

# 九成教師抱病上班免累同事

## 壓力增身心響警號 教聯會促政府改善工作環境



左起：副秘書長林樂、副主席蔡若蓮、王惠成。吳希雯攝

### 「教師身心健康」調查

過去一星期曾出現不同負面情緒比率				教師的工作壓力與去年比較		
負面情緒	2016年調查	2015年調查	變化	變化	小學	中學
疲乏	84%	81%	↑3百分點	大幅增加	26%	34%
洩氣	56%	46%	↑10百分點	略為增加	48%	43%
憤怒	50%	37%	↑13百分點	與去年相若	20%	21%
焦急	40%	29%	↑11百分點	略為減少	5%	1%
無助	27%	24%	↑3百分點	大幅減少	1%	1%

資料來源：教聯會 製表：吳希雯

香港文匯報訊（記者 吳希雯）教師的工作量繁重，其心理健康備受關注。教聯會昨日公佈調查，發現約七成半教師指工作壓力較去年有所增加，約三成更感到壓力大增；另有逾九成人過去一星期曾出現疲乏、洩氣等負面情緒，情況明顯較去年嚴重。調查又發現，受訪教師平均同時受6項健康問題困擾，包括喉嚨痛、皮膚敏感等；而即使身體不適，九成人仍會帶病上課，反映教師身心健康問題已敲響警號。教聯會促請政府增加資源，改善老師的工作環境。

為了解教師身心健康情況，教聯會在5月以問卷訪問了八百多名中小學教師。受訪教師中，93%表示過去一星期曾出現不同負面情緒，逾半數感到洩氣及憤怒，有關情況比去年明顯惡化，如感到洩氣、焦急及憤怒比率，分別增加10個至13個百分點。另外，10分為最嚴重計，64%人自評工作壓力達7分或以上高水平。按不同背景老師分析，任教中學和女教師的負面情緒相對較多，中層主任及年齡介乎31歲至40歲的教師，較傾向認為自己工作壓力大。

七成指「酬勞覺」可增快樂

若與去年比較，約三成老師直指今年工作壓力大增，當中中學老師明顯較多（34%），相信與中學面臨更嚴峻的收生壓力有關，而指壓力略為增加者也有45%。面對壓力問題，七成教師認為優質睡眠可提升快樂，反映教師欠缺時間休息。調查又反映，小學全日制、行政及教學工作過多等因素，會令教師休息時間減少；而中學縮班及殺校危機、合約制教席等，則令教師備受壓力。

長期受壓下，教師身體健康問題亦值得關注。受訪教師過去半年平均受到6項健康問題困擾，包括喉嚨痛、聲帶發炎或聲沙等「職業病」，比上

年同類調查的平均5項為高。

當中女教師有患皮膚敏感、腸胃不適、頸肩疼痛，或因長期站立引致腿部不適的比率，較男教師高10個百分點。

逾七成教師不想子女執教鞭

此外，有約九成教師表示曾帶病上班，較去年升近10個百分點。教聯會指制度上要連續請3日病假才有代課，而一般教師為免增加同儕工作量及影響教學進度，寧願帶病上班。有教師建議參考商界政策，供連續服務若干年的老師放一年無薪假，用以休息或進修。

另外，超過七成半教師不鼓勵自己的子女或學生投身教師行列，比例高於過去兩年，教聯會擔心影響年輕人入行，不利教育傳承。

教聯會副主席蔡若蓮促請教育局增加資源，改善教師工作環境。她建議全面檢視班師比例及教師醫療福利，增加撥款讓學校聘請更多行政人員，並調整教師的病假津貼，容許學校實報實銷聘請代課教師。

該會亦建議政府撥出資源予辦學團體和香港教師中心，為教師提供正向心理學或減壓課程，以提升教師的抗逆力，疏導負面情緒。

# 看好內地新媒體 港生願北上工作

香港文匯報訊（記者 江鑫嫻 北京報導）「2016未來之星·香港傳媒專業大學生國情課程班互聯網+主題團」一眾學員，昨參訪互聯網創業企業—北京字節跳動科技有限公司。在了解字節跳動公司獨立研發的「今日頭條」客戶端，開創了一種全新的新聞閱讀模式之後，同學們均表示十分看好這個創業公司的前景，也有港生坦言有意應聘加入內地新媒體公司。同時，他們希望中央政府能鼓勵更多的香港年輕人來內地參與互聯網行業，推動科技創新。

