

QS亞洲大學十強 港佔近半

7上榜港校「國際教員比例」滿分 證港能聚世界學者人才

香港文匯報訊（記者 姜嘉軒）國際高等教育資訊機構 Quacquarelli Symonds (QS) 今日公佈「2016 亞洲大學排名」，本年共有 4 所本港高等院校殺入前十名，當中以港大排名最高，穩守第二，榜首則由新加坡國立大學蟬聯。機構分析指，香港是擁有排名前十學校數量最多地區，另外共 7 所上榜的本地大學在「國際教員比例」一項指標上均達滿分，印證香港是最能吸引國際學者前來工作的地方。



香港大學穩守第二。資料圖片

本年 QS 亞洲大學排名前兩位保持不變，新加坡國立大學蟬聯榜首，港大保亞洲第二，新加坡南洋理工大學則從去年第四位升上三甲。本港共有 7 所大學登上排名榜，除了港大以外，科大繼去年再升 1 級至第四名，QS 機構特別指出它是唯一一所在「擁有博士學位教員」指標中獲得滿分的本港大學。

中大理大浸大排名跌

至於城大，對比去年上升兩級至第七名，中大則下降兩級至第八。理大及浸大本年排名均錄得下跌，分別位列第二十九名及第六十四名，嶺南大學較去年大升 33 位，本年排名第一百零九（見表）。整體而言，本港 7 所大學平均位置有所提升，從去年 34.6 名上升至 19 名。

內地院校方面，清華大學是前十名中唯一的新學校，從去年的第十一上升至第六，北京大學則下降兩級至第九位。韓國科學技術院及首爾大學分別名列第六及第十。日本院校十名不入，最高排名的東京大學位處第十三名。

QS 發言人表示，港大排名亞洲第二，主要歸功於其國際化的成功，它在學術聲譽、國際教員比例、國際學生比例、進駐交換生比例、輸出交換生比例共 5 項指標獲得了滿分。

港大表示，校方一直致力為學生提供優質教育，在教學、研究及知識交流等多方面力求卓越，並確信透過實踐港大最新勾劃的未來願景藍圖，致力成為亞洲的世界



香港中文大學。資料圖片

QS 亞洲大學排名

1. 新加坡國立大學
2. 香港大學
3. 南洋理工大學
4. 香港科技大學
5. 清華大學
6. 韓國科學技術院
7. 香港城市大學
8. 香港中文大學
9. 北京大學
10. 首爾大學



香港科技大學。資料圖片



香港城市大學。資料圖片

香港院校情況

大學	2016年排名	2015年排名	變化
香港大學	2	2	/
香港科技大學	4	5	升1位
香港城市大學	7	9	升2位
香港中文大學	8	6	跌2位
香港理工大學	29	27	跌2位
香港浸會大學	64	51	跌13位
嶺南大學	109	142	升33位

資料來源：《QS 亞洲大學排名 2016》製表：姜嘉軒

議員倡「帶路」獎學金「優化」再推

香港文匯報訊（記者 溫仲綺）教育局日前決定將今年施政報告提出的「一帶一路」10 億元獎學金計劃變成「雙向」資助，既讓有關地區的學生來港升學，港生也可獲獎學金到「一帶一路」國家和地區讀書。立法會教育事務委員會昨日就計劃跟進討論，各議員熱烈表達意見。有議員認同「一帶一路」獎學金有助吸引外地優秀學生來港，推動本地院校國際化，同時拓闊香港學生的國際觀。不過，亦有人指出，現時香港社會普遍對「一帶一路」地區及其教育制度了解不深，認為當局應考慮在優化計劃後才再推出。

教育局局長吳克儉在委員會上介紹指，增設「一帶一路」獎學金名額，將可發揮香港於培養及匯聚人才的優勢，促進港生與沿線學生於學術及文化方面的交流，並加深有關地區的未來領袖與人才香港的認識與感情。他又提到，包括新加坡、澳洲等地亦有提供類似獎學金，藉以吸引傑出海外學生到當地就讀，若香港裹足不前便可能喪失區域教育樞紐

地位，及降低整體競爭力。而參考社會意見後，計劃也改為「雙向」，讓更多人受惠。

吳克儉：獎學金非「零和遊戲」

對有反對議員指政府資源應優先用於協助本地學生升大學，吳克儉強調，10 億元獎學金並非「零和遊戲」，不會影響投放在本地學生資源，事實上現時政府已優先照顧港生需要，近年先後新增 5,000 個高年級銜接學額、1,000 個指定專業界別課程學額，及 100 個卓越獎學金學額的資助，新一年度專上教育經常開支預算增至 204 億元，年輕人就讀學士學位課程比率已有 46%。

兩地互認學歷 可讀任何年級

議員梁君彥指，新增的「雙向」計劃可助港生到外地見識，呼籲其他議員不要因為政治原因而抹殺年輕人開眼界的機會；他進一步建議計劃應讓港生自由選擇到外地修課年期，不一定要完成四年大

學。吳克儉回應稱局方認為有關做法基本可行，只需兩地大學互認學歷，學生可入讀任何年級。

就有意見認為「一帶一路」不少是發展中國家或地區，港生前往升學的意向成疑，但吳克儉認為，並非所有學生只會選擇到發達地區升學，若政府對有意願且成績優秀學生提供獎勵，相信可成為推動因素。蔣麗芸亦指，既然有港生將目光投放在外地大學，何不將資源投放在他們身上，而非一定要撥到本地大學。

教育事務委員會主席林天輝則認為，現時港人對「一帶一路」國家和地區認識不深，就其教育制度、大學教育水平以至學歷認受等不了解，認為當局應先進行優化，令大眾清晰了解才正式推出計劃。

