

香港基本法



香港基本法是本港經濟、政治、社會發展的重要基礎。在探究香港基本法教育的時候，我們可總結現有方法的效果，思考把其納入高中通識教育科是否可行，讓學生有效地學習法治精神如何保障自身的權利，推動他們履行義務。

■吳宏業老師 香港通識教育協會主席

通識教育相結合

思考問題

卷二：

評估在「通識教育科」推行香港基本法教育的可行性。解釋你的答案。(10分)

思考導引

1. 背景分析：

- 分析現時香港基本法教育在香港推行的狀況或遇到的挑戰
- 分析「通識教育科」與香港基本法教育的關聯性

作答例子

由23條立法、港人內地非婚生子女居港權爭議，到行政長官產生辦法、「特首超然論」等，香港基本法在香港回歸18年來，不斷在社會間引發討論。香港基本法的重要性在於維護國家統一、主權和領土的完整，也為了保持香港原有的資本主義制度和生活方式，讓曾受英國管治的香港與內地建立和諧關係。可惜，在社會的爭議、兩地矛盾的加劇下，特別是年輕一代，對香港基本法的落實有誤解，激烈者甚至燒毀香港基本法。這些情況令特區政府和社會人士反思香港基本法教育在回歸以來推行的成效。

根據教育局德育、公民及國民教育指引，學校應以培育學生正面的價值觀和態度為方向，運用生活化題材，整合品德及倫理教育、公民教育、香港基本法教育、人權教育、國民教育、禁毒教育、生命教育、性教育、可持續發展教育等各跨學科的學習活動，為學生提供全面的學習經歷，促進學生的全人發展。

學校避政治化 法律內容難教

教育局更建議學校在初中的課時分配約8%時間作德育、公民和國民教育，包括香港基本法教育，但學校的實際運作卻與教育局的想法不同，原因有4：

- 一、校本課程，校本自決。由於初中課程沒有高中公開考試的框框，故學校可按照校情和學生需要安排初中的學科、科目時數、課程範圍等，學校有很大的自主性；
- 二、學校避免政治化。在國教風波和「佔中」後，社會上的撕裂與過分的政治神經敏感已蔓延至學校。國民教育和香港基本法教育往往會被家長、學生、校友等質疑學校會否存在政治目的；
- 三、考試主導的教學思維。不少學校始終將學生公開考試的成績放於首位，一切的安排均會將其與考試掛鉤，如果不涉及考試的內容，便可免則免；
- 四、師資培訓。即使學校願意推動香港基本法教育的工作，特區政府也先後製作了不少香港基本法學習教材套，如「明法達義——《基本法》學習教材套（初中）」等，但當想到老師的能力時，香港基本法的160條條文涉及的範圍廣泛，包含不少法律元素，最大難題是，老師應將切入點放在知識、技能還是態度呢？沒有足夠的師資培訓，很難會有成效。

年撥千萬 效果不理想

港府在社會層面推動香港基本法教育的成效一直備受質疑。在一次立法會會議上，林大輝議員提問政制及內地事務局局長譚志源一些有關香港基本法施行和推廣的問題，譚局長回覆指，該局每年均運用或預留約1,600萬元撥款，採用下述宣傳策略舉辦各類推廣活動，促進市民對香港基本法的認識和了解：

- 一、以電子媒介（例如電視及電台宣傳短片、電台問答節目、互聯網、智能手機程式）向普羅大眾宣傳；
- 二、通過在地區舉行的宣傳活動（例如巡迴展覽及流動資源中心），促進市民對香港基本法的認識和了解；以及
- 三、加強與民間組織合作，舉辦各種宣傳活動（例如研討會、講座和辯論比賽），通過廣泛的社區網絡，接觸更多市民。

由此看來，港府投放的資源真的不少，但從實際效果看，青少年似乎少有感興趣的。



■基本法教育必不可少，關鍵是如何有效進行。圖為香港基本法頒佈25周年大型圖片展，不少市民到場參觀展覽。資料圖片

2. 評論主體：

- 針對問題的成因提出解決或舒緩的方法
- 評估可行性的考慮準則，包括時間、人力、資源、可持續性、技術、法律、道德、地理、持份者的聲音等
- 能有效解釋「通識教育科」與香港基本法教育的關聯性
- 表達要合邏輯、有條理，並概念化

作答例子

雖然教育局指，香港基本法教育的學習元素已納入中、小學課程內，包括小學常識科、初中生活與社會科、高中通識教育科等，學校會因應學校情況和課程發展需要推行，但是繼續以此模式推行憲政教育，相信成效不大。學校應善用香港基本法與新高中通識教育科單元二「今日香港」中「法治和社會政治參與」的主題，並以提升同學對香港基本法的認識及了解其核心價值為目標，例如香港基本法作為香港憲制性文件的重要、「一國」和「兩制」不可分割、香港特別行政區是中國的一部分、香港基本法給予港人的權利與義務等。

