

實體課本加價 2.3% 跑輸通脹

八成電子教科書凍價降價 家長最想不改版用舊書



■新學年的教科書價格將於日內公佈。教育局資料顯示，今年整體印刷課本價格較去年上升2.3%，低於同期通脹的2.9%。圖為家長學生選購教科書情形。

香港文匯報訊（記者黎志）教育局日內將公佈新學年的課本價格，據當局資料顯示，整體的印刷課本價格較去年上升2.3%，低於過往幾年的升幅，幅度也低於通脹；另約八成電子課本的價格維持不變或降價，整體增幅則為0.48%。有家長表示，實際需要支付的書價仍要視乎書商和學校選書而定，最理想當然是書商凍價或是不改版，讓家長可選擇用舊書，節省開學支出。

教育局首席教育主任（課程發展）吳加聲昨於教育局網誌專欄《局中人語》撰文指，截至今年3月的12個月內，綜合消費物價指數較一年前上升3%，剔除政府一次性紓困措施的影響後，指數的升幅為2.9%，而整體印刷課本價格較去年上升2.3%，低於過往幾年的升幅，幅度也低於通脹；另約八成電子課本的價格維持不變或降價，整體增幅為0.48%。

教局措施助減對課本依賴

吳加聲強調，局方多年來不斷推行及深化一系列穩定課本價格的措施，以減輕家長的經濟負擔，包括在2014/15學年實施「課本、教材和學材分拆訂價」政策，讓學校和家長可按需要購買教材或學材，理順課本與教材或學材捆綁銷售，同時更新了「一站式學與教資源平台」，方便教師挑選及設計合適的校本教材，減低對課本的依賴。當局又實施課本「五年不改版」政策，以及由2014/15學

年起把「學校書簿津貼計劃」的加強定額津貼項目納入恆常資助計劃。透過「電子教科書市場開拓計劃」，出版界發展了多套涵蓋小學及初中階段不同科目的電子教科書，亦建立了「電子教科書適用書目表」，為學校提供印刷課本以外另一選擇。

待書價作實 家長勿「開心太早」

東區家長教師會聯會主席趙明表示，課本價格的升幅比去年升幅低，同時比通脹低，這情況「當然是一件好事」，但他認為始終要待學校公佈書單，才能將書價作實，否則家長只會「開心得太早」，甚至變為失望。他認為書價未有大幅上升是因為整體社會氣氛期望書價放緩加幅，而不是書商自願將書價下調，「家長明白書商都要賺錢，但不加價（書商）都可以維持成本」，故他認為最理想的情況是書商凍價或是不改版，讓家長和學生可沿用舊書，減少開學支出。

學者倡加強粵語基礎知識教學

香港文匯報訊（記者姜嘉軒）繁簡體字的使用及「普教中」近年在港惹起過一些爭議，有人更刻意將繁簡體字、普通話及粵語完全對立，彷彿「兩個只能活一個」。有語言學權威就認為，學習普通話及簡體字屬大勢所趨，但不等如要放棄粵語及繁體字，相反香港更應該進一步推廣粵語教學，加強基礎知識，讓粵語在香港「兩文三語」中重拾對等地位。

中大榮休講座教授及加州大學柏克萊分校榮休教授張洪年表示，正如無人會反對學習英文一樣，學習普通話也是同樣重要，因它是國家語言，而且世界上很多地區都在學習及使用普通話，假如拒絕學習會帶來不便，不過香港亦不應放棄粵語，「兩文三語」同樣重要。

學簡非棄繁 並重讀通古今

至於繁簡字爭議，他解釋簡體字的作用主要在於書寫方便及容易識字，這樣國家可以減少文盲，「然而隨着時代發展，人們打字多於寫字，文盲數目已大

大減少，這些優勢不再明顯。」不過，他認為中國人還是兩者並重為佳，一方面國家及不少地區用簡體字，另一方面很多古物古語都是繁體字，兩者都懂才可讀通古今，故學習粵普語及繁簡字同樣重要。

