大「在校國際化」有待改善

質保局次輪大學「驗身」報告 倡助非港生融入課堂



報告摘要

改善建議

- ■應協助學生透過「學生信息管理系統」中的「科目資料範本」,了解 所載的評核等級說明,而教師及學業導師亦應向學生提供有關指導。
- ■宜制訂一個可涵蓋學術、聯課及課外學習活動的理念架構,並採用適 當的機制,記錄學生在不同範疇的成就。
- ■宜就訂立頒授資格的學術標準作明確表述及公佈有關總體策略方針。
- ■可透過提高教務委員會監督整所院校的能力,加強其作為負責所有教 務的角色。
- ■修讀修課式研究生課程的國際學生愈來愈多,評審小組鼓勵港大對此 善加利用,以進一步推動「在校國際化」,以及提升學生在課堂及校園 内的國際體驗。
- ■在協助非本地學生融入校內社群方面,日見成功,但尚未能完善處理 非本地學生融入課堂的事宜;港大應研究調整教學方法,以豐富所有學 生的學習體驗。

讚揚

- ■學術水平甚高。
- ■學生學業成績卓越,涉獵廣博,畢業生無論在就業、升 學進修或在全球頂級大學從事學術研究方面,均受到青
- ■向學生提供大量體驗、聯課和課外活動,對促進達至教 育目標發揮重大作用。
- ■無論是校外主考報告、畢業生去向調查,或是僱主的評 語,都顯示港大的修課式研究生課程達到高學術標準。
- ■把握了近年香港教育制度改革所帶來的機遇,特別是推 行標準四年制本科生課程及轉用果效為本的學習方法。
- ■對質保局2009年質素核證報告作出了認眞和周詳的回 應,跟進質保局在報告中所關注的問題。

資料來源:港大第二輪質素核證報告 整理:姜嘉軒

香港文匯報訊(記者 姜嘉軒)為 檢視八大院校課程質素,教資會轄 下質素保證局正逐一對各所大學進 行第二輪質素核證,其中有關香港 大學的報告昨日出爐。報告中雖然 肯定了港大於不同課程的敎與學均 達卓越學術水平,但亦提及該校於 協助非本地學生融入課堂、訂立頒 授資格的學術標準及修課式研究課 程「在校國際化」等事宜上仍有改 善空間。

广保局主席梁國權總結報告指,負責的評審小組 認同港大把握了近年香港教育制度改革,例如 本科生四年制的機遇,整體而言,港大成功為學生提 供多元的學習機會,包括大量聯課及課外活動,以及 在外地的學習體驗機會。

生於就業、升學或在全球頂級大學從事學術研究方 面,均受到青睞。同時港大於所有科目均訂有清晰 學習成效,有助該校整體上能達成相關的教育目 標。

建議調整教學 豐富學習體驗

就大學國際化方面,報告指港大於吸納非本地學生 方面十分成功,也能藉不同活動協助非本地學生融入 校內社群。

但報告認為,港大尚未能完善處理非本地學生融入 課堂的事宜,建議該校應研究調整教學方法,以豐富 所有學生的學習體驗

同時,針對大學現時提供大量取錄在職人士的修課 式研究課程,報告指港大應進一步推動「在校國際 報告又讚許港大學生成績卓越,涉獵廣博,畢業 化」,以惠及所有學生,建議該校憑擴闊國際化的策 略,以處理課程內容及教學方法的事宜。

宜設理念架構 記錄課外成就

另一方面,質保局雖然肯定港大有向學生提供大量 體驗、聯課和課外活動,但亦指出該校未有就個別學 生的參與情況作記錄,以有系統地聯繫相關教育目 標,建議港大制訂一個可涵蓋學術、聯課及課外活動 的理念架構,並採用適當的機制,記錄學生在不同範 疇的成就。

報告續指,港大學生對於教師評核作業時的評級, 以及如何從有關評核及回應中獲益並提升表現未必有 充分了解,建議校方應協助學生了解評核等級説明, 而教師及學業導師亦應提供更多指導。

校方18個月內落實交報告

報告亦提及,港大現時只概括以「優秀」及「卓 越」等字眼形容其教育目標及學術標準,卻未見具體 定義,建議該校更公開及清晰表述其訂立學術標準的 策略方針,方便教職員及學生掌握。

港大校長馬斐森就質保局報告對該校的讚揚感到高 興,並感謝評審小組所作的建議。港大發言人指,校 方現正就質保局關於學術標準、國際化等建議準備一 個落實計劃,並會在18個月內提交報告,匯報跟進 工作的進度。

