

八大自資課 指引助「控財」

教資會促改善成本分攤 教界倡添罰則增阻嚇

張民炳強調大學自資課程有自負盈虧的營運守則，任何情況下絕不能以公帑補貼其運作，對教資會推出新指引表示欣喜。



理工大表示將與教資會緊密合作，執行財務指引及提升財政透明度。資料圖片

香港文匯報訊（記者 姜嘉軒）香港八大院校每年藉自資課程獲得巨額盈餘，教資會的報告更揭示當中出現多個「混賬」問題。教資會近月為此制訂新指引，要求八大改善資助／自資活動的成本分攤方法，並在2018/19年度推行。有大學對新指引表示歡迎，承諾執行及提升財政透明度；教育界人士則認為，指引宜加入相關罰則，以收阻嚇之用。教資會指，相信新財務指引能幫助院校，確保財務方面維持良好管治。

教資會在2013年底發表財務工作小組報告，檢視八大院校自資課程的連串財務問題。就報告所提的建議，教資會成立了兩個專責小組跟進，早前並完成新的指引及上載教資會網頁，當中列明於2018/19年度推行。有關指引仔細要求各院校，在開辦自資課程時應從員工成本、學校場地等方面更準確將成本分攤（見表），確保公帑資源不會用於自資活動上。

各院校歡迎落實「指引」「準則」

教資會發言人回覆本報查詢時指，為改善院校成本分攤的方法和加強財政透明度，教資會落實上述報告的建議，包括編制《教資會資助與非教資會資助活動的成本分攤指引》及《教資會資助院校的建議準則》，兩者均已發送予各院校校長、校董會司庫及財務處處長，所有院校須在指定時間落實指引的規定。

發言人又表示，專責小組的工作亦有各院校代表參與，而各校長均對落實「指引」及「準則」表示歡迎，教資會相信新的財務指引能進一步改善院校分攤員工及建築物成本的方法，並提高財政透明度。

則」表示歡迎，教資會相信新的財務指引能進一步改善院校分攤員工及建築物成本的方法，並提高財政透明度。

理大自資課程盈餘冠絕八大

理工大學是其中一所藉自資課程賺錢最多的院校，2013/14學年有關盈餘達2.66億元，為八大之冠。

該校表示，將與教資會緊密合作，執行財務指引及提升財政透明度，確保教資會提供的經常補助金沒有用於津貼非教資會資助活動。

教育政策關注社主席張民炳亦對推出新指引表示欣喜，認為大學自資課程有自負盈虧的營運守則，任何情況下絕不能以公帑補貼其運作，教資會監管上責無旁貸。不過他亦指，指引無提及院校不遵守會否帶來後果，建議教資會應進一步定期檢查院校有關賬目及課堂實際情況，並在每三年一度的經常撥款期內進行檢討，如有院校明知故犯，賬目仍然混淆不清，可調整撥款數目，收阻嚇之用。

盈餘逾十億 八大「小金庫」



過去十多年間，八大資助院校紛紛開辦大量的自資學位、學士及碩士等課程，更被指藉此賺取大量收入。教育局文件顯示，在2009/10學年至2013/14學年的5年間，八大的自資課程學費收入增幅分別高達23%至205%，而以2013/14學年為例，有關總收入達63.64億元，當中盈餘更超過十億元，累積成為大學「小金庫」。

由於不少自資課程都於大學校園上課，師資及其他資源亦與大學重疊，為了解各院校於資助／自資課程的財務狀況，教資會的財務工作小組遂進入深入檢討，並在2013年9月提交報告。

檢討報告揭「混賬」

是次檢討未有於各院校的財務管治上發現重大問題，但部分院校於處理資助／自資課程的賬目，特別是收回成本的計算上卻有混亂問題。

報告揭示，有院校在計算成本費用時，只按自資課程學費及受歡迎程度「海鮮價」收費，不符財務原則；亦有院校提供課室時，租金數目混淆不清，或有八折收租，甚至分毫不收；部分教職員兼顧資助及自資課程工作，院校計算其員工成本時卻撇除了教職員福利及假期因素，未達「收回全部成本」的原則。種種情況致令院校被質疑變相提供「優惠」，以公帑補貼自資課程。 ■記者 姜嘉軒

