

名師應試錦囊

逢星期三見報

開放題型高自由 各說各話無交流

2012至2014年的文憑試中國語文口語溝通卷的交流題及協商題中，有些未有提供選項，讓學生自由發揮，例如：

杏壇中學德育周以「忠誠」為主題。假設你們是學生會幹事，要為這個德育周創作主題標語及設計活動內容。試討論並達成共識。(2012)

假如你能回到過去，你會邀請哪位中國古人為應屆文憑試考生作講座嘉賓？(2013)

如何推動社會「敬老揚孝」的風氣？試談談你的看法。(2014)

2015年考試中未有出現上述開放式題型，可能因為它的自由度過高，考生如果天馬行空，人人各有所好而又自說自話的時候，便難有深入的溝通交流，更難以在限時之內達成共識。然而，考評局在2015年試題中全部加入選項又被詬病為矯枉過正，扼殺了考生的創意和討論空間。故此，2016年這類開放式題型有可能再次出現，但應該不會再要求學生達成共識。

留意資料有提示

雖然題目中沒有列明選項，但考題的附設閱讀材料中有時候會有提示。例如2012年「德育周」一題，資料一便提供了其他主題的標語格式供考生參考，而資料二更提供了4個具「忠誠」特質的歷史人物作逗引，讓考生在構思活動時有例子可循，使討論內容更為具體確切。就算閱讀材料中的提示不多亦不要緊，因為題目多與校園生活（如課外

活動或選舉）或社會風氣（如推廣運動或敬老揚孝風氣等）有關，同學往往能從生活中汲取經驗，提出合理建議（例如舉辦嘉年華會、同樂日、考察活動、工作坊、各類競賽或戲劇表演等）。

最重要自圓其說

此類題目的第一個任務是提出個人構思（例如是一個活動、一件事物或一項準則等），然後才是討論和達成共識，所以考生在首輪發言時必須表明此點，否則會被認為欠缺個人見解而被扣分。同學備試時不用執意要想出一個「驚天地泣鬼神」的構思，如果譁眾取寵又不能自圓其說的話，反而自暴其短。

最重要是闡述意見時能夠解釋清楚建議背後的原因，以2013年考題為例：「我會邀請孔子為應屆文憑試考生作講座嘉賓，因為文憑試考生太著眼於當前的考試，承受了很大的心理壓力，把學習視為一件苦差。如果他們未能在文憑考試取得佳績便會自暴自棄，就算取得優異成績入讀大學後又被評為高分低能，對社會欠缺認知和承擔。孔子有云：『知之者不如好之者，好之者不如樂之者』，如果邀請孔子作為嘉賓，便可以勉勵文憑試考生求學首先要從中找到樂趣，才能學有所成，在文憑試中考取佳績。另外，孔子教授學生六藝，當中包含了『射、御、數』等實用生活技能，邀請他作嘉賓可以提醒學生求學不應紙上談兵，將來要實踐所學、回饋社會。」就算上述建議未算新穎，只要扣緊題目的重心而論，言之成理亦可臻上品。



2013年的考題，同學多建議邀請孔子（右圖），這是最簡單的答案，如想出眾，可建議邀請讀書時刺股的蘇秦（左上）或是有鐵杵磨成針故事的李白（右上），分享學習的經過，不過在舉這些例子時，必須熟悉他們的個人經歷，沒把握的同學還是用孔子為例比較安全。網上圖片

鑑往資治

隔星期三見報

孟曰取義 以利牧民

初，孟子師<sup>①</sup>子思，嘗問牧<sup>②</sup>民之道何先。子思曰：「先利之。」孟子曰：「君子所以教民者，亦仁義而已矣，何必利！」子思曰：「仁義固所以利之也。上<sup>③</sup>不仁則下<sup>④</sup>不得其所，上不義則下樂為詐也。此為不利大矣。故《易》曰：『利者，義之和<sup>⑤</sup>也。』又曰：『利用安身，以崇德也。』此皆利之大者也。」《周紀二》



子思，即是孔子的孫兒，孟子曾經拜他為師。網上圖片

註釋

- ①師：拜師。
②牧：管理。
③上：這裡指統治者。
④下：這裡指人民。
⑤和：應和。

書籍簡介：本書選取了《通鑑》中的一些頗有意義的段落，以小故事的形態呈獻給大家。同時還把這些小故事分成了德政、謀略、情懷、勸諫、用人和教訓等幾類，並與其他典籍中的類似故事相配套，使得讀者在閱讀時可以更好、更明白地了解古人所要傳達的思想。



資料提供：香港中華書局

語譯

起初，孟子拜子思為師，曾經請教治理百姓方法的第一位是什麼。子思說：「先讓他們得到利益。」孟子又問道：「賢德的人教化百姓只談仁義就夠了，何必說到利益呢？」子思說：「仁義本身就是利益！統治者不仁，那麼人民就無法安分；統治者不義，那麼人民也喜歡欺詐。這就是最大的不利呀。所以《易經》中說：『利，就是義的完美體現。』又說：『用利益來安頓人民，來弘揚道德。』這些都是利益中最重要的呀。」

古文識趣

隔星期三見報

北冥大鵬飛萬里 無知小鳥安能懂

境界有高低之分、志向有大小之分。目光短淺之人，不但不會理解志向高遠的偉大，更會自以為是，嘲笑別人的愚蠢。諷刺的是，嘲笑別人愚蠢的人，本身往往就是最愚昧的人。莊子稱這現象為「小大之辯」，原文出自《莊子內篇·逍遙遊》：