公理高中仿大學推學分制

差異及提升其學習自由度,中華基督教會公理高中 書院計劃在今年9月推出全新的校本單元學分制, 取代目前中四至中六分級制,高中學生可自由選讀 校本單元學制,細節仍與教育局商議當中,但最理 科成績不達標,或被學校勸喻留班,「只是英文不 必修和選修科的單元,完成一定單元後就可獲得學 分,累積一定學分就獲得報讀中學文憑試的資格。 該校助理校長葉建義坦言,若採用學分制,學生在 學科單元未達標時可選擇重修,減低要整個學科重 讀或留班的機會,提升學習動機。

依興趣選科 夠分可畢業

公理高中書院參考了現時大學採用的學分制度, 認為可照顧學生學習能力個別差異,因學生可根據 自身的興趣和需要修讀課程和學分;累積足夠學分 即取得畢業資格,故該校擬引入有關模式,讓學生

香港文匯報訊(記者 黎忞)為減低學生的學習 學習更有彈性。該校昨日亦舉行了簡介會,向約50 年累積到一定學分,即可報考文憑試;而獲得多少 名家長、社福機構代表和公眾人士介紹新學制。

> 葉建義指,該校以一年半時間籌備於新學年推行 想的是今年可在高中三個年級實施。屆時每個選修 科有8個單元,每個單元有3個學分,完成選修科 即有24個學分。

每個單元均計算出席率、課業表現和考試表現, 各佔20%、30%和50%,而各項目可以互相補足, 例如學生的出席率有欠理想,就以課業或考試表現 「搭夠」,只要單元分數達至50%,便算合格。

GPA計成績 可重修補救

至於成績計算亦採用大專院校的成績平均積點 (GPA) 計算。新學制將有3個學年,在首兩個學 文憑試課程的13,740元(待教育局批核)相同。

學分才可畢業,則仍在商討當中。

葉建義表示,現時主流學校採用班級制,學生某 合格,但其他學科又要再讀!,會拖低學生的學習

他坦言,該校接收不少有不快學習經歷的學生, 他們若在主流學校重讀,會經常缺課,甚至離開主 流學制。不過,在學分制下,學生若在某一單元不 合格,就要重修,而重修的分數可補償分數不足部 分,令學生可由不合格逐步變成合格,甚至獲得高 分,順利畢業。

校方預計現時教師人手足夠,不用額外聘請教 師,該校亦未有打算因此加學費,新學制的學費與

作句認識多音字



在普通話裡面,我們把不止一個讀音 的字稱為「多音字」,也有的地方把它 叫作「破音字」。這些字有的只在普通 話裡是多個讀音,在粵語裡卻只是一個 讀音,例如「還有」和「還錢」中的

「還」,前者讀「還」,後者讀

「還」,但粵語都讀「還

(waan4) 」;有的字在粵語裡是多個讀音,在普通話裡卻只 是一個讀音,例如「畫廊」和「畫蛇添足」,前者讀「畫 (waa6) 」,後者讀「畫 (waak6) 」,但普通話都讀 「畫」; 還有的字則在粵語和普通話裡都是多個讀音,如:

「長短」和「長大」,普通話中,前者讀「長」,後者讀 「長」,粵語中,前者讀「長 (coeng4)」,後者讀「長 $(zoeng2) \rfloor \circ$

這些多音字對同學來說,只死記硬背不同讀音是不行的, 因為很快就會忘記。比如我們普通話裡面有一個「和」字, 它的讀音配上詞語後各有不同:

1. 「和好」:和睦;恢復和睦的感情。

2. 「和詩」:作詩與別人互相唱和。

3. 「和牌」:打麻將或鬥紙牌時,某一家的牌合乎規定的 要求,取得勝利。(有人寫作「糊牌」,實際上應為「和 牌」。)

4. 「和麵」:在粉狀物中加液體攪拌或揉弄,使其有黏 性。

5. 「和稀泥」: 比喻無原則地調解或折中。

這個字我們再加上一個輕聲「暖和」的話,就共有六個讀 音。如果死記硬背的話,肯定會覺得很難。但如果你把這些 讀音全放進一小段短文裡,先理解它的意思,記起來就容易 很多了。例如:

一個暖和的下午,小張、小王和好如初,一邊打麻將,一 邊和詩,就連最愛和稀泥的小李也在廚房裡和麵,準備包餃 子。他們約定,誰最先和牌,誰就先吃餃子。

同學們,到你們試試了,作一句句子,把下面漢字的不同 讀音放進去。

擔任 擔子 1. 擔 便宜 方便 2. 便 jiàn gé 間隔 時間 3. 間

。下重更**不熱**得覺、敎以獅一尋會會生學**升熱**弥自如. I.