以「通識教育」作為香港基本法教育切入點的好處如下：

可在常規課程課時進行

由於通識教育科已有詳細的課程規劃及評估指引，當中的教學內容往往與時事緊扣，而單元二「今日香港」中的「生活素質」和「法治和社會政治參與」有不少議題和概念都可涉及香港基本法，有關建議詳見表一。



■「發現《基本法》」展覽學生作品。網上圖片

想一想

1. 根據上文，試指出現時香港基本法教育面對的挑戰。
2. 承上題，分析香港基本法教育和高中通識教育科結合的可行性。
3. 「強行獨立教授香港基本法教育和國民教育，會令學生和老師認為教育政治化，因而更抗拒，難以有成效。」你在多大程度上同意這說法？

答題指引

1. 可從「校本課程，校本自決」、「學校避免政治化」、「考試主導的教學思維」、「師資培訓」4方面回答。
2. 同學宜針對以上4個挑戰，回應結合高中通識教育科如何分別改善。
3. 同學宜訂立準則，如時間、可持續性、人力、持份者聲音等，再以各項準則比較獨立和結合通識科教授的優劣。

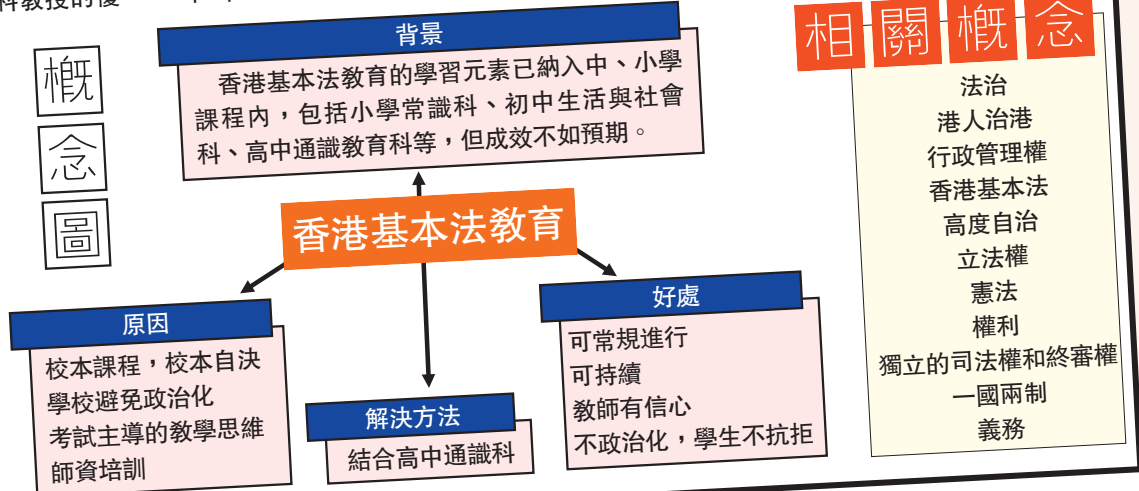
延伸閱讀

1. 《德育、公民及國民教育》，教育局網站，<http://www.edb.gov.hk/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/index.html>
2. 《基本法全文及相關文件》，香港基本法網站，<http://www.basiclaw.gov.hk/tc/basiclawtext/>
3. 《推行德育國教順暢 吳克儉駁「洗腦」論》，香港《文匯報》，2015年7月26日 <http://paper.wenweipo.com/2015/07/26/HK1507260031.htm>

相關概念

法治
港人治港
行政管理權
香港基本法
高度自治
立法權
憲法
權利
獨立的司法權和終審權
一國兩制
義務

概念圖



3. 總結：

- 緊扣題目的要求，針對「通識教育科」推行香港基本法教育的可行性作概括的結語

作答例子

相信大家認同香港基本法在落實「一國兩制」、「港人治港」和高度自治的治港方針，與保持香港繁榮和穩定很重要。以由上而下、在學校以強制性的方式，在社會以欠規劃的活動來推動香港基本法教育與宣傳，結果是不如預期的。將通識教育和香港基本法教育兩者融合，讓青少年增加認識，減少誤解，相信會是現在困境的出路。

(表一) 新高中通識教育科單元二「今日香港」可配合香港基本法教育的議題或概念

議題/概念	香港基本法條文/章節
一國兩制	第一條、第五條
高度自治、港人治港	第二條、第十二條、第十六條、第二十二條
權利、自由	第四條、第六條、第二十七條、第二十八條、第三十八條
法治、司法獨立	第八條、第十七條、第十九條、第二十五條、第三十五條、第四十二條、第八十條至第九十六條
第二十三條立法	第二十三條
居港權	第二十四條
行政長官產生辦法	第十五條、第二十六條、第四十三條、第四十四條、第四十五條、第四十六條
三權互相配合/監察	第四十七條、第四十八條、第四十九條、第五十條、第五十一條、第五十二條、第六十三條、第六十四條
隱私權	第三十條
原居民丁權	第四十條
立法會及區議會選舉	第六十八條至第七十九條
學術自由	第三十四條、第一百三十七條
人大釋法	第一百五十八條、第一百五十九條
生活素質	第五章：經濟，第六章：教育、科學、文化、體育、宗教、勞工和社會服務