湯之問棘也是已：「窮發之北有冥海者，天池也。有魚焉，其廣數千里，未有知其修者，其名為鯤。有鳥焉，其名為鵬，背若泰山，翼若垂天之雲，搏扶搖羊角而上者九萬里，絕雲氣，負青天，然後圖南，且適南冥也。斥鴳笑之曰：『彼且奚適也？我騰躍而上，不過數仞而下，翱翔蓬蒿之間，此亦飛之至也，而彼且奚適也？』」此小大之辯也。

大鵬志向遠大，能翱翔海天之際，斥鴳目光如豆，僅躍飛蓬蒿之間。莊子借斥鴳嘲笑大鵬之事，點明小智不及大智的道理。當然，莊子追求的人生境界，又豈止是大智而已。擺脫一切外界條件限制，逍遙無待的「遊無窮者」，才是莊子孜孜追求的。

語譯：

商湯詢問棘的話是如此的：「那寸草不生的北方有一深遠的大海，就是天池。那裡有一種魚，牠的身寬數千里，沒有人知道牠的長度，牠的名字稱作鯤。有一種鳥，牠的名字叫鵬，牠的脊背高聳得像泰山，雙翅展開像天邊的雲，奮飛時翅膀拍擊旋轉向上的氣流直沖高空九萬里，穿過雲氣，背負青天，然後往南方飛去，欲要到南海。斥鴳嘲笑牠：『牠將要飛到哪儿去呢？我奮力跳躍往上飛，不過幾丈高便落下，盤旋於蓬蒿叢中，這是飛的極限了。而牠將要飛到哪儿去呢？』」這就是小與大的分別。



《莊子》古版書。網上圖片

模擬試題：

試根據文意，把以下文句譯為白話文。(6分)

- 1. 「有魚焉，其廣數千里，未有知其修者，其名為鯤。」
2. 「彼且奚適也？」

參考答案：

- 1. 「那裡有一種魚，牠的身寬數千里，沒有人知道牠的長度。牠的名字稱作鯤。」
2. 「牠將要飛到哪裡去呢？」

謝旭

作者簡介：現於香港中文大學文學院任教，教授中國文化課程。考評局資深主考員與閱卷員。哲學博士、文學碩士、專欄作家。PROLOGUE 集團教育總監、中國語文科與通識教育科名師。



尖子教路

逢星期三見報

劉穎珊 中文尖子

討論雖有任務 得分要靠觀點

中文小組討論中設有一分鐘發言，當中有不少地方值得注意。現簡介各個位置可以多注意的情況。

首位考生需界題

第一位考生須簡單覆述題目。惟同學要精簡，不要將很長的題目完完整整地覆述，例如：「如人類可以有一種特殊能力，哪一項對人類生活最有意義？試談談你的看法。讀懂動物語言，看透他人思想，通曉所有文字。」其實很多時，選項是沒必要逐個讀出的。同時，同學需要界定題目，但不要將所有詞語都作解釋，例如：青少年、科技，又或上述題目的各選項，都是不需要下定義的。界題和讀題目雖是任務，但不會為考生加分，個人的觀點較為重要。

另外，一號考生可以想好底稿，建議同學在準備時間內背誦及想好一分鐘發言的稿子，應考時就能更有自信和有更多眼神交流了。

第二位發言的同學若發現前一位考生未能準確界題，可以作補充，這將會加分，但不要為說定義而說定義。考生除了要說出自己觀點外，還要回應前一位考生。

位處中游舉實例

第三位考生要特別注意眼神方面的交流，切忌全場考試只望向同一方向。如有需要，可粗略歸納前兩人的觀點，但這個位置的同學要特別注意舉例。因為簡單直接的觀點應該被前兩位同學提出了，因此這個位置要開始舉出實例。

第四位考生與三號位置同學的責任相似，但要有心理準備，若立場與前幾位相同，觀點和例子很容易相近。10分鐘的準備時間內應盡量想些較廣泛的觀點和例子，不宜投入很多時間深入準備一個或兩個觀點的內容。

尾門總結忌長氣

最後的考生必須總結全場發言，但切忌花太多時間。例如：「一號考生同意……，二號和三號不同意，因為……，四號考生……，而我是同意的，因為……」這樣的總結很浪費時間，其實同學可直接概括為：「有三位同學同意，一位反對。他們切入題目的角度是……」即可，接着便要提出自己的觀點和例子了。

同義詞自測

擺設 / 陳設

王府中的\_\_\_\_，比皇宮的還要講究，而且數目龐大。

黯然 / 暗然

每當慮及母校的前途，她以至於\_\_\_\_淚下。

頒佈 / 公佈

中國把水杉的大名\_\_\_\_於世後，轟動了國際植物學界。

包含 / 包括

這道題\_\_\_\_着兩層意思。

包含：指含有或內含。包括：指包含或內含。包含：指含有或內含。包括：指包含或內含。

公佈：指正式向外宣布。頒佈：指正式向外宣布。公佈：指正式向外宣布。頒佈：指正式向外宣布。

黯然：指情緒低落。暗然：指情緒低落。黯然：指情緒低落。暗然：指情緒低落。

擺設：指陳列的物品。陳設：指陳列的物品。擺設：指陳列的物品。陳設：指陳列的物品。

書籍簡介：本書主要選取日常生活和學習中經常使用，而且最容易出錯的500組詞語，對每組詞語的基本意思和使用錯誤的原因以及它們之間的區別進行了比較詳盡的說明。

資料提供：香港中華書局