:案答考參

(標題與小題為編者所加)

■吳良媛

簡介:香港普通話研習社創辦於1976年,是香港地區首個 專注推廣普通話的民間團體,並致力提供各類型的普通話課

Xianggang Putonghua Yanxishe 電郵:pth@mandarin.edu.hk







■學生將兩幅古老壁畫故事化成動畫及 流動應用程式。 VTC供圖

IVE生自創手遊得獎

轄下香港專業教育學院(IVE)兩名高級文 憑學生葉添榮及譚詠珊,憑自創的手機解 謎遊戲「ImComplete」,獲得「Imagine Cup 2016」香港總決賽遊戲組別亞軍,他 們其後更可代表香港參加世界準決賽,競 逐於2016年7月到美國西雅圖的參賽資

至於另一組IVE高級文憑畢業生,則以 敦煌故事創作動畫作品,在「世界信息峰 會大獎2015」的地區選拔賽中獲得大獎。

格,其作品更有望推出市場。

意念配信念終達夢想

葉添榮及譚詠珊就讀IVE軟件工程高級文 憑一年級,他們早前以4個月時間設計手機 解謎遊戲「ImComplete」,當中有兩個角 色設定,名為「Ruber」及「Nirvelli」,分 別代表意念及信念。玩家需要控制「意念」 及「信念」兩名角色互相合作解困,跨過旅 程中的障礙物,並需要通過憤怒、快樂、恐 懼、哀傷和興奮等5個情感關卡,甚具挑戰 大獎。

香港文匯報訊(記者 黎忞)職業訓練局 性。遊戲獨特之處在於玩家要透過180度翻 轉手機去轉換成另外一個角色的視點,互相 開通角色的通道,才能順利過關

葉添榮解釋,希望透過遊戲作品帶出深 層意義,「夢想需要靠意念及信念相輔相 成去實現。對很多人來說夢想像是遙不可 及,透過遊戲,我們希望大家更明白人生 只得一次,鼓勵玩家敢於追夢。」

有關作品早前於「Imagine Cup 2016」 獲遊戲組別亞軍,除得到1萬元獎金,更有 公司向他們表示有意將遊戲推出市場。

敦煌動畫信息峰會奪大獎

另外,IVE多媒體創作高級文憑多名畢業 生,早前與香港文化博物館合作,為專題 展覽《敦煌-説不完的故事》製作動畫, 解構敦煌古老壁畫中《經變圖》及《割肉 貿鴿》兩個故事,團隊並憑有關作品於世 界信息峰會大獎 2015 (中國內地及香港區 選拔賽) 奪得「電子文化及旅遊」組別的

定歎

「阿燥

操

淡

(標題與小題為編輯所加) ■源而德 香港家庭福利會註冊社工 和平學坊電話:2177 4321 香港家庭福利會 Hong Kong Family Welfare Societa 網址:http://www.hkfws.org.hk

者認為若容許憤怒操控自己,以致暴力發生,那你本身就有

不能推卸的責任,並應從自己出發作出改變。在此祝願大家

能在堅持和平的信念中,並找到出路。

消氣降火 組員各有心得

筆者是社工,帶領和平學坊小組,組員都來自有

暴力問題的家庭,有人希望學習如何以和平信念及

非暴力的方法面對家庭衝突。除了小組教授的一些

方法外,筆者發覺組員也有很多智慧及技巧化解脾

·轉移自己的視線,看看自己栽種的盆栽;轉移對

· 當我想發怒, 想想他的優點, 想想自己也有錯

· 表達時以正面和積極面對的態度與配偶對話。現

· 減減壓, 放半天假, 讓自己慢下來, 喝杯咖啡;

以上雖不是什麼專家意見,卻是每名參加者在不

同處境中真摯的分享,希望供各位參考。最後,筆

方的視線,把話題移到小動物及他的喜好上;

·他未必完全對,但可以先認同及接受他;

· 用幽默的方法回應對方, 使怒氣消散;

在要忍耐,總有一天能達到共識;

・買些對方喜歡的食物,表達關懷;

氣。以下是組員的一些分享: