

身份認同

全國港澳研究會會長陳佐洱在港出席論壇時提出，香港未能依法實行「去殖民化」，反而出現「去中國化」，造成香港巨大內耗。他又指出，殖民化的表現多種多樣，「去殖民化」是實施基本法的重要任務之一，但不等同於要去掉香港回歸前的所有事物，而是要對與國家主權、安全和國家發展利益發生抵觸的現象加以糾正。他又表明，近年香港本土意識抬頭，但「只有本土、沒有本國」是錯誤的，強調「有國才有家，家和國不可分」，認為本土情懷應提升到家國情懷，才更高尚和美好。

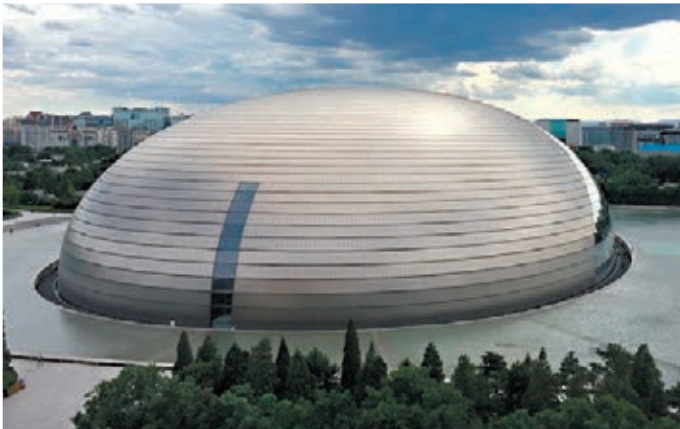
李偉雄
福建中學(小西灣)助理校長



有國才有家 優勢非優越

想一想

1. 參考資料A及就你所知，影響香港居民對國家歸屬感有什麼因素？
2. 參考資料B及就你所知，香港政府應如何才能提高香港的競爭力？



■內地發展迅速，有意見指香港勿被老調重彈的優越感催眠，錯過發展的寶貴機遇。圖由上至下為北京、貴陽和西安。以貴陽為例，當地蓬勃發展的大數據國際博覽會、大數據產業園、大數據交易令人震撼。

模擬試題

資料A：

就全國港澳研究會會長陳佐洱的「去殖民化」及「去中國化」言論，社會各界理解不一，但普遍皆指僅是局限一小撮人。政制及內地事務局局長譚志源表示，其實大部分港人都擁護「一國兩制」，只有少數人有「本土思想」，並非主流。屬「溫和民主派」的召集人認為，揮動「龍獅旗」的市民只是發洩情緒。立法會主席相信，仍有殖民心態的市民只佔好少數。

資料B：

內地近年發展一日千里，全國港澳研究會會長陳佐洱以資訊科技產業蓬勃發展的貴州省省會貴陽為例，提醒香港勿被老調重彈的優越感催眠，錯過發展的寶貴機遇。在「香港在國家發展戰略中的地位和作用」論壇上，他表示，香港過去發展憑藉的諸多優勢今日仍在，「但優勢不是優越感的同義詞，簡單重彈老調的那些優越感，是盲目的有害無

請先閱讀以下資料，然後回答問題：

參考答案

1. 歷史因素

香港居民的身份認同，主要是受到香港複雜的歷史背景所影響。在19世紀，清廷先後將香港島和九龍半島界限街以南的土地割讓給英國，自此有了殖民管治下「香港人」的身份。近一個世紀以來，由於英國政府的「殖民」管治，香港不論在政治、社會和經濟體制上均與內地不同。在與祖國分離的情況下，不少香港居民均對自身「中國人」的身份感到模糊。

政治因素

1997年以前，港英政府為了鞏固其統治及維持社會穩定，在政策上以「去除民族認同感」為核心管治香港居民。在人口政策上，港英政府於1974年開始實行抵壘政策，在邊境截獲而未能抵達市區、未能與在港親友聯絡的非法入境者，遣返內地。1980年代，港英政府更實施「即捕即解」政策，大大阻礙了內地和香港的連結，影響了香港居民對祖國的歸屬感。