「今日頭條」客戶端積累4.8億用戶

在工作人員的帶領下，同學們參觀了北京字節跳動科技有限公司的開放式工作平台。該公司實行靈活的上下班制度，同學們對內地新媒體科技公司十分嚮往。隨後，「今日頭條」總編輯夏勇向同學們介紹了這一客戶端的發展情況。據了解，「今日頭條」客戶端自2012年8月上線以來，目前已積累4.8億用戶，活躍用戶超過1.25億。每個人打開「今日頭條」看到的是經過「推薦算法」計算過的不同內容，故私人訂製的「千人千面」是「今日頭條」的核心競爭力。

「今日頭條」首席數據分析師肖乃鈺以「人工智能與信息傳播用人工智能改變了人類信息傳播方式」為題與同學分享，他講解了機器如何讀懂文章、「今日頭條」在做什麼、如何運用「今日頭條」的平台從事公益事業、中國最大的創作平台之一「頭條號」的用法等一系列情況。

盼中央鼓勵港青參與內地互聯網

香港浸會大學學生徐嘉豪表示，通過參觀「今日頭條」能真切地感受到他們的創業熱情，這間公司會很有前景，「香港也有很多創新創業的優秀案例，但受到法律方面的限制，而在內地，國家正在大力提倡創新創業，這方面限制相對較少。其實香港也有很多優秀人才，如果中央政府能鼓勵更多的香港年輕人來內地參與互聯網行業，對於香港的科技創新也會是一個推動。」



未來之星學員參訪「今日頭條」。江鑫嫻攝



同學們回答問題熱情高漲。江鑫嫻攝



參觀工作區。江鑫嫻攝

現場氣氛的高潮在問答環節。同學們問及投稿版權如何處理、如何選擇稿件、如何與騰訊等老牌互聯網公司競爭、「今日頭條」的主要收入來源、如何保證算法的準確性等一系列問題。該公司政府事務總監秦丹一一解答，並向同學們提問，送出禮物。

對於港生希望在香港看到「今日頭條」的新聞推送，秦丹表示，目前公司正有意研

發香港版和台灣版，將根據港台兩地不同的人文及環境特徵進行文章分析和匹配。

在最後的合影環節，同學們迎來了「今日頭條」的80後創始人兼CEO張一鳴。他指內地新媒體創業公司都很有活力，對新媒體感興趣的香港青年，以後不僅可以選擇「今日頭條」香港研發中心，也歡迎到「今日頭條」北京總部來工作。

## 李家誠1.5億捐科大建創科樓



科大獲1.5億元興建新創科大樓。大會供圖

香港文匯報訊（記者 高鈺）香港科技大學昨宣佈獲恒基兆業地產有限公司副主席李家誠捐贈1.5億港元，支持興建一幢全新創科大樓；為答謝李家誠，校方把新大樓命名為「李家誠創科大樓」。

李家誠創科大樓高7層，建築面積介乎8,000平方米至10,000平方米，主要為創業人士提供孵化設施，以及舉辦各種創業活動和講座之場地，大樓亦設有多個跨學科研究中心，為大學與業界的合作提供平台。

李家誠表示，大家每天都在享受創新科技帶來的便利，科技革命、創科成果，不但有助推動社會經濟發展，促進社會進步，更拉近了人際交往。香港經濟需要多元化發展，而要提供更好事業發展機會給青年人，創新、創意都不可缺少，他深信創科大樓將來落成，定必為培育新世代卓越創科人才提供理想的平台及機會，進一步提升香港的競爭力。

