「四料」特教生「6星」入港大

獲頒尤德獎學金 讀醫盼助其他SEN後輩

學界正能量

有特殊教育需要（SEN）的學生，往往要比其他人花費更多時間和心力在日常生活和學習上。現年20歲的譚家奇在約3歲時被確診出有「四料」SEN，包括過度活躍症、專注力不足、自閉症和讀寫障礙，這令他於學業及校園生活方面飽受挫折，惟他積極掌握思考方法，較別人投入更大努力，加上家人的鼓勵和支持，終令自己學習上軌道，更於去年文憑試取得包括兩科5共「6星」的優異成績，更考上香港大學生物醫學課程。昨獲頒尤德爵士獎學金的他，期望未來可從事特殊學習障礙的相關研究，幫助其他特教生。 ■記者 黎忞**

得主金句

- ■唐志明：苦難磨練人生，無懼風雨，傲然自強
- ■湯承義：改變人生，由改變態度開始
- ■王省委：要成功，就得比別人付出得更多
- ■譚家奇：畀心機去做自己有興趣和想做的事
- ■曹宏業：只要找到合適學習方法，任何人都可以達到目標
- ■幸敬陽：勇於接受挑戰，就可創造機遇，找到理想出路

資料來源：綜合受訪者訪問 製表：記者 黎忞

■左起：得獎者幸敬陽、唐志明、王省委、湯承義、譚家奇和曹宏業。 劉國權 攝

由於自身理解能力不足及多種障礙，譚家奇在學習時往往比一般人更花時間和心力，「別人可能一聽就明白，我就要多花時間去摸索和理解。」準備應考文憑試時，中文和通識是他最沒有把握的科目，他認為公開試需要的不只是考試技巧，更多的是思考方式，「只要掌握到思考方式，考試就有幫助。」最終他在去年文憑試最佳五科獲得31分的佳績，包括數學和生物科取得5**及另兩科獲5*，而中文和通識也有5級。

曾被同學揚言「追殺」

除學習上的困難外，譚家奇指以往自己的社交和自制能力亦不足，「我在上課時會大叫，或在打招呼時用錯方法變成撞人，令同學不喜歡我」，他坦言就讀小學時曾被同學欺凌，翻出他書包的所有物品，又聲言要「追殺」他。

不過，家奇小時候比較「吔啞」，對同學的欺凌沒強烈感覺，所以未有出現陰影。由於一直有接受行為治療訓練，加上個人有所成長，直到升中後社交能力有所改善，沒有再被欺凌，惟仍較不活躍，少參與校內活動。

感謝父母激勵 任義工助SEN生

除了吃藥可控制病情令他讀書更專注外，他亦感謝父母從未給予過他壓力，並為他安排寧靜的溫習環境，「只是偶爾提醒我不要太夜瞓。」

他憶述，父母曾激勵過他：「有些人好叻但好懶，但有些成功的人是又叻又醒，你只是一般的孩子，因此要更加努力才可以成功。」

憑着優異的文憑試成績，他已升讀港大生物醫學學士一年級，他期望將來可繼續升學，研究特殊學習障礙相關的病理、藥理和行為治療訓練等。

同時，他自中學起就在社福機構擔任義工，他認為從事義工服務期間可觀察和接觸同樣特教生，令他更了解他們的需要，又同時「看到小時候的自己」。

譚家奇獲得2015/16年度第二十九屆尤德爵士紀念基金殘疾學生獎學金共4萬元，頒獎典禮昨日在香港大會堂舉行。今年獎學金有逾四百人得獎，包括兩名殘疾學生。

回流生靠煲古裝劇苦練中文

香港文匯報訊（記者 黎忞）非華語生學習中文時往往感到吃力，而在12歲時始從加拿大回流香港的曹宏業，亦因從未學過中文，對非華語生處境也感受殊深。因為明白到中文在香港的重要性，曹宏業大學畢業後自用各種方式練習中文，例如用手機傳訊息時多寫中文、看電視時追看字幕、看報紙和網上新聞等。他現時正於香港大學修讀教育心理學博士，期望能以專業知識，為少數族裔生研發出一套有效學習中文的方法。