自資課程財務指引部分內容

向自資課程收回員工成本：

■院校應為員工訂制「工作計算表」，記錄員工分別在資助及自資課程的不同研究項目或工作時間，以計算出員工在兩者之間的工作比例，避免混淆；

■院校宜進階人力資源系統，以電腦化整理成本計算的資料，確保資助／自資成本攤分工作有效完成。

向自資課程收回課室及場地成本：

■院校計算「成本」時，必須同時兼顧建築物的租金、折舊程度、維修費用、以至燈油火蠟及清潔、管理費等事項；

■如該場地屬學生使用，需要按資助學生及自資課程的「學生人數比例」計算；

■非學生使用場地（如課程行政部分），則以資助及自資「課程數量比例」計算，確保自資課程使用有關設施時付出合理成本。其餘不能納入為員工成本或場地成本的項目，例如廣告宣傳、資訊系統等，均以相同比例制計算。

向自資課程收回「中央成本」：

■包括所有學生都用到的大型設施或系統如行政辦公室及大學圖書館等；

■院校應分兩部分計算，首先以學生人數及課程數目，計算出每個學系所需要攤分的「中央成本」；再針對每一個學系，分開計算資助及自資課程的成本，並需定期檢討有關計算比例及方法是否有效。

其他建議：

■各院校應設相關講座或工作坊，向所有員工解釋清楚指引內容；

■宜另設相關專責部門，以監督及協調各學系間的成本攤分工作，確保所有數據及報告準確無誤。

資料來源：教資會

製表：姜嘉軒

中大夥 LIGO 合研重力波探測術

香港文匯報訊（記者 高鈺）香港中文大學最近與錫射干涉儀重力波觀測站（Laser Interferometer Gravitational-wave Observatory，簡稱LIGO）合作組簽署了合作備忘錄，正式成為LIGO首個香港合作院校。LIGO合作組集合了逾1,000名來自15個國家共數十間院校及研究機構的科學家，一起參與發展重力波（Gravitational Waves）的探測技術及分析數據。

本年2月，LIGO宣佈成功探測到兩個黑洞在13億年前合併時所產生的重力波，為人類進一步揭開宇宙起源之謎奠下重要的里程碑。該歷史性發現最近為LIGO團隊贏得兩項重要的科學榮譽，包括於本月2日公佈的「基礎物理學特別突破獎」及本月4日頒發的「格魯伯基金會天文學獎」。

領導中大重力波研究團隊的物理系研究助理教授黎冠峰，自2009年開始就參與LIGO的研究工作，是現時LIGO合作組中唯一一位來自香港院校的科學家。他認為LIGO為科學家提供探索宇宙的全新視窗，深信未來將會更有驚人的發現，而中大與LIGO合作，讓中大可以立足於重力波物理研究的最前線，並將中大與世界各地的頂尖科學家聯繫起來。作為LIGO合作組的成員，中大的研究人員



中大與LIGO簽署了合作備忘錄，正式成為LIGO首個香港合作院校。圖為中大物理系主任吳恒亮（左）與黎冠峰。中大供圖

不但可以取得LIGO探測器及處女座重力波（Virgo）探測器的數據，與合作組中其他成員機構作學術交流，更可委派研究人員前往探測器參與培訓及操作。

去年暑假一名中大物理系本科生已前往加州理工學院跟從黎冠峰參與LIGO的研究工作，

本年暑假亦將會有另一名本科生參與有關工作。

重力波的存在是愛因斯坦100年前所提出的廣義相對論中最重要的預言之一。他認為重力波是時空結構中的漣漪，是來自遙遠宇宙中發生的劇烈事件所產生的信號。

朝不保夕「校常轉」 合約師有增無減

香港文匯報訊（記者 姜嘉軒）教師常額職位難求，很多合約教師均望穿秋水。有調查發現，中、小學聘請合約教師數量持續增加，且出現同工不同酬情況，待遇毫無保障，調查團體建議政府長遠應投放資源增加常額職位，讓教師重新成為有前景的行業。

教協以網上問卷訪問了1,334位中小學合約教師、副教師/助理教師、需教學及不用教學的教學助理。結果顯示，以上合約職位中，逾八成人屬35歲以下。絕大部分合約教師均有接受師訓，當中超過四成更是持有碩士或以上學歷。

薪低工時長 待遇欠保障

調查又指，合約教師即使具備教師資歷，且負擔實際教學工作，無異於常額職位，待遇卻沒有保障，其中有三成合約教師薪酬低於常額教師的起薪點，同時超過九成的合約教師及教學助理的合約期只有一年，少數學校更以「暑假不用工作」為由，只提供11.5月合約，導致他們可賺取的年資更少。此外，約七成合約教師及教學助理坦言，不清楚下年度的續約機會，朝不保夕情況令不少合約老師常要轉校。調查指年資超過一年的合約教師中，接近七成曾經轉校。

合約教師的待遇欠保障，工時卻很長。調查顯示超過一半教師每周工作55小時以上，有一成更超過70小時。付出努力不僅與收入不成正比，且前路茫茫，接受調查的合約教師中有三成年資超過7年，轉任常額無期。上述4類崗位的教職員中，有三成或以上表明有意離開教育界。