經濟因素

中華人民共和國成立以後，一直以社會主義制度運作，在經濟上發展較為緩慢。香港早期經濟發展步伐較內地快，使香港在經濟上發揮了領導者的作用。這種經濟上的優先地位，使香港居民認為自己與內地的「中國人」不同，甚至對內地人存有貶低的心態，抗拒承認自己是「中國人」。

文化因素

傳統文化是指一些世代相傳、具有特點的社會事物，包括知識、信仰、藝術、法律、道德、風俗，以及其他身為社會一分子所獲得的任何能力與習慣，它是人類在社會歷史發展過程中所創造的物質財富和精神財富的總和。經過英國多年的統治，香港已發展為一個現代化的城市，香港人的價值觀念難免受到影響。

普及文化是指廣泛在民間流傳，並受到人們普遍歡迎的產品和生活方式，包括流行曲、漫畫、電視劇、電影和一些流行的消費品或潮流玩意，都是香港普及文化的一部分。香港戰後新生的一代在香港土生土長，通過普及文化建立了一套香港的文化身份，並感到自豪。

教育因素

香港的國民教育早於1985年已在發展，當時的教育署提出《學校公民教育指引》，要求學生認識中國事務、愛國和以身為中國人而感到自豪。及後，教育署於是在1996年修訂了《學校公民教育指引》，加入「對國家歸屬感」、「身為中國人的自豪感」、「民族主義」和「愛國主義」等概念。

在學校教育方面，特區政府為培養公眾對國民身份認同和對國家的自豪感，大力推行國民教育。但近年來，特區政府推動國民教育時，遇到某些社會團體的反對，最終未能定為正規的課程，影響了學生對國家的認同感。

2. 積極融入內地

在全球化下，各個經濟體系均參與世界市場的競爭，香港也積極跟隨全球化的步伐。然而，隨着世界上多個新經濟體系的興起，中國加入世界貿易組織，香港原有的經濟優勢逐漸下降。為保持香港的國際地位，特區政府採取融入內地的策略，以增強香港在全球化下的優勢。香港與內地簽訂《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》，此項安排減少了市場壁壘和政府管制，加強香港與內地的經濟聯繫，令香港企業在內地有更大發展空間，從而借助祖國全面投入全球化的契機，令香港仍能保持優勢。

發展高科技產業

發展高科技可以推動高增值的經濟活動，進而提升香港在全球的競爭力。香港政府為了支援本港的科研活動，一直致力提供基礎建設，並提供各項資助，如興建科學園，提供優質基建、支援

益的催眠術。」

陳佐洱說，香港踏實、靈活、奮發有為的精神和步伐，如今已經複製到了深圳、北京、國家自貿區，甚至西部城市西安、貴陽等地。貴陽的自然條件雖是「地無三尺平、天無三日晴」，但當地蓬勃發展的大數據國際博覽會、大數據產業園、大數據交易令人震撼，亦僅是內地迅猛發展的其中一個例子而已。

設施及服務等，藉此鼓勵發展科技密集和高增值的行業。

培育、吸引人才

人才培育是提升香港競爭力的重要一環，因此香港政府特別重視教育，近年來推行了不少教育改革，意在培育更多人才，為香港發展知識型經濟作好準備，如推行學制改革，提升新一代的教育水平；增加專上學額，培育更多具創意和多元智能的人才；為有志進修的市民提供持續教育和培訓資助，如僱員再培訓計劃、持續進修基金等，從而提升整體人口的知識水平，促進知識型經濟的發展。