科大校長陳繁昌表示，作為科大創校25周年的重點建設，期望創科大樓能孕育更多新穎的想法及嶄新的發現、發明，讓科大師生以至整個社會都能受惠。

## 紅黑雨同步停課 教局下月簡介

香港文匯報訊（記者 高鈺）教育局昨日宣佈，局方與天文台優化惡劣天氣下的停課安排已經就緒，日後遇有紅色或黑色暴雨警告信號，停課宣佈會同步發放，以上午校及全日制學校為例，若紅色或黑色暴雨警告信號在上午8時前發出，學校會全日停課；若信號在上午8時或之後發出，學生應在學校繼續上課。更新的宣傳單張已上載教育局網頁（www.edb.gov.hk/tc/index.html）及天文台網頁（www.weather.gov.hk/school/mainc.shtml）。

天文台上月在清晨發出紅色暴雨警告，教育局在10分鐘後才宣佈停課，結果部分家長及學童已冒雨出發回校，結果備受批評。經商討後，局方與天文

台決定優化停課安排。

教育局表示，當局早已與各地區校長會聯絡，提醒學校須按照教育局相關通告所述的要求，因應暴雨警告信號採取適當跟進行動，確保學生安全。

學校應按照通告要求，預先制訂一套校本應急計劃，以應付在惡劣天氣下學校可能面對的各種情況，應急安排包括暴雨警告信號下教職員的工作安排和應變措施、午膳及校車服務等。學校亦須發出通告函件，讓教職員、學生、家長和有關人士清楚明白應急安排。

教育局計劃在下月初舉辦簡介會，向學校詳細講解現行停課安排及學校須採取的跟進行動，當局稍後會發通告交代詳情。

## 善用電子評估 深化電子學習

家長為子女挑選心儀學校時，都會關注到該校每學年有多少次考試、測驗，家長對測驗考試嚴陣以待，卻往往不大了解評估策略對學習的重要性，很少人會問學校會以什麼評估方式幫助孩子學習。前文提過，多樣化的電子評估方式可令評估、測驗變得有趣，更能讓學生設計評估、自訂學習目標等。不但如此，透過電子學習平台持續記錄學生的學習數據，便可以作出全面而有用的分析，從而配合電子學習中的兩個

重要目標：分析學生的強弱項，及培養學生的21世紀能力。

香港教育城在早前的「深化電子學習」研討會上，與校長、教師分享了如何實踐以上兩個目標。首先要分析學生的強弱項，便需要一個理想的評估設計，當中建立一個豐富的題目庫是不可或缺的。除了要內含各種題型，亦要提供學習難點及深淺程度的分類。透過設定各種能力指標，當學生完成合適的網上評估後，每位學生的各種表現便一目了然，教師因而可按學生個別需要而作出跟進。單一學校未必可自行建立大型電子評估平

台，但若然大部分學校都採用標準化的平台，便可互相分享評估題目及分析模型，共同建構一個具兼容性的豐富題目庫及分析工具的平台。

虛擬建專屬小組學習空間

第二個深化電子學習的目標，是要培養學生的21世紀能力。一般學校會採用探究式學習，即透過小組專題研究幫助學生建立探究、溝通及協作等能力。傳統的專題研習方式，教師只能以學生最終提交的習作去評估表現，卻無法掌握整個探究過程中最重要的溝通及協作表現，自然難以幫助學生提升這方面的能力。

教育城在研討會上展示一個虛擬學習環境（Virtual Learning Environment, VLE），在該網絡系統內能為每

一主題研習小組，建立專屬於小組的學習空間，組員可分享研究所得資料、追蹤大家的討論，甚至進行視像會議、協作編輯報告，最後製作視像匯報與其他同儕分享研究成果等。系統還具備同學互評的功能，學生可按教師提供的評核準則，有系統地為同學評分及作出評語，不論是評人還是被評者，都能得到回饋。系統能追蹤所有學習活動及記錄，教師可完全掌握整個專題研習過程中，學生的知識建構、討論、反思、協作和溝通等多能力，這是傳統課堂環境所望塵莫及的。

不論何種方式的評估，目的都是幫助學習。相信透過科技，將來會多一些以學習為先的評估，少一些為排名次的考試。（標題和小題為編者所加）

香港教育城行政總監 鄭蕓亮