

今日香港 + 個人成長 -

早前政府計劃將位於大嶼山石壁的群育學校遷往屯門，引起該區居民、區議員和學校校長關注，部分區議員和校長更明言反對，擔心群育學校專門收容「問題學生」，對該區學生和社區帶來負面影響，視群育學校為「計時炸彈」，事件顯然造成不同持份者之間的矛盾和衝突，以下分析之。

Henry Law 資深通識科教師

議題探索

單元二：今日香港（按教育局指引）

探討問題：香港維持或改善居民的生活素質的發展方向如何？

- 香港居民對不同層面的生活素質的優次有什麼不同看法？
不同人士或機構能為維持或改善生活素質作出什麼貢獻？

新聞背景

與主流校互補 側重品德自律

根據教育局文件顯示，群育學校旨在提供教育和院舍寄宿服務予有需要學生，主要為兩類學生，一類為在學行為或操守欠佳，無論學校抑或家庭均難以管教的學生，例如曾經離家出走、公然侮辱校方、逃學行為的學生。另一類是缺乏照顧的學生，例如家庭嚴重照顧不足的學生。

群育學校提供多元化的服務，包括輔導、家舍、體能訓練、導修課等，期望能夠透過全面和有系統的培訓，建立學生良好品格和操守，提高他們的自理和自律能力等。由此可見，群育學校能夠照顧難以在正規教育學習的學生，為香港普及教育發揮拾遺補漏作用。

部分社會人士仍抗拒

然而，從屯門區居民、區議員和校長的反應可見，社會人士對於群育學校的刻板印象，難免令他們擔憂群育學校的遷入影響該區的學童成長和生活素質。有中學會經發出聲明，表示擔心群育學校的學生涉及黑社會活動、吸毒行為、性濫交行為、暴力行為等，擔憂鄰近群育學校會影響學生的操行表現。

同時，有屯門區議員亦反對群育學校遷入，認為可能影響該區治安。縱然，學校和區議員均先後表示並非針對群育學校，而是針對教育局的諮詢程序和文件清晰度，可是，仍然反映有部份人對於群育學校存在刻板印象，甚至負面標籤，視之為厭惡性設施，出現心理學上的避鄰效應。

畢業生：學到高尚人格

不過，從群育學校畢業生、立法會議員和教育工作者的意見可見，群育學校的教育價值值得肯定。據傳媒報道，有就讀群育學校的學生曾經在初中出現情緒和行為問題，及後在群育學校完成中六課程，並且現正從事飲食行業。

學生指出，群育學校在德育方面更勝傳統主流學校，入讀期間更能改善與家人關係，還「學到高尚的人格」。

多名立法會議員均肯定群育學校的價值，例如梁美芬議員認為群育學校的辦學理念值得肯定，更有任教群育學校的老師在電台節目表示不應以偏概全，以個別學生情況否定群育學校的教育成果。

顯然，支持與反對雙方在關注點上存在矛盾之處，支持一方關注有需要學生的福祉，反對一方關注該區切身利益。其實，重點在於教育局與群育學校的運作。倘若教育局能夠確切實踐群育學校的理念，成功培育有需要學生建立正確價值觀和品德，矛盾迎刃而解。

「問題學生」重生 群育不離群



有群育學校早前因遷址引發爭議。(網上圖片)



群育學校的教育價值受到畢業生、立法會議員和教育工作者肯定。圖為學校上課情況。(網上圖片)

概念鏈接

- 1. 避鄰效應：形容部分發展計劃受到該區或鄰近地區居民反對的貶義詞語，包括擔憂發展帶來治安或污染問題的反對事件，例如反對興建焚化爐、發電廠、賭場、酒吧等。
2. 升學主義：升學主義是指將「考上好的學校」視為人生唯一出路的思考。在這種理念下，中學生（甚至小學生）的主要目標就被局限在唸書、準備考試上。

模擬試題

資料A：

據有線電視報道，現年20歲的Carol在初中時有情緒及行為問題，除吸煙外也曾攻擊同學、將椅子扔向老師。她於主流中學讀完中三後退學，並轉到一間群育學校完成中六，現正從事飲食行業。她指群育學校的學生都是來自主流學校，即使曾出現問題亦可有改過的機會，對母校所作的負面標籤感到不開心。

