

浸大「驗身」報告 質疑UIC「走樣」

經10年運作課程 有關學歷或未能與浸大看齊

香港文匯報訊（記者 姜嘉軒）教資會轄下質素保證局檢視浸會大學的質素核證報告昨日出爐，當中不少篇幅提及由浸大與北京師範大學合辦的聯合國國際學院（UIC），及浸大跟其他海外夥伴大學合辦的課程。負責的評審小組指，對UIC本身的課程質素並無疑慮，但該校經10年的運作後，曾因應本身需要改動課程及預期學習成效，而且未有與浸大廣泛共用教學數據，加上UIC與浸大學者合作程度逐漸減少，兩校電子學習資源亦有差異，質疑有關學歷及質素保證方法未必能與浸大看齊，認為需要作出多方面的改善。

為審視8所政府資助院校的教學情況，質保局繼2009年後再次發表關於浸大的質素核證報告。當中提到，整體而言評審小組認同浸大的教與學方針已相當成熟，不單可與本地及區內大學並駕齊驅，甚至可與不少世界級大學看齊，對該校的全人教育及研究生課程質素予以嘉許。浸大校長錢大康回應時指，對報告表示歡迎，感謝評審小組的評語，將按建議更有效地協調各項國際參與活動和措施。

非共有數據 做法存差異

另一方面，由於浸大表明UIC頒授的學歷與在港頒授的浸大學歷相同，評審小組去年中特別到訪UIC進行檢視。報告指出，雖然UIC與浸大的學術政策相若，且需要由浸大教務會作最後審批，但認為浸大應從更多方面監察兩校的學術標準和質素是否同等。評審小組發現，UIC經10年的運作後，其各個學科的課程及預期學習果效，都有因應本身需要調節，而跟浸大略有偏離；另一方面，該校的數據系統未如浸大完善，質素保證方面偏重教職員專業討論，未有與浸大共有數據，做法存在差異。

報告又引述浸大各學院院長理解，「儘管聯合國國際學院的學位是浸大頒授的學歷，但該校是一所獨立的高等教育院校，自行負責本身學位的質素。」加上浸大與聯合國國際學院並無共同的英語能力測試，難以就兩校學位課程的學生成績進行直接比較，質疑浸大如何肯定兩校學歷達同等水平。

同一課程 名銜各異

此外，浸大與其他夥伴大學合辦的部分學位課程中，在頒授正式證書上亦有發現問題，「在至少一項合作安排中，學生修畢一項課程後可獲授兩個不同的學位，名銜各異，一個來自浸大，另一個則來自一所英國大學。」其中浸大的證書上並無顯示有關學位是兩校聯合或各自頒授，還是雙學位的學歷，並未清楚表達學生所完成課程的作業數量和性質。

報告建議，浸大須確保合辦課程所頒授的學位資格，在質素及學習成果方面等同由浸大開辦的學位課程，又認為浸大必須確保學位頒授機構發出的學位證書，不論學生的修讀地方為何，所刊登的資料應一致，及有責任確保其合辦課程的學位證書明確顯示學生所完成的學習和取得的資格。

「落區」教非華語生 準教師：助人自助



■阿東（左）與負責計劃的副教授錢志安（右）。
姜嘉軒 攝

香港文匯報訊（記者 姜嘉軒）因應本港不少非華語學生於學習中文時面對困難，香港教育學院今學年特別於該校必修的「服務學習」課程中，首次派出準教師到社區中心教導非華語學童學中文。有參與的準教師指，有關支援只於周末開課，時間有限，難以期望學童中文程度突飛猛進，所以將重點放在提高學生學習的興趣及積極性，而自己也可累積寶貴教學經驗，助人自助達至雙贏。

生字牌「蓋棉胎」邊玩邊學

立志成為初小中文及小學常識教師的教院二年級生鄧鎮東（阿東），去年10月透過校方服務學習課程，走出課室到社區中心指導少數族裔學生學中文，為期共約兩個半月，「我主要協助兩個家庭共6名學童，他們從幼稚園K1到小六不等，中文程度相差很大，因此調節內容是一大難題。」阿東指，因課程每逢周末開課，不宜太過

艱深，免得加重學童學習負擔，他亦會盡量讓課堂寓學習於遊戲，例如自製生字牌跟學童玩「蓋棉胎」，或是透過「配對遊戲」學習成語解釋，務求讓同學玩得盡興之餘，也學到一點日常用語。

由於學生屬自願性到中心上課，阿東表示每次人數不一，有時甚至只有一人上課，雖然將原定的教學計劃打亂，但卻因此對該位堅持上課同學留下深刻印象，「她是一位小六女生，相處時感覺她欠缺自信，為了掩飾她有時會故意答錯，甚至挑戰老師底線。」阿東憶述，有一次教授形容詞運用，於是請她到白板隨意畫出一樣事物，然後嘗試用中文形容，豈料她竟然畫了一坨屎。

