

會考得1分 照樣讀碩士

一場講座改變「打機南」一生 發奮踏上哲學博士路

學界正能量

香港文匯報訊(記者 黎恣)中學文憑試4個核心科目正在開考,不少考生都期望考得佳績,同時擔心出路,但其實公開試成績絕非一切。現年24歲的陳鎮南曾是公開試的「犧牲品」,年少時沉迷打機、學習沒方向,舊制會考只得1分。但機緣巧合,他參加哲學講座,令他萌生濃厚興趣及學習動力,努力克服不靈光的英文,逐級逐級升學,更成為嶺南大學一級榮譽畢業生。現時鎮南正修讀研究式碩士課程,並放眼海外升讀博士,向成為哲學學者的道路進發。



陳鎮南曾終日沉迷打遊戲機,無心向學,但自從接觸哲學,人生就有所改變,現時更有機會攻讀哲學博士。黎恣攝

鎮南曾在天水圍一所Band 3中學讀書,中二起沉迷電視遊戲,一天花10小時打機。他坦言,當時「完全唔知道自己想點」,中三時更接近「考包尾」,在舊制下未能原校升讀,要轉到私校讀中四。轉校後,他仍然沒有「的起心肝」讀書,繼續打機,會考更只有生物科合格,僅獲1分。

聽講座後「頓悟」升學方向

他憶述指,當時思想軟弱,不想太早投身社會工作,未有想太多便選報嶺南大學進修學院紀律部隊訓練課程,再查看能否投考紀律部隊。不過,完成毅進課程後,鎮

南機緣巧合下,參與了由神學學者主講的哲學講座,他笑言當中內容已忘得一乾二淨,但從中發現自己有許多「古靈精怪」想法,與哲學思考方式相似,「為何樹向上生長」、「大腦又是否等於我自己呢?」他又認為,哲學有助強化思考能力,甚至可以透視謊話,「因為(說謊者)說話好容易前後矛盾」。哲學從此深深吸引着他,更讓他認定未來升學方向。

打機學英語 銜接升嶺大

完成毅進和副學士先修班後,鎮南便開始追求哲學知識,升讀嶺南大學文學科(哲學)副學士。他坦

言,在學期間,英文是最大學習障礙,「每5個生字就有1個唔識解,即使查字典逐個逐個字理解,但拼成句子後又變得不明白」,令他更較一般人花更多時間和心力學習英語。雖然他不再像以往般沉迷打機,但電子遊戲反而成了學英文工具,當時他模仿遊戲中的外籍配音員英語發音、語速和語氣,「因為他們的咬字一定最準確」,寓遊戲於學習,成功加強學英語效能。

為探究更多哲學知識,鎮南升學目標更清晰,因而更具動力發奮讀書。讀副學士期間,他與數名同學

互相激勵,一起溫習和做功課,獲得導師賞識,終成功銜接嶺南大學哲學士課程,其後更以一級榮譽畢業。

榮獲嶺大傑出學生獎

現時他就讀嶺南大學哲學碩士二年級,並正申請英國大學博士學位,以追求更宏大的哲學夢。他感激嶺南栽培,寄望在海外學成歸來後,能夠在嶺南獲得教席,回饋母校及發揚哲學精神。憑着勵志經歷和優異成績,陳鎮南更獲得本年度由嶺南大學頒發的傑出學生獎。

陳鎮南金句

議題	金句
日常生活用英語	拳手不能在拳館學完拳,回家就不再練習打拳,要經常練習,甚至走路時也要想怎樣才可以打好拳。
讀哲學曾否遇困難	這些困難稱不上困難,而是人的思維使然。若一個人十分固執,遇上什麼事也無法改變他,仍是這樣固執。睡着了的人,能否遇上能搖醒他的人,都不是他可以預計的事。
成功升讀嶺大哲學系	人最需要感激的就是知道自己想做什麼。一個人沒有目標,如何努力都是「嗟氣」、痛苦、沒有意義。當人知道自己想要什麼,就算遇上的事有多痛苦,就會明白努力不會白費。有目標的人才會願意去努力和有韌力去克服困難。
為何想「執教鞭」	讀哲學就是想知道真相,知道真相就想告訴別人,究竟什麼是真相。
為何申請外國大學博士學位	習慣嶺南生活會令人懶惰。一個人要進步,不可以令自己感覺舒服。
如未能成功申請獎學金有何打算	可能嘗試不同工作鍛煉自己,看自己能否在完全沒有哲學的環境中,仍想追求哲學。

資料來源:綜合受訪者訪問內容

製表:黎恣

「甩鞭」早收卷 考評局查錄影

香港文匯報訊(記者 黎恣)中學文憑試中國語文聆聽及綜合能力考核在剛過去的周四舉行,部分考場懷疑「甩鞭」,較其他考場提早數分鐘收卷,令考生作答時間縮短,暫未知是否監考人員出錯,但已惹來考生投訴。考評局表示,正了解事件,包括會檢視試場及考生報告,亦會翻查試場通訊及支援系統的錄影,考生可最遲於考試日後7天內向考評局提出報告。

校方:傳媒報道後才得悉事件

據了解,慈雲山聖文德書院課室考場應考考生約30名,其中6人向監考人員投訴試場提早收卷,而該校已把事件以特別報告形式向考評局匯報。

至於疑似發生同類事件的博愛醫院八十週年鄧英喜中學,該校助理校長李國威回應本報查詢時表示,日前聆聽考試期間,以至考試完結後,均未有收到考生投訴,校方是在傳媒報道後才得悉事件,估計考生直接向考評局投訴,而校方事後已與考評局溝通及了解。他指明天(周六)將是英文科聆聽考試,校方會通知英文科教師相關「報道」,校方會如常按照考評局指引工作。

有網民指,日前在油塘佛教何南金中學應考時亦出現提早收卷情況。該校助理校長馬老師回應本報查詢時表示,當日播放聆聽錄音後,試場人員在黑板上有寫上足夠讓考生回答試卷的1小時15分鐘,而考試期間以至考試完結後15分鐘,亦未

有考生質疑完卷時間。直至完成考試約一小時後,就有3個考生折返試場,表示擔心考試有否提早完結,而校方當場亦向考生解釋,如有懷疑可向考評局反映。

考試日後7天內 考生可提報告

考評局發言人回覆指會了解事件,包括檢視試場及考生報告,亦會翻查試場通訊及支援系統的錄影,考生亦可最遲於考試日後7天內向考評局提出報告。發言人指,所有資料將交由常設委員會考慮,如證實試場提早收卷,委員會將評估有關情況對考生的影響,作出適當跟進,確保考生獲得公平評核。

微型小說續寫賽 參與學童創新高



參賽同學與一般老師合照。



比賽開始,同學專心構思故事情節。

香港文匯報訊(記者 高鈺)由萬鈞教育機構主辦,匯知中學、伯裘書院、賽馬會毅智書院協辦的「全港小學微型小說續寫大賽2016」,已於上月19日上午假匯知中學禮堂順利舉行。比賽參與人創歷年新高,超過二百名來自四十多間小學的學生參與,各人就題目即席續寫500字至1,500字微型小說。不少家長特意前來陪伴,為子女打氣。大會先安排「小作家」大合照留念,再由主持

開始介紹比賽規則和題目,大家為求寫出最好作品,聚精會神聽從主持講解。待主持一聲「開始」,參賽學生隨即投入忘我境界埋首構思,有些同學短短半小時已寫滿一頁紙。

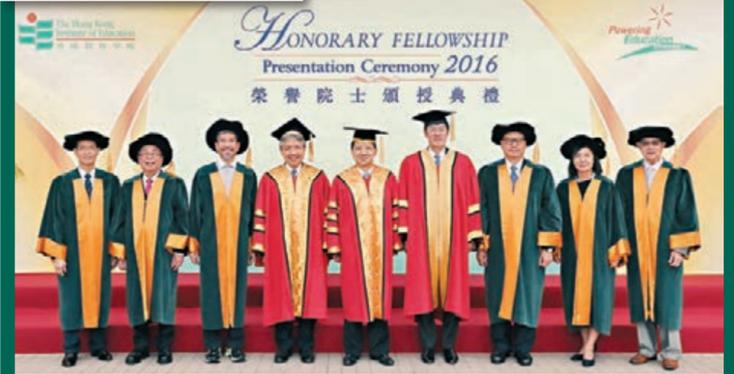
90分鐘比賽完結後,參賽者到圖書館與家長會合後,興奮地在展板前留影。

下午是初步評審時段,評審看得津津有味,大讚參加者中文水平及創意非常高,實在要多花時間討

論及挑選。經過初步評審後,作品最終交由終審評判華文微型小說學會會長、香港兒童文藝協會會長東瑞、著名兒童及青少年作家君比、圓桌詩社社長秀實、香港城市大學中文及歷史學系副教授王培光以及嶺南大學中文系副教授陳惠英,評定冠、亞、季、殿及優異作品。