現年28歲的曹宏業為今年度尤德爵士紀念基金研究生獎學金的得主之一，自小隨父母移民加拿大，直至完成小學始回港；由於在加國從未讀過中文，因此他被視作非華語生，入讀當時有九成非華語生的官立嘉道理爵士中學（西九龍）。

當年香港的「中文作為第二語言」教學仍不成熟，曹宏業憶述指，回流後自己與父母和嫲嫲共住，他們都會說中文，但學校只需要上英文和法文課，在學期間從未寫過中文，對中文字幾乎一無所知。直到大學畢業後，為方便做研究工作和了解非華語生學中文的障礙，他才開始學習書寫中文，「例如用手機傳訊息時多寫中文、看電視時追看字幕、看報紙和網上新聞等。」

他續稱，由於電視古裝劇的對白比較「文縐縐」，使用的書面語較一般電視劇多，因此他在追看電視時，可從對白對應字幕，令他更有效學習。

參考讀寫障礙教材製部首貼紙

他表示，非華語生中不少人能夠辨認中文字，惟寫字時仍有困難，例如如何分辨中文的部首和部件等等。

他續稱，一些為讀寫障礙的孩子提供學中文的教材，原來同樣適合非華語生學習，因此他就借用方法，準備相似的教材幫助他們學中文，「用部首、部件的貼紙拼成字，令他們知道寫字時的筆劃和步驟。」

管理層嫌悶辭職 「管樹」更開心

香港文匯報訊（記者 黎忞）有人遇到挫折會一沉不起，但亦有人會選擇重新振作。昨尤德基金頒獎禮，亦有多名自我增值的在職人士獲表揚，包括曾經營海味生意的唐志明及曾於兩間跨國電子企業任管理層的幸敬陽，他們過往於工作中經歷過失敗及困惑，但卻堅持自我增值，最終成功轉行，重新找到工作方向。

40多歲的幸敬陽，曾在兩間跨國電子企業任職達17年，離職前已任職管理層。在外人眼中他的事業平步青雲，但當中卻經歷過不少掙扎。他認為香港經濟轉型和業內競爭激烈，而電子業在香港發展前景大不如前，加上感到工作枯燥乏味，與喜歡行山等戶外活動的個性格格不入。

由於有太太的支持，他毅然辭職並報讀僱員再培訓局樹藝管理的證書課程，望與喜愛的植物「朝夕相對」。

完成課程後他獲得嘉道理農場暨植物園聘用，但他坦言入職前後期望有所落差，例如薪水比以前減半，又要做掃樹葉的工作；但當他加入了該農場的「樹隊」，因富有責任感和做事積極，得到上司賞識，任職5個月就由植物保育部一級工人，連升三級成為督導員。他準備參加國際樹木學會的「註冊樹藝師」考試，令自己事業更上一層樓。

「沙士」累結業 老闆做保安

而現年65歲的唐志明，於1999年和朋友在內地合資經營海味生意，但在2003年遇上「沙士」，嚴重影響生意，公司在一年後結業，他的太太亦因經濟壓力離他而去，令他大受打擊。唐志明曾為此一沉不起，惟他眼見女兒生性且學業成績優異，終而令他醒覺，並在2008年報讀僱員再培訓局的「高級保安及物業管理證書」課程，完成後更在私人屋苑擔任保安。

前軍人數月自費修11課程

香港文匯報訊（記者 黎忞）昨獲頒尤德獎學金的得主，主要為十多廿歲的年輕學生，同樣20歲的「90後」湯承義卻是獲頒「在職人士自我增值獎」，顯得尤其特別。因為無心向學，湯承義中一後已輟學，其後三四年都在茶餐廳或壽司店兼職，只為爭取更多時間玩樂。他坦言，當時一直覺得人生沒方向，直至報讀再培訓局「咖啡調製員基礎證書」課程，始找到自己的目標。畢業後不單獲得連鎖咖啡店聘用，更於兩個月後就獲晉升為高級咖啡調製員。

另一位自我增值獎得獎者王省委，數年前從內地來港與太太和女兒團聚，他曾於解放軍總裝備部任職，退伍後曾做過工廠倉務和生產助理。具備一定水電知識的他，明白到本港需要很多相關的專業牌照，所以於數個月就自費修讀了11個課程，並期望累積一定經驗，逐步投考電工A牌和B牌，以積極的態度成功獲表揚。