阿東雖然感到意外，但無責備對方，只要求她好好形容這一坨屎；該女生見阿東未有動怒，可能也自覺「無癮」，此後「惡作劇」行為大大減少。



■質保局滿意浸大的教學質素。圖為浸大校園。

資料圖片



■質保局指UIC的學術政策與浸大有偏離。圖為UIC位於珠海的宿舍區。

資料圖片

建議浸大須注意事宜：

建議浸大須注意以下事宜：

- 作為學位頒授機構，務須確保旗下課程所頒授的學位，不論有關課程是在香港或其他地方開辦，其學術標準大致相同。
- 必須確保學位頒授機構發出的學位證書，不論學生的修讀地方為何，所刊登的資料應一致。

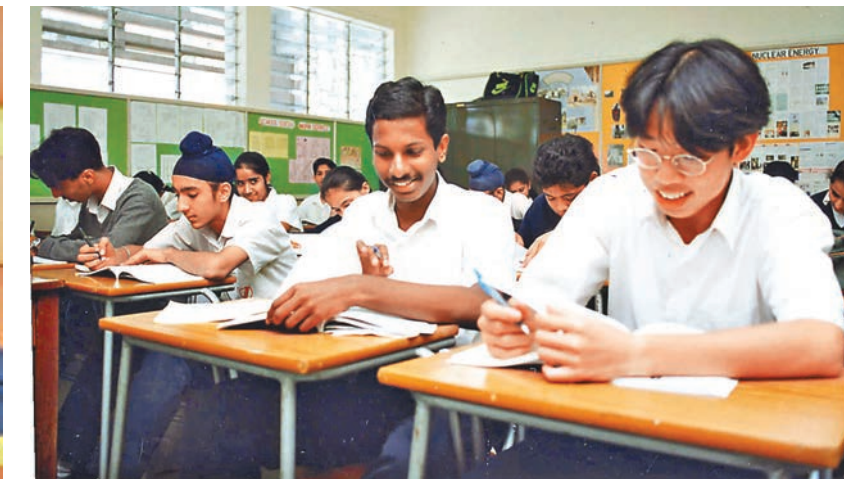
- 浸大有責任確保其合辦課程的學位證書明確顯示學生所完成的學習和取得的資格。
- 浸大應確保所有修讀由浸大頒授學位課程的學生所能取得的學習資源，在數量和質素上都應與浸大學生所得的相若。

報告認同及嘉許浸大項目：

- 嘉許浸大致力推行和貫徹「全人教育」，為學生提供一個充滿關懷的學習環境，肯定浸大在教與學上的努力，特別在加強學生於學習體驗和國際參與兩方面取得的成果。
- 浸大的課程既廣博又靈活，能讓學生成功達至預期學習果效，培養出應有的畢業生特質。
- 浸大成功落實四年制本科生課程，並順利推行「果效為本教與學」與「標準參照評核」，讚揚浸大為教學人員提供一系列類型多樣化的活動，以支援他們發展教學方法。
- 浸大研究生課程有穩固的質素保證基礎，大學為學生提供一個兼具關懷與啟發性的學習環境，肯定浸大安排海外學者指導研究生和導師為研究生開拓國際視野所作的努力。

資料來源：香港浸會大學質素核證報告

製表：香港文匯報記者 姜嘉軒



■非華語生學習中文存在不少困難，因此較難追上正規課程的進度。
資料圖片

女童初欠自信 後變積極

跟該位女生相處日久，阿東發現她可能受家庭男尊女卑的文化影響，像是認定女生長大後便要回鄉結婚，故家人不鼓勵她學習，自己也稱打算讀完中三就會工作，人生欠缺目標。阿東又指，一開始上課會問及每一名同學的理想職業，當時該女生竟隨口答「小偷」；而經兩個半月課程踏入尾聲，最後一課時阿東再問她同一個問題，雖然這次沒有得到她的答覆，但從其表情中明白到她開始認真思考未來，遠較初見面時積極主動，阿東認為已足夠。

阿東又分享指，經兩個多月的親身體驗，深深明白到非華語生學習中文的確存在不少困難，一些基本字詞如「馬」、「媽」、「嗎」也很易混淆，要他們追上正規課程的難度可想而知。他又表示，現時非華語生在學校中非常普遍，平衡他們跟本地學生的需要，正是老師的責任，認為是次經驗對準教師而言非常寶貴。

教局：「認讀簡化字」列課程無政治意圖



香港文匯報訊（記者 溫仲綺）教育局近日就更新中文學習課程領域課程作諮詢，卻被部分人扭曲和炒作成「以簡化字取代繁體字」，局方昨日再次在網頁就事件澄清5點謬誤，包括強調將「認讀簡化字」能力列入課程沒有任何政治意圖，重申學習簡化字是合乎學生終身學習的利益。教育局