教協表示，多年來年輕合約教師及教學助理數目不斷增長，達總教師人數20%，建議政府應檢討短期津貼的運用，如轉為常額撥款，長遠改善中小學班師比例，增加常額職位。

6階賞異國文化 悟「不只為自己而活」



大學遊蹤

2015年新學年開始時，我參與了聯合國義工計劃，被派往老撾的聯合國義工計劃辦公室工作5個月，過程難能可貴，所學甚多。

初到東南亞佛教勝地老撾，第一個文化衝擊便是生活的節奏。當地人活得比香港人自在，算不上悠閒，卻是不慌不忙。我與工作夥伴在時間和效率觀念的差異，造成了分歧。工作初期，大家互看不順眼，不過很快關係變得融洽，這有賴我在訓練中學到的「文化意識6階段」（6 Stages of Cultural Sensitivity）引導我辨認自己對其他文化的接納程度。

我學會如何循序漸進的通過6個階段，從第一階段不承認文化差異，進化至後3個階段：學會欣賞、吸收其他文化的優點，甚至融合自身價值觀，結合成一套新價值觀，應用於自己成長的環境。這套理論使我著眼於異國文化的優點，從正面演繹別人的行為和言語，也化解了很多心結。

在國際組織工作，語言、文化、溝通等差異容易帶來誤會

和衝突，調節心態是維持良好人際關係的要點。雖然我的工作主要是協助文書處理、公關和活動籌辦，並不是大家想像中可以去不同地方、親力親為的義務工作。每天進出聯合國大樓卻讓我認識了不少聯合國專員，他們是領導各種扶貧計劃、實行聯合國千年發展目標的專才，從他們身上我深深了解到大型國際組織的使命和面對的困難，以及在大型組織工作的困難。

「聯合國組織」架構龐大，當中的不同組織、基金會和計劃（如世界衛生組織、聯合國兒童基金會、聯合國發展計劃署）各有其獨立的總部，地方單位進行計劃和決策時須得到總部審批，過程需時。某些地方組織與當地政府部門工作上合作關係，所以他們在進行新計劃前亦須諮詢政府。

複雜的程序有時會為聯合國專員帶來挑戰，可能難以掌握所有程序和聯繫上相應的聯絡人。不過，體制的好處亦毋庸置疑，它能確保地方組織遵循特定的規則，符合標準地善用捐助國提供的資金。聯合國擔當著支援地方面對災難、疫疾、自然災害的責任，講求反應快、形勢判斷準確，在面對緊急情況時需要彈性縮短行政工作時間。如何在既定程

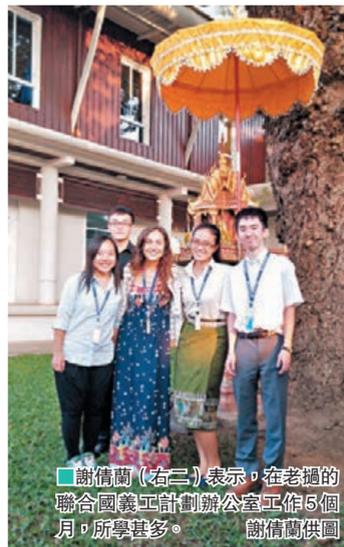
序與工作效率之間取得平衡，是大型機構要思考的問題。期望我在大學的商業管理課程能讓我深入反思這個問題。

從老撾義工身上得到啟發

工作中最有趣的部分是訪問年齡與我相若的老撾年輕義工，讓他們分享義務工作的困難時刻、難忘經驗，並讓他們分享各自對「義務工作」的定義。訪問他們以前，我認為「義工」只是「不求回報的幫助別人」，但從老撾青年分享他對「義工」的體會時，我發現當中有人定義「義務工作」為「全心全意、自主的做某些對他人有幫助的事，並為此感到開心」、「義工的力量很強大，不可估量」，也有人認為當義工能「改變生命，包括受助人與助人者；當你為別人的生命尋找光芒時，你同時也在發掘自己生命的亮點」。

他們表示義工實際上獲得的益處比受助人多，所學到的技能和建立的個人特質，如語言能力、團隊精神、耐性、關心別人和解決問題的能力，都是當義工可獲得的個人成長。返回學校前，我訂下了人生的目標：不只為自己而活，更要為他人增添生命的光彩。奉獻自己生命有限的時光為別人帶來更多的喜樂，是我從老撾年輕人、義工身上得到的啟發。

香港科技大學商學院 謝倩蘭



謝倩蘭（右二）表示，在老撾的聯合國義工計劃辦公室工作5個月，所學甚多。謝倩蘭供圖