由於昨日會議時間不足，吳克儉未有具體回答會否將項目交下個月的財委會審議，只重申局方沒有計劃要將獎學金項目「打尖」排在公務員加薪撥款議案前。

浸大毅進增「微電影創作」課程

香港文匯報訊（記者 吳希雯）香港浸會大學持續教育學院(SCE)及國際學院(CIE)為了開拓生源，將在新學年推出新課程，包括在毅進文憑課程中加入「微電影創作」等；而為讓同學更容易銜接上學位課程，校方推出「4 年自資學位課程優先入學計劃」，學生若文憑試最高 5 科達 18 分，包括中英文達三級，在副學士課程獲取錄的同時，有機會獲得相關自資學位課程的有條件取錄，若副學士課程合格，將可升讀學士。校方又透露，新學年的毅進文憑及副學士學費分別加價 3% 及近 5%，學費達 37,300 元及 51,150 元。

在毅進文憑方面，校方今年增加「微電影創作」課程，3 項必修科目包括創意文案與編劇、廣告與網上營銷及微電影創作入門，校方指課程適合有志投身微電影創作行業的同學。中六離校生或年滿 21 歲者亦可報讀。

在管理學高級文憑專業範圍方面，新增專業範圍有「運動與健康生活」，讓學員掌握運動風險管理，及

運動設施設計與管理，希望為業界培訓人才。

在副學士方面，新增了「檢測及認證」，旨在配合社會對檢測食品安全的需要，課程提供專業儀器輔助學習，同學有機會到認可機構實習，以助他們投身相關產業。

其他新增專修課程包括「創業與管理」，提供經濟、會計、市場營銷等方面的培訓；「流動資訊科技」則介紹不同有關電子媒體平台，教授設計與開發程式所需的知識；「社會及公共政策研究」，則讓同學從多角度理解及分析各社會政策。

校方定期檢視課程配合市場

由於適齡人口下降，部分自資院校出現收生不足的情況，但浸大國際學院總監劉信信指出，校方會定期檢視課程，會配合市場所需而開設新學科，今年預設約 1,700 個副學士學額，現已收到約 6,000 個報名。

即將榮休的浸大持續教育學院院長黃志漢，在 SCE 工作二十多年，他認為升讀大學不是年青人的唯一選擇，



左起：浸大持續教育學院持續及專業教育總監陳志強、副院長(持續及專業教育)暨行政總監曾瑞強、院長黃志漢、浸大國際學院總監劉信信、浸大持續教育學院幼兒及基礎教育總監李南玉，一同出席講解浸大專上教育課程的新增選項。吳希雯攝

有很多不適應考試制度的年輕人，只是欠缺自信和「第二次機會」。他期望社會能抱持正面態度看待自資專上教育，並讓年輕人發揮所長。

抗議校長「暴政」 銘賢生蒐簽名

香港文匯報訊（記者 吳希雯）石硤尾中華基督教會銘賢書院有十數名學生和舊生，因不滿校方有關補課、上學時間及模擬試等的政策，昨早在校門外掛上「正視學生訴求，聯署要求對話」橫額，並發起簽名行動。社交網站亦出現「抗議銘賢暴政關注組」專頁，貼出致校長的聯署公開信，要求校長再三審視新政，至昨晚共有 242 份聯署。銘賢校長陳綺雯回應傳媒時指，更改時間表原因是配合學生參與校外活動，整體上對學生有好處，期望勿將校內事情誇大，並將在舉辦論壇，讓學生發表意見。

據了解，引起銘賢部分學生和舊生不滿的學校政策包括，要求文憑試學生應考多次校內模擬試 (Mock)，增設「閱讀時間」，必修科強制補課，及要求同學在原夏令時間提早 15 分鐘上學等。

該校中四的賴同學稱，提早 15 分鐘上學對學習未必有成效，對住得遠的同學更會造成不便。有人質疑校方沒有就各項新政策諮詢學生，及質疑校長將學生反對行為定性為情緒問題，不予正視。

不過，「關注組」專頁亦有留言指，模擬試有助備戰公開試，如一些原本是對學生好的事被人人上綱上線，對學生對學校都無好處。

「關注組」專頁昨晚進一步引述學校回應，指更改課時是最近才與各持份者作定案，太早與學生討論是「紙上談兵」，遲交代是受時間所限。校方承認甚少與學生直接交流或諮詢，主因是校政複雜，並稱願意在考試後就校政作討論。

TSA 中英數評估上載網站

香港文匯報訊（記者 高鈺）教育局昨宣佈，小三的全港性系統評估試行研究計劃已分階段順利展開，而中、英、數 3 科紙筆評估將於今日及明日進行。

教育局發言人表示，為了讓各界盡早知悉優化後試卷及題目及有效收集意見，當局會在評估完成後，分別上載上述 3 科試卷及附有題目設計的資料，例如跟題目對應的基本能力指標、評估重點及建議答案至香港考試及評核局系統評估網站 (www.bca.hkeaa.edu.hk/web/TSA/zh/PriPaperSchema.html)，供公眾和各持份者省覽，並歡迎各界給予意見。

教育局發言人表示，上述研究計劃其中一個重要目的是驗證基本能力評估及評估素養統籌委員會轄下工作小組就試卷及題目設計所提出的改善建議，能否維持系統評估的信度和效度、對準小三基本能力的要求，以及符合課程精神，以配合學生的學習需要。

發言人又指，當局在紙筆評估後，會同時透過焦點小組、問卷調查、工作坊及個案研究等，了解不同持份者的意見和建議。