與此同時，特區政府也積極招攬海外、內地人才到本港工作，優化香港的人力資源，如推出「優秀人才入境計劃」，以提升香港的競爭力。

重要概念

身份

人與人之間有相類便在不同的層次上產生了不同的身份。每個身份有它附帶的角色，而每個角色又有一定的規範去限制我們的行為。身份也是一個人身處的社會位置。

有些身份是在出生時已被賦予的，不會因環境不同和時間流逝而改變，這是先賦身份。漸漸，又出現了種族和族群。前者預設了生物上的不同；後者則指社會文化上的不同，如語言、服飾、飲食、風俗習慣等。

身份認同與個人成長有密切關係，因為身份認同是一個自我認識的過程，不同的身份會影響我們日常行事，以至在人生不同階段所作的決定。如該地區的所有人也強烈地認同自己的身份，能努力營造一個有利的環境，讓不同的人士能在互助尊重、互相接納的和諧環境下生活，必然有助於提升社會的競爭與抗逆力，也可以改善自己的生活素質。

尖子必殺技

「身份認同」一直都是通識科長期熱門議題。所謂「身份認同」是個人對某一個群體的認同感，以至於歸屬感。港人對於國家的身份認同其實並不強烈。當被問及自己是什麼地方的人，很少港人會直接回答「中國人」。不少人出國時都想外地人能夠明白地區分內地人和香港人，不希望對方混淆。這些現象都反映出香港人的國民身份認同感較低，對國家的歸屬感並不強烈。

程度會升跌 和時事有關

同學平時宜多加留意時事，好讓作答時有實例支持。例如：政改方案、限制自由行的討論、限帶奶粉等都是相關的事例。此外，倘若題目有提供數據和資料，同學宜仔細思索。例如「中國香港人」、「香港中國人」之間，其實

五大因素影響身份認同感

有一定程度的差別。認同感是否過半數，可以是一個重要的指標。身份認同是趨勢上還是下降，同學可以推測。如果資料有年份提供，同學更可以舉該年發生的重要事情去論證當中的因果關係：假設2008年，港人的身份認同上升，可能與北京奧運和四川地震有關。

影響港人身份認同的因素，同學可從以下方向思考。
歷史背景因素：香港曾「租借」給英國近100年。**政制因素：**「一國兩制」的框架。**文化因素：**一直認為部分內地人有「不文明」行為，引起了一些港人的不滿。**社會因素：**香港人與內地人的矛盾增加，例如：內地旅客大量購入本地奶粉等資源……**國際形象的因素方面：**中國的食品問題、環境問題、貪污問題等。
同學值得思考以下問題：港府可以如何提升市民的國民

身份認同？香港人的身份認同感是否搖擺不定？施政報告中提到的內地交流計劃是否有效？之前港府擬推行國民教育為必修科，其阻力和預期推行成效是什麼？香港人的國家身份認同不高，那一個才是導致此結果的主因？香港人一直高舉的核心價值包括什麼？

總括而言，香港人對自己的身份具有一種特殊的優越感和獨特感。提升身份認同感是一個長遠的工作，因此不得不承認，這並非透過學生內地交流團、短暫宣傳、國民教育課程……便能馬上改變。身份認同需要一點一滴地累積和建立。長遠而言，中國的環境、政制和國民素質等方面得到更好的改善時，將能真正解決身份認同的問題。

■劉穎珊 文憑試通識科5**狀元、中文大學中國語言及文學系三年級生

延伸閱讀

- 1.《港青若「去中國化」 將淪為「無根一代」》，香港《文匯報》，2015年9月29日，<http://paper.wenweipo.com/2015/09/29/HK1509290019.htm>
- 2.《學者推動中史教育 列初中獨立必修科》，香港《文匯報》，2015年9月25日，<http://paper.wenweipo.com/2015/09/25/ED1509250011.htm>
- 3.《創科局不立 競爭力不前》，香港《文匯報》，2015年10月1日，<http://paper.wenweipo.com/2015/10/01/YO1510010007.htm> ■香港文匯報記者 戚鈺峰