局長吳克儉昨日在其個人面書上直指，有團體多次歪曲事實，借題發揮、製造混亂，不斷引起社會紛爭和混亂，期望公眾能認清事實。

教育局近日已多次就有關新作回應，但仍遭個別團體借題發揮作政治攻擊，局方昨日再於網頁發表《簡化字爭議正面睇》文章，針對性就當中的5點謬誤作回應，包括早在2002年的中文課程指引中，已有列明學生可「認讀簡化字」，絕無刻意隱瞞認讀簡化字的諮詢。另外，文章強調將「認讀簡化字」寫進文件並沒有政治意圖，讓高中生具有認讀簡化字能力，合乎其終身學習的利益，而大前提是促進學生廣泛閱讀和加強溝通，並非硬性的規定。

諮詢期較慣例長一倍

而就諮詢期方面，文章強調是次諮詢已較慣例的諮詢期延長一倍，有足夠時間蒐集意見。另署理教育局局長楊潤雄（見圖）昨日出席活動後也表明，在現時進行的諮詢中，沒有打算或計劃去強推任何關於簡體字的用途。

除了簡化字爭議之外，局方亦澄清另一謬誤，指近日關於個人、社會及人文教育學習領域的更新項目絕無「去政治化」或「染紅」的目的，有關內容嚴守專業原則，包括注重學生在香港、國家與世界均衡的知識基礎，亦注重培養學生辨別是非的思考技能，例如在諮詢文件第三十頁已載有的更新包括了將「權利、義務和公德」這一學習重點，建議更新為「權利、義務和社會價值」，並在學習重點中建議加入「深思、行使和承擔市民的權利和義務，以及社會核心價值」，可見課程既有強調「社會參與」，亦重視社會的核心價值（例如公義、自由等）。

舊物換畢業公仔 中大合照日減廢



■在畢業禮或拍攝畢業照當日，不少畢業生都會收到親朋好友送贈的禮物。圖為本港大學畢業生。
資料圖片

香港文匯報訊（記者 黎恣）「Photo Day」（大合照日）可說是大學畢業生的一個重要日子，不少學生都會收到親朋好友送贈的畢業公仔、鮮花和氣球等等，但若禮物不合心意或拍照完後，可能會即時丟掉造成浪費。中文大學學生組成的「免廢讀中大」，因應2月底拍攝畢業照的日子開始，聯同校內學生團體舉行二手物品交換活動，有需要人士可拿出舊物作交換，獲得足夠分數便可以換到喜歡的畢業公仔，親友毋須花費金錢購買禮物之餘，同學亦可拿着可愛的公仔合照，減少浪費。

「免廢讀中大」成員之一、中大地理及資源管理學系四年級生林倩婷表示，他們在上學年暑假，同學「退宿」期間舉行的回收活動，當中收集得近六十隻公仔，包括一些畢業公仔，其中更有等身大的熊公仔。她續稱，他們曾在本學年開始時，讓入住宿舍的同學免費領取喜歡的毛公仔，惟反應不算熱烈，仍剩下數十隻。適逢2月底應屆畢業生開始拍攝畢業照，因此「免廢讀中大」和校內學生團體就計劃在本月24日及25日、3月1日及2日，在校園內舉行二手物品交換活動。

她表示，有興趣參與換物同學可隨意帶備物品作交換，收集得一定的分數就可換得畢業公仔或其他物品，而分數多寡則視乎物品種類而定。

購買公仔、鮮花等禮物要花費不少金錢，「免廢讀中大」就建議有意送禮物的親朋好友，可將畢業生心愛的毛公仔，或是家中現有的公仔添加一套「自家製」畢業袍，令禮物更有意義，同時亦可自製心意卡，心意或勝過買畢業公仔，同時方便對方收藏。

28「火柴盒式」小學 20間想重置重建

香港文匯報訊（記者 黎恣）現時全港仍有28所在上世紀60年代至80年代興建、俗稱「火柴盒式校舍」的公營小學，各校正面對校舍設施陳舊及活動空間不足的問題。教育局交予立法會教育事務委員會的文件顯示，上述學校之中，有20所學校曾向局方提出有需要或有意重置或重建校舍，其中兩所曾獲分配重置校舍的新用地。

根據當局記錄顯示，28所處身於「火柴盒式校舍」的公營小學，有20所曾表示有需要或有意重置或重建校舍，當中有6所已在過往的校舍分配工作中提出重置申請，而其中2校曾獲分配重置校舍的新用地。至於餘下8校，則從未提出有需要或有意重置或重建。

教育局表示，在不同時期落成的校舍，均按照當時的建校標準興建，而目前尚在使用的校舍必須符合現行法例規定；供重置之用的學校用地及校舍，一般按照公平競逐方式，透過不時進行的校舍分配工作予以分配。扣除上述兩所獲分配新校舍的學校，若日後有就重置學校進行校舍分配工作時，會通知其他26所學校。據了解，上述28所校舍中，有18所校舍校齡達30年至40年，有10所校齡達41年至50年。