帶來的什麼壓力呢？這些壓力從何而來？我們又該如何反思性別定型，以及衝破性別定型帶來的局限？下文將一一詳述。

■麥挺 香港聖公會何明華會督中學通識科科主任

行為成榜樣 VS 「異類」遭白眼

正面

從個人成長的角度而言，性別定型有一定的好處，它可以為青少年提供一個具體、可依循的榜樣，青少年通過模仿這個榜樣的外觀、行為模式，學習如何被社會大眾認可。

負面

性別定型局限了個人成長的多元發展。青少年在成長的過程中，會擔心自己與其他同性別的人的發展不同而遭受白眼或歧視，會覺得自己是異類，或因為自己未達到某些性別定型標準而產生自卑。

因此，大部分人會跟隨社會傳統的性別定型，即仿效傳統的男女性別角色定型作人生發展，但這樣會窒礙了個人的潛能發展。

職業也分「雌雄」？



■化妝師Zing(右)。

就如香港著名化妝師Zing，按照傳統的性別定型，化妝師應該是女性的工作，如果Zing因為社會的性別角色而不從事化妝師的工作，那麼就不會有王菲和鄭秀文的經典造型。

性別定型也可能造成職場上的不公平，甚至歧視。性別定型可能讓人們對不同性別在工作上有不同的期望，又或在同一個職位對不同性別採用不同的要求，造成工作上的不平等。

性別研究學者黃結梅表示，性別常規不只局限了個體的多面向發展，更透過人際關係延展，發展成隱含權力的社會關係，將不合乎性別預期的人推到層級關係的底層。她指出，性別期望的社會標準往往由一小撮的中上流人士定義，大眾卻將這具備學識、才幹和經濟能力理想化的標準加諸所有人身上。然而，大部分人都無法達到這些標準而受到批評，凸顯了這些所謂的標準的荒謬。

4社教化因素塑人格

有人認為，「社教化」是導致性別定型的主要原因。每個人在成長的過程中不斷作出學習、調整，讓自己的外貌、行為、職業等符合所處社會的規範，為社會所接受。而社會上有各種社教化的媒介去塑造個人，令個人學習及迎合社會規則與期望，這些媒介包括：

家庭

家庭是其中一個重要的社教化媒介，父母的言行成為子女的模仿對象，父母的價值觀也會影響子女的價值取向。

傳統家庭的父母有不自覺的性別定型傾向，對子女的成長期望會遵循傳統男女的性格和角色分工，所以女生做男子足球教練會被家人覺得不適合，因為不符合傳統的性別分工。

朋輩

志向相若的朋友會互相學習，並在彼此間傳遞社會規範、互相影響和獲得認同。以上述陳教練為例，她可能獲得了相同志向的朋輩鼓勵，加強她做足球教練的決心；也可能有一些朋友會覺得她不適合這個工作，勸她放棄。

學校

學校是一個小型社會，青少年除了在校學習知識和技能外，亦建立自己的價值觀及對不同性別的期望。學生或許會期望男生在運動上更快更高更強、女生應該在學術上名列前茅，這可能就是最初期對性別定型的建構。

傳媒

社會大眾每天接收傳媒提供的大量資訊，當中包含各種隱性的價值觀和社會行為模式，受眾在潛移默化中領受了一套性別角色和社會行為模式，例如女性多數是在家裡照顧孩子、男性多數是外出工作賺取收入。

小知識

性別定型

性別定型是社會對男女兩性的標準期望及價值觀。傳統、社會結構及文化因素等，令社會根據生理性別定出兩性應有的性格、行為和特質。預設的性別角色規範了個人在生活中各方面的選擇及個性發展，不符合定型的人會被視為不正常，甚至遭受歧視。

社教化

一個人從出生以來即開始接受各種社會文化的影響，經由社會環境中與人、事、物的互動，逐漸學習到認識自己、了解別人，並進而在人際關係中學習到如何待人、律己、循規、守紀等合乎社會規範的一切態度、觀念和行為。這個學習社會角色與行為、遵守社會規範的過程稱為「社教化」。

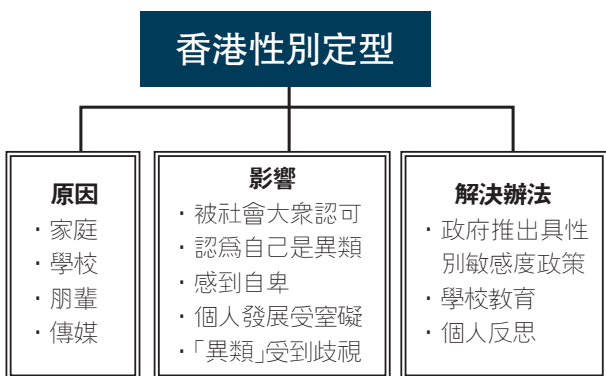
想一想

1. 根據上文，指出性別定型的原因和影響。
2. 承上題，各持份者可怎樣減低這些影響？
3. 有意見認為「『男女平權』並不能解決性別定型的問題」，你怎麼看？

答題指引

1. 原因大致分為家庭、學校、朋輩和傳媒，影響包括讓青少年被社會大眾認可、認為自己是異類、感到自卑、個人發展受室礙，甚至受到歧視等。
2. 政府方面，可推出具備性別敏感度的社會服務政策；個人方面，可在成長過程中反思性別，嘗試跳出性別框框，發揮自身的潛能。
3. 同意可指出男女生理上有先天不同，認清這個事實才能在態度上改善性別定型，而不是從法律上解決；不同意可指出大眾不一定有「性別定型」的概念，從法律上着手是解決問題的第一步。

概念圖



延伸閱讀

1. 《父必上班母湊仔？教科書插圖涉歧視》，香港《文匯報》，2016年3月7日，<http://paper.wenweipo.com/2016/03/07/ED1603070010.htm>
2. 《梅琳達聚焦女性 促改文化定型》，香港《文匯報》，2016年2月24日，<http://paper.wenweipo.com/2016/02/24/GJ1602240026.htm>
3. 《2500人像庫鐵證 膚色非只黑白 人類何以歧視》，香港《文匯報》，2015年5月11日，<http://paper.wenweipo.com/2015/05/11/GJ1505110019.htm>