粵語作為香港人的母語，但不少人對此也只是一知半解。中大粵語研究中心主任鄧思穎指，香港常說「兩文三語」，英語及普通話在港已得到足夠重視，但學校老師以至整個課程亦鮮有教導粵語的基礎知識，「內地教普通話、美國教英文、法國教法文，她們都會從基礎知識開始教起，惟獨只有香港只靠聽講傳播，以至很多港人誤以為粵語沒有語法。」

他進一步解釋粵語的原理其實既複雜又有趣，「例如粵語的後綴有四十多字，例如動詞『食』，配合後綴可演化成『食咗』、『食過』、『食晒』、『食得』等不同用法。」有時候不同聲調，如『食飯啦的』字，三個不同發音（laa1）、（laa4）、跟（laa5），



■中大於3月下旬至4月一整個月舉辦名為「粵月」的連串粵語研究活動。姜嘉軒攝

會計商管個案賽 IVE 生「大豐收」



■IVE（觀塘）會計學高級文憑學生組成的4人隊伍再奪香港財務會計協會（HKIAAT）舉辦的會計及商業管理個案比賽大專組冠軍，其中朱詠然（右二）更獲頒最佳演說獎。VTC供圖

香港文匯報訊（記者高鈺）VTC轄下的香港專業教育學院（IVE）會計學課程學生，早前在香港財務會計協會（HKIAAT）舉辦的會計及商業管理個案比賽中，擊敗來自14間本地大專院校約170支隊伍，勇奪多個大獎，成為獲獎最多的院校。

今次比賽以大型零售商日本城作為研究個案，各參賽隊伍需要遞交一份商業計劃書，分析該公司業績，並提出策略性建議，提升公司業務表現。兩隊來自IVE（觀塘）會計學高級文憑的學生隊伍成功晉身決賽，並向來自零售商管理層、大學講師及HKIAAT代表的評判團介紹計劃書，結果兩隊以獨特分析、嚴謹的策略計劃和出色的演繹手法，獲評判讚賞，分別奪得冠軍及季軍。

兩隊亦因同分而一起獲頒最佳報告獎，其中一名同學朱詠然更奪

得最佳演說獎。

冠軍隊搵「花師奶」做「招牌」

冠軍隊伍以日本卡通人物「花師奶」作計劃的象徵人物之一，為該零售商品牌帶出愛與家庭的訊息，切合企業的形象。比賽當天，他們與評判互動，即席繪畫出花師奶的造型，拉近和評判及觀眾的距離，創意十足。季軍隊則提出在港鐵路設自動售賣機，方便繁忙的香港人選購日用品，隊員更自製實物原大的自動售賣機模型，在決賽中展出，並以一幕短劇的形式展示用途。

今年另有4隊來自IVE（柴灣）、IVE（葵涌）及IVE（觀塘）的會計學高級文憑學生在比賽中獲傑出表現隊伍獎，以及另外兩隊IVE學生則獲良好表現隊伍獎。



■浸大校長錢大康（右）恭賀周偉立（左）獲委任為副校長（教與學）。浸大圖片

周偉立任浸大副校長

香港文匯報訊（記者姜嘉軒）浸大昨日宣佈校董會通過委任周偉立為副校長（教與學），由今年7月1日起生效。周偉立指未來目標是讓浸大成為本地學生博雅教育的首選，同時期望該校更加國際化，並增加學生到外地學習的機會。浸大校長錢大康表示，歡迎上述的委任安排，並讚揚周偉立在學生事務、通識教育以及教與學領導各方面經驗豐富，有信心他能啟發同學和同事在學術上力臻至善。

浸大去年底成立聘任委員會負責遴選副校長（教與學），曾任香港大學學生事務長的周偉立獲推薦為唯一候選人。委員會昨日分別進行教職員、學生及校友共3場諮詢會，並舉行教務會議收集大學社群意見。會上周偉立承諾要讓浸大發展成以研究為導向的博雅大學。有學生在論壇上要求他對普通話試被列為畢業要求一事表態，他指今時今日掌握普通話非常重要，校方有必要確保學生能良好運用普通話。