Carol又表示，相比主流學校重視成績，群育學校更重視助學生改善與家人關係，認為群育學校能幫助自己繼續學業不用輟學，其間最大的得着「不是成績，而是學到高尚的人格」。

資料B：

教育局在2011年發表的文件，當中對群育學校學生的形容有提及黑社會、吸毒、偷竊、熱衷邪教等字眼，批評用字帶有負面標籤，有人期望當局可修改。教育局副局長楊潤雄回應指當局文件旨在提供例子給教育界參考，故在撰寫時涵蓋較廣闊，同時列明一些極端情況，但他指局方可檢視是否有修改的需要。他又表示會加強公眾教育，增加社會對群育學校及其他特殊學校的認識。

想一想

- a. 參考資料A及就你所知，群育學校如何補足主流學校不足之處？(6分)
b. 你認為政府可如何消除社會各界對於群育學校的負面標籤？(8分)

題目拆解

a題拆解：題目屬於影響分析題，既要求學生分析主流教育的不足之處，亦要求學生針對不足之處提出群育學校的正面作用，留意必須善用「個人成長及人際關係」單元的概念詞作答。

b題拆解：題目屬於建議題，學生必須先代入政府角度，提出可行並具有成效的建議，留意應該全面分析不同負面標籤可以如何消除。



教育及社福界人士支持群育學校。

網上圖片



教育局副局長楊潤雄曾指現時社會普遍支持群育學校。

資料圖片

參考答案

a題參考答案：

Table with 3 columns: 分析角度, 主流學校不足之處, 群育學校如何彌補. Rows include 針對性, 專業性, 全面性.

b題參考答案：

Table with 3 columns: 分析角度, 建議, 成效. Rows include 宣傳教育, 加強支援, 社區協作.

尖子必殺技

破除社會偏見 應由政府做起

「群育學校」這個議題對同學而言可能比較陌生，我們可先了解學校的性質。群育學校為特殊學校的一種，學童很多時有學習或適應困難。這些學習困難可以歸類成3方面。

其一，以紀律問題為主。例如：受黑社會控制的對象、吸食毒品、有暴力行為等。其二，與家庭問題有關，例如：父母關係惡劣又或面對家庭暴力，以致學童有情緒問題或離家出走等。其三，與情緒有關，例如：輕微的自戕行為、情緒失控，以致破壞秩序或滋擾他人等。

住宿舍解決家庭因素

當通識討論到這個議題時，我們先要了解學校的角色。

學校在社教化上起了重要作用，在青少年處於反叛期時給予正確的方向指導。主流學校兼顧品德培育及學業成績。群育學校則以處理品德紀律問題為主。

不少群育學校提供院舍服務，同學可以思考當中的原因！例如：解決家庭因素的問題、加強生活技能訓練、擺脫不良文化的成長環境、加強監察教導等。

選址須顧及持份者

不過，這些學校的選址將會引起很大的爭論，造成持份者之間的衝突。如果選址於人口密集的地方，能夠方便學生上學，不過一般居民或會擔心治安問題，又或會影響附近的風氣。如果選址於較偏遠的地區，或會造成標籤，並

且不方便學生上學。

最後，同學可以思考政府的角色。群育學校需要處理學生行為或情緒的問題，老師的專業培訓及社工的支援都非常重要。政府可能需要投入額外的資源（金錢上、人力上）去支援這一類非主流學校。例如增加老師人手，讓學生得到更多的照顧。又例如這些學校提供特別課程及住宿服務，有賴政府的支援。

另一方面，就讀過這類學校的學生容易被社會標籤，返回主流學校繼續升學時容易被排斥。因此，政府有必要破除社會對這些學生的偏見。

劉穎珊 文憑試通識科5**狀元 中文大學中國語言及文學系四年級生

延伸閱讀

- 1. 《群育學校/院舍服務》，教育局網站，http://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/special/sup-port-subsidy/special-school/ccrm/
2. 《群育學校服務》，香港扶幼會網站，http://www.sbc.org.hk/about-us/service-intro/school-service
3. 《尊重特殊學校 彰顯人道關懷》，香港《文匯報》，2016年5月10日，http://paper.wenweipo.com/2016/05/10/WW1605100003.htm