

DSE 中文首兩卷歷屆最淺

卷一提示多卷二無「陷阱」「死亡卷」有望提高及格率

■ 文憑試中文科昨日開考。圖為蘇浙公學考場外的情況。莫雪芝攝



■ 中學文憑試中文科筆試昨日正式開考，而今年有約6.2萬人報考中文科。圖為昨日考試情況。



■ 張同學對解讀文言文充滿信心。莫雪芝攝



■ 許同學指，因答卷時間分配失衡，不夠時間作答文言文部分。莫雪芝攝



■ 陳匡正認為，今屆中文科的閱讀理解和作文試卷為歷屆最淺。莫雪芝攝

香港文匯報訊（記者 黎志）中學文憑試首個核心科目中國語文昨日開考，約6.2萬人應考。有資深中文科老師認為，今年卷一閱讀理解的白話文雖然篇幅較長但主線清晰，往年難倒不少考生的文言文部分，今年問得簡單直接。至於卷二的作文題目則富有生活感，考生不易離題，故認為上述兩卷屬該科五年來最淺易的一次，冀提高及格率，但考生要取得5*或以上就相對更難。不少考生也贊同今次出卷較淺易，但部分人在答題時時間錯配，未能完成文言文閱讀理解題目。

中國語文卷一的閱讀理解佔總分的24%，白話文和文言文文章分別為當代台灣文學家林清玄的《紅心蕃薯》（節錄）及清代散文家魏禧的《吾廬記》。卷二的作文卷同樣佔總分的24%，首兩條題目均是抒情文，第一題考生需以「熱鬧過後，我卻感到失落」為首句並續寫文章；第二題以「我在_____之中找到快樂」為首句，考生需填上在什麼地方找到快樂並續寫；第三題則是議論文「傳統往往是創新的包袱」。

題目有關連 或「燒連環船」

蘇浙公學中文科主任陳匡正分析試題時表示，白話文《紅心蕃薯》的篇幅雖長但不深

奧，問題都是環繞兩條清晰的主線，分別描述父子之情和故土情懷，而考評局近年亦偏向選擇富有文化意義的篇章，選材屬意料之內。她指，去年白話文的首題題目如分段落、寫內容大意及起題，被不少學生詬病，認為試題提示太少，難以得分，反之今年考卷提示較往年多且佔分較少，變相減少考生失分機會。不過，她認為部分題目之間有關連性，考生若答錯上題，隨時「火燒連環船」。

文言文考題《吾廬記》，陳匡正認為文章顯淺易明，題目直接，未必難倒考生，加上今年全卷有3題開放式題目，若考生有能力「自圓其說」即可得到更高分。她補充指，上述兩篇文章均曾在2011年和2013年的內地高考考題

出現過，「可能以後我們（教師）都要在這些地方（高考）找題目給學生（練習）。」

在寫作卷方面，陳匡正指首兩題考生均以自己的經歷撰寫文章，題目無「陷阱」，考生不易離題，而考生對此類題型不會陌生；至於第三題則最容易將考生分出高下，若他們不止將討論重心放在香港情況，相信可令文章層次更高。

中文科向來被稱為「死亡之卷」，但她指今年卷一、卷二為歷屆最淺，變相降低了入讀大學的門檻，「至少學生不會『死咗』中文科而入不到大學。」

在蘇浙公學應考的張同學表示，本身擅寫抒情文，故選答了「我在_____之中找到快樂」，把自己代入成有先天性脊柱骨裂的患者，論述

患病雖然不幸，但尋找快樂不受身體和環境限制。她認為作文題目不難離題，對該卷頗有信心，估計可得3級至4級。

題目易發揮 解題需時少

許同學亦認為作文題目容易發揮，她選擇了「熱鬧過後，我卻感到失落」的題目，分享自己在農曆新年期間與親友團聚，但轉眼又要分離的情緒變化。她指相比去年有題目以文言文擬題，今年的題目不用花時間去解題，對考生更有利。不過，由於時間分配的失誤，她只餘下20分鐘作答文言文試題，以致部分題目未有作答。另一考生李同學指，閱讀理解的文言文只提供兩個註釋，略嫌不足。