委員會把在論壇中收集得的意見向校董會匯報，校董會在昨午會議上討論聘任委員會的推薦，並通過委任。浸大表示，周偉立在港大取得工業工程學士和心理学研究生文憑，其後獲美國威斯康辛大學麥迪遜分校心理學碩士和博士學位。畢業後他在港大心理學系任教，曾任助理教授和副教授，並曾擔任社會科學院副院長、通識教育總監和學生事務長，現時為以紐約為基地的蘇世民教育基金顧問。

英語口試期間禁用WhatsApp

香港文匯報訊（記者高鈺）文憑試筆試已經接近尾聲，「壓軸」的英國語文科口試將於本周四（4月28日）開始，考評局提醒考生要謹記帶備准考證和身份證的正本，提早15分鐘到達試場；若考生較指定報到時間遲到超過15分鐘，便不能參加原定的口試，並須於原定考試日期後的3個工作天內（包括星期六）申請改期及繳交附加費；若因生病或其他事故不能應考，亦必須按上述規定的時限申請改期。

考評局表示，除了小組討論，考生在考試完畢前，不可與其他考生交談，更不可上網、收發電郵、訊息和使用「WhatsApp」等即時通訊軟件，否則會被扣分、降級，甚至被取消全部考試成績。

此外，今年開始，口試主考員將不會在小組討論完結前舉起「One minute left」提示卡，考生可留意放在主考員桌上的計時器查看口試剩餘時間。考評局會錄影口試過程作日後覆核成績或處理考試異常事件之用，考生只需坐在指定位置，說話時提高聲量，口試錄影系統便能清楚記錄表現。

「難教」造就堅韌 在闖禍中成長



家心健康

我有一個8歲的甥甥，他與我們很不同。我們兄弟姊妹都很守規矩，較內向，但他從小就很活潑，常常到處奔跑，不容易受框框限制。別人會說他粗枝大葉，對於父母、老師來說，他是一個比較「難教」的小孩，因為他常常給我們「意外驚喜」，很多時也不受成年人控制，有時也令我很激氣，但另一方面我又很欣賞他的獨特。

他3歲那年，有一次在廣場中奔跑，叫也叫不停，一不小心跌了一跤。我們很緊張地走過去，他卻拍拍膝蓋說：「不怕，跌倒便站起來。」這個孩子，成長中不斷闖禍，但就是這堅韌讓他放棄繼續嘗試。

有一次帶他去一個感受失明人士的體驗活動，以為他會很害怕，估不到一進去黑漆漆的房間後，不到一分鐘他已鬆開我的手，不斷自由地探索，好奇地問帶

領的工作人員不同的問題了，這份勇敢，是我小時候不曾有的。

另一次他的作文很低分，令他有點失望，我邀請他給我看，原來這孩子寫下了吃蛋糕時忽然被10隻蜜蜂飛來祝賀，老師評語為：太誇張、不現實。

我跟這小孩說，或許是老師要求寫真實的事來作文，但我們其他時間可以繼續發揮創意。於是，我和他一人一句說故事，說得很誇張、很不切實際，但滿有喜樂。

幾星期前，他一隻波鞋的公仔貼紙掉了，留下一個白色的空位。有一天，他媽媽向他說要選一些才有空買新的鞋給他，他自豪地答不用了，原來他自行用鉛筆畫了公仔代替，我們也忍不住笑了。

阻止小孩成長 或因缺安全感

我的成長着重守規矩、依程序，在框框內生活，當我遇到與我不同性格的小孩時，我會不停提醒自己，

我所說的意見一定是對嗎？我所提供的方式真的是最好嗎？我有尊重他與我不一定要一樣嗎？那是他的需要還是只是我不安全的感覺阻止小孩成長？我是否把小孩一切與我不同的均認為是「不對」而否定他們？

或許成長的不止是小孩子，作為父母長輩，不只是要求他們學習我們的模式，而是給他們成長的空間，就着他們的需要與專長，讓他們去發揮成長。也許不只是他們學習做一個「乖」小孩，而是我們也要學習做個「開明」的父母。

只想跟這個獨一無二的小孩子說：雖然你與我不一樣，但我仍以你為傲！

（標題和小題為編者所加）

撰文：香港家庭福利會全人專業服務註冊社工羅麗儀
查詢電話：2771 1891
歡迎瀏覽：http://www.hkfw.org.hk