城大生App多店取籌「開飯」奪獎

■城大生研發出跨食肆流動平台，可多間餐廳取籌，榮獲金獎。 城大供圖

■憑藉「自動變型輪椅」設計摘獲銀獎的學生。 城大供圖

香港文匯報訊（記者 高鈺）成功的創新科技發明，往往要緊扣日常生活。城市大學的學生隊伍，憑藉跨學科協作及創意思維研發出跨食肆的流動平台，以一個應用程式（App）便能於多間餐廳取籌，大大節省於餐廳輪候等食飯的時間，近日獲得「JOS Innovative IT Project Awards」金獎。而城大另一支隊伍，則憑「自動變形輪椅」的設計，於同一賽事獲銀獎。

獲金獎的應用流動項目為「QNO」，由城大建築學及土木工程學系、電腦科學系、媒體與傳播系魏琳及電子工程學系的6名學生設計。隊長戴鵬稱，現時不少餐廳都有派籌系統，但每到用餐時間，仍不免出現長長的輪候人龍，雖然個別餐廳設有流動應用程式協助客人遙距取籌，但使用還未廣泛。

而是次設計提供更方便的平台，同時讓多間已登記的食肆提供遙距取籌服務；而客人則可選擇在多間餐廳取籌，並實時獲知每間餐廳的輪候時間及自己的編號，即將輪到時更有訊息提示，最終於參賽的四十多支隊伍中脫穎而出，獲金獎獎杯及獎金3萬港元。

戴鵬形容，有關項目能以科技解決商業問題，尤其適用於大型商場，方便又實用。

走出「第三路」「變形輪椅」摘銀

獲銀獎的「自動變形輪椅」由5名城大生將傳統輪椅改良而成，可配合程式操作控制升高、向前、左右轉動，方便殘疾人士上下車及接觸高處。就讀機械及生物醫學工程學系的隊長林華盛指，現時電動輪椅需要花數萬至十多萬元，傳統輪椅雖然只是兩三千元，但操作上不太方便，希望在兩者之間為使用者提供多一個選擇。

研究揭兩成資優童或遭埋沒

■資優教育督導委員會的研究發現，32%中小學生有資優特質。 受訪者供圖

香港文匯報訊（記者 高鈺）由專家學者及前線校長組成的資優教育督導委員會，昨發表最新研究，指香港的小一至中三生，有多達32%人於中英數科學的跨範疇解難能力較本身年級高一級。不過委員會亦指，現時的校本資優訓練比率只得介乎10%至15%，意味年輕學生之中可能有17%至22%人雖然有資優特質，但卻被埋沒得不到相應培訓。

32%屬「聰明」最多15%有培訓

資優教育督導委員會於過去兩三年推動了一系列的教師培訓、校本課程，網上資優平台等，並就此收集了大量資優生表現數據作研究。其中委員會分析了3,923位小一至中三生在半年內進行的網上學科評估練習，就中英數科學4個範疇的跨程度表現，發現共32%人屬「聰明」水平，即解難能力較本身年級高一級，不過，「聰明」又「勤力」（即每周最少做一次練習）者僅得10%，另22%人雖聰明但不勤力。委員會指，現時大多數學校只為10%至15%學生提供資優訓練，意味有17%至22%人可能遭埋沒。

此外，委員會又針對1,219名來自138間中小學資優生按學科分析其解難表現，顯示「跨學科」資優情況頗為普遍，小學生中有40%至65%人於中英數科學4個範疇均超出一個程度，中學生則有20%至35%。

就今年施政報告撥款8億元成立「資優教育基金」，支持資優教育學苑有關工作。委員會指，學苑集中於校外資優培訓，但上述研究反映，相當多的資優生在校本培訓層面或遭埋沒，認為基金應撥出部分資源予中小學加強校內資優培育，特別是學科分數以外的方式，發掘不勤力但聰明的資優生，讓更多學生得益。

委員會又表示，現時香港的資優教育集中在「單學科」，惟卻與中學及大學收生要求有落差，學生接受「單學科」培訓對其個人前路也沒甚幫助，不能同時照顧升學目標，認為未來資優教育方向應由「單學科」改為「跨學科」。