小學老師自評 近半不快樂

香港文匯報訊（記者 黎志）香港學習壓力沉重，除年輕學生之外，負責育人的老師同樣不快樂。一項調查發現，近半小學教師自評快樂程度為不合格，亦有27%人直言工作壓力過大；導致教師不快樂的原因包括工時過長等，逾四成受訪教師每周需要工作61小時以上。負責調查的教聯會建議當局減少教師課節，改善班師比例，同時增加學位教師比例，實現同工同酬。

為了解小學教師工作情況，教聯會在今年3月成功以問卷訪問544名老師，結果發現，有80%受訪教師每周工作51小時或以上，工時61小時或以上的也有41%。整體受訪老師中，27%人直言工作有壓力，亦有59%指壓力略大，認為壓力適度或少量壓力的只有14%。

學校行政工作成壓力之源

調查顯示，令教師最感壓力的3個來源分別為學校的行政工作（63%）、教學（批改、備課和上課）（61%）和學生行為問題（61%），另有過半教師指要處理特殊學習需要學生（55%）及處理家長投訴和期望（52%）均會帶來壓力。

調查又要求小學老師自評快樂指數，若以10分為滿分，有46%受訪教師自評快樂指數為4分或以下不合格，5分僅僅合格的則有15%。



■ 教聯會建議當局早日改善小學班師比例和增加小學學位教師比例，解決教師工作壓力大和同工不同酬的問題。教聯會供圖

而教師工時愈高及工作壓力愈大者，他們的快樂評分亦愈低。

教聯會倡減工時及節數

教聯會副主席蔡若蓮表示，調查反映小學教師的工作狀況令人擔憂，建議政府推出措施減

少教師的工作時數和上課節數，例如將小學班師比例改善為1比1.7，增加小學學位教師比例，解決教師同工不同酬的問題。

另外，當局應為學校提供更多支援，開設特殊教育需要統籌主任常額職位，專門統籌融合教育工作。

青民請願促擴內地升學試點



■ 青年民建聯請願要求擴大副學士內地銜接升學並增加更多先導計劃。

香港文匯報訊（記者 高鈺）青年民建聯一批成員昨日到政府總部請願，促請政府擴大副學士畢業生往內地升學的試點，並增加更多先導計劃。

青年民建聯主席兼觀塘區議員顏汶羽表示，青年民建聯當局擴大副學士畢業生往內地升學計劃試點，增加更多銜接升學內地院校的選擇及學額；與內地教育部研究，參考內地措施「專升本」的安排，容許港生讀第三年本科，擴闊副學士學生的出路。

青年民建聯副主席、沙田區議員招文亮則表示，由於大部分本地副學士生對內地升學的認識不深，應設立「副學士生到內地升學」計劃研究小組，加強本地副學士生前往內地升學及職業資訊，並同時增撥資源給其他自資副學士課程的院校，完善整體副學士生接收到內地升學資訊的途徑。

內地升學資助擴至155校

香港文匯報訊（記者 姜嘉軒）教育局提供予立法會教育事務委員會的最新文件顯示，當局將於新學年起優化內地大學升學資助計劃。資助範圍由原本只資助免試收生計劃下獲內地院校錄取的香港學生，擴大至入讀內地指定優質大學的港生。至於涵蓋院校的數目，將由84間增至155間。當局預計新安排能惠及絕大多數到內地修讀學士課程並有經濟需要的港生。

教育局的文件提到優化內地大學升學資助計劃的詳情，其中資助範圍由目前只資助免試收生計劃下84間內地院校錄取的港生，擴展至「985工程」及「211工程」共71間院校，即優化計劃將涵蓋共155所內地院校。當局的資料顯示，本學年約95%於內地院校升讀首年學士學位的港生均就讀於該155所內地院校，故新安排可惠及大部分學生。