獎項將於本月24日「匯知文化祭暨學校開放日2016」綜合匯演中頒發。

6人膺教院榮譽院士



教院昨日頒授榮譽院士銜予6位傑出人士,包括(左一起)馬紹良、鍾普洋、陳兆焯、(左七起)陳永堅、呂麗紅及謝宗義。教院校長張仁良、校董會主席彭耀佳、校董會副主席馬清鏗均有出席典禮。校方供圖

呂大樂膺教院副校 推研究知識轉移



校香港社會研究講座教授呂大樂出任副校長(研究與發展),即時生效。教院校董會主席彭耀佳讚揚呂大樂(上圖)是著名公共知識分子,學術成就超卓,是帶領教院在研究及知識轉移等領域繼續追求卓越的最佳人選。

呂大樂曾於香港大學、中文大學等多所大學任教,研究範疇廣泛,涵蓋階級分

析、經濟社會學、城市社會學、香港社會研究等領域,並一直熱心參與社會事務,過去曾為多個政府諮詢組織、專業及社會服務團體提供意見,受學術界和本港公民社會敬重。他於2014年加入教院,兼任該校香港研究學院總監及大中華研究中心總監,去年7月起署任副校長(研究與發展)一職。教院校長張仁良對呂大樂加入教院管理團隊感到十分高興,深信他定能進一步推動教院研究文化,締造有利環境,帶領研究工作邁向高峰。

活用「ABC理論」管理情緒



可為不少有情緒困擾的學生找到出路,協助他們的人生重回正軌。生活技能包括:人際技能(如溝通、合作)、情緒管理技能(處理壓力、悲傷、抑鬱等)、認知技能(如解難、批判思考)等。當前最適宜多教授的是情緒管理技能,具體來說,它就是集中控制自己的情緒反應,盡量克制負面情緒,努力以正面態度回應生活的不如意。

人的一生難免遇到逆境挫折而悲觀沮喪。面對創傷時,很多時候並不是一下子便能復原。傷痛者會經歷5個階段的情緒反應,包括:否認、憤怒、討價還價、沮喪、接受。有些人在某一階段停留較久,有些人甚或不能跨越某個階段,最終窒礙個人成長,情緒受困。因此,通識教師具備這些知識,應會較明白學生傷痛,並協助他們處理,以求安然度過「5個階段」,給他們足夠時間復原。

逆境時,人有負面情緒是正常的。通識教師透過教授情緒管理技能,令同學明白到,我們改變不了已發生的事實,卻可以改變自己對事物的看法和應對方法。同時,所謂「當局者迷」,青少年如能找自己信任的「旁觀者」傾談,用另外一個角度看待事物,或有機會離開困局。

「對事件想法」導致「情緒反應」

有一種我常教的情緒管理技巧,同學可活用生活活用,我稱這技巧為「ABC理論」。

A是指「引發事件」,代表事件緣起;B是指「對事件的看法」,如信念、感受;C是指「情緒反應或行為後果」,代表行為結果及其情緒。一般人常認為,外在A是直接導致內在C的罪魁禍首,但「ABC理論」告訴我們,A並不能直接導致C,而是透過B的中介歷程才造成C的結果。

培養自尊感:取長補短模仿他人

自尊感的高低,其實影響青少年面對挑戰和解決困難的能力。自尊感高的人,會欣賞和發掘自身強項,接受不足之處,努力改善弱點,不會逃避現實。要培養學生自尊感,有兩個簡單直接的方法:首先,青少年應了解自己,發掘自身長處,補足短處,摒棄不切實際的期望。其次,模仿是有效途徑。青少年要掌握生活技能,其中一個可行方法是模仿他人。透過觀察和實踐,即觀察他人如何運用生活技能,再嘗試在日常生活中實踐。

學習對象可以是偉人、社會名人、老師、父母、偶像等,他們都是能為自己帶來正面影響的人。我們可以從他們管理情緒的經驗,建立並實踐自己的生活技能。

由通識教師出手助學生解困,是我提出的建議。我們透過教授通識議題,早已掌握青少年心理,再加上對生活技能的認識,我們亦有一點專業「味道」。因此,各位通識科同工,不妨暫時擱下點試教學,教授多些以人為本的知識。同時,應多抽時間,運用我們所學,協助學生解除煩擾。當然,如輔導學生遇困難,應適時尋求專業人士協助。(下)

福建中學(小西灣)助理校長 李偉雄 (標題和小題為編者所加)