「985工程」「211工程」列入計劃

教育局解釋指，優化計劃只包括上述內地院校，是要確保資助計劃受惠學生所修讀的課程質素。免試收生計劃錄取文憑試考生的一般最低入學要求跟香港相同，同樣是「3、3、2、2」；至於列入「985工程」及「211工程」的內地院校，則普遍被視為內地一級優質大學。申請資格方面，現時計劃旨在資助已通過免試收生計劃到內地修讀學士課程並有經濟需要的港生，但新計劃不限於此，在2014/15學年已開始在上述內地院校就讀學士學位的港生，在港修讀非本地中學課程及非華語學生，在新學年推出為期2年試驗計劃下升讀華僑大學銜接學位課程的香港副學位畢業生均可申請。

當局認為現時每名學生每年15,000元及7,500元的全額及半額資助，大致可以應付學費、住宿費、保險、通訊、交通及其他生活開支，故資助額將維持不變，未來或再檢討。申請人可以在今年6月至8月遞交申請，當局會在明年首季將結果通知申請者。

中大CUSCS「港史」講座推新班

香港文匯報訊（記者 高鈺）香港中文大學專業進修學院（CUSCS）將於新學年開辦全港首個以「應用歷史學」為主題的高級文憑課程。為讓學生、家長、市民更了解歷史以及認識其應用範圍，該校將於4月至7月期間在該校尖沙咀東海教學中心舉辦「我們的香港，我們的歷史」系列免費講座，詳情及網上報名請登入：www.cuscs.hk/historytalks。

上述一系列講座的主講嘉賓包括：中大新聞及傳播學院專業應用副教授潘達達、饒宗頤文化館館幹事黎業榮、中大歷史系比較及公眾史學文學碩士課程統籌主任馬木池、長春社文化古蹟資源中心副執行總監黃競聰，以及香港史學會總監鄧家宙等。

他們將分享的主題分別為「鏡頭下的香港歷史文化」、「舊時風貌，文物香港」、「歷史教育：公眾與公眾史學」、「歷史文化與保育：民間力量」及「歷史文化導賞與歷史學習」。

資優基金4%年收益助學苑營運

香港文匯報訊（記者 姜嘉軒）今年施政報告提出成立8億港元的「資優教育基金」以培育更多資優學生。教育局的最新文件公佈當中細節，基金每年將有3%至4%的投資收益，用以支持香港資優教育學苑日常營運開支。局方又計劃邀請各界代表組成委員會，就資優教育發展向教育局局長吳克儉提供建議。

隨著本港社區較以往更認識資優教育的重要性，相關課程的需求不斷增加。資優教育學苑近年錄取的學員人數不斷上升，教育局預計在2019學年，學員總人數會佔總學生人口的2%至2.5%，約10,000人至12,000人；如在資源許可的情況下，學員總人數可在2024學年提升至佔總學生人口的5%。

不過，教育局指學苑正面對嚴峻的財政短缺，目前財政儲備將不足以支持明年10月以後的營運開支。港府遂建議以信託基金形式成立8億資優教育基金，並由教育局常任秘書長出任基金信託人，當局估算基

金每年回報率3%至4%，收益將為學苑提供穩定收入。另一方面，學苑亦會嘗試尋找商界贊助、開辦收費課程或進行募款，開展更多方式資助。

將設委會推廣建議

教育局又指，為了取得相關持份者意見，計劃成立一個委員會，由非政府官員出任主席，成員包括大專院校及中小學代表、公眾及專業團體代表、資優教育專家、教育及青少年工作團體代表，以及教育局當然成員。該委員會將就香港資優教育發展策略，以及推廣資優教育新方法和措施向教育局局長提供建議。

至於校本發展方面，當局建議可透過設計課程領導培訓計劃，裝備學校的校長及課程主任，讓他們擔當校本資優教育發展推動者，並邀請具備發展資優教育經驗的學校，聯同發展中的學校組成網絡，提供專業交流平台，以期提供更有系統的輔助計劃。