「衰仔，仲唔快啲去做功課！」在學校有老師監督學習，回到家則有父母催促溫書。家長在教育中向來擔當非常重要的角色，但父母該怎麼做，才對孩子學習最好呢？香港註冊教育心理學家彭智華接受本報專訪時表示，父母應按子女年齡增長，逐漸減少陪伴學習的時間，長遠有助孩子建立自律及責任感，學會承受風險、對抗逆境，同時鼓勵他們發揮創意，日後投身社會便會更具競爭力。

■香港文匯報記者 孫志賢

專訪教育心理學家：管教太嚴阻自立

父母放手 孩子昂首

■彭智華認為，教育的重要性在於其過程，而不在分數。　本報記者 孫志賢 攝

▲內地中學實施「軍事化」管理，功課量繁多，常常深夜12時都未能做完。　網上圖片

▼有內地家長坦言，內地教育制度屬填鴨式，學生容易失去學習的興趣。　網上圖片

在兒童成長不同階段，家長可實施相應的管教。彭智華解釋道，3歲至6歲時屬於「他律期」，這段時間孩子需要旁人協助建立紀律，父母陪伴子女學習或參加Playgroup（遊戲小組），可帶動他們的學習興趣。然而，當子女進入小學，便踏入「自律期」，這時父母應在一些生活細節中，培養孩子的自律及責任感，讓他們無須監管也自動自覺。

他舉例說：「家長應在孩子做完功課後，才幫忙檢查；有些家長卻在孩子開始做功課前，已坐在旁邊給指示，陪他們完成，這反而令孩子養成有人監督就做，無人監督就不做的習慣。」

他又提醒家長，若盯得太緊或過度參與，孩子會缺少了與人自然相處的技巧。「無論大人怎麼扮，也不可能擁有孩子的思維，有時說話難免老成。孩子與同齡小孩發生爭執、搶東西，都是自然的事，家長插手會使孩子欠缺與人自然相處的機會。」

灌輸「一定要贏」難以培養堅毅

彭智華認為，教育的重要性在於其過程，而不在分數。現在普遍家長有「美麗的誤會」，為了保障子女的分數，一點風險都不願他們承受，在子女小時候起便灌輸「一定要贏」的觀念，但這種「贏」只是源自家長提供大量支援，那麼試問將來孩子如何懂得接受「輸」？相反，培養孩子不怕逆境，磨練性格鬥志，將來他們才能適應真正的社會。彭智華說：「自古多少成功的人，都在於他們堅毅的特質。」

提到中國人的創意及批判思維看似不如西方，彭智華不認為這是「填鴨」教育、背書式學習所造成。他指，中國人傾向配合大眾價值觀、注重穩定性，加上子女受到父母的權威壓抑，才是孩子思考受限制的主要原因。彭智華說：「子女提問時，父親一副『我說了便是，別多問』的模樣，令孩子根本難以建立批判思考，因為權威不容挑戰，而西方家庭的處理方式就不同。」

多問少用板腦　提升創意思維

若要提升子女的創意及批判思維，家長可從生活細節着手，多向他們提問，帶他們去不同地方，提升其好奇心。他認為，同樣重要的是，避免孩子在6歲前太頻繁接觸智能手機、板腦等電子產品，以免他們失去對人的興趣，並削弱記憶力。

彭智華表示，未來的社會需要青年人擁有批判思考、創意及人際溝通能力，尤其是在全球化的情況下，年輕人要有可四處流動的適應能力。要培養這些特質，可增加跨民族生活體驗、學習心理學及擴闊知識層面。

彭智華指出，東方國家不像西方國家般，有優厚福利制度作為保障，因此會加劇人與人之間的競爭心態。過去父母期望子女做醫生、律師等行業，但隨着時代變遷，工作種類多元化，父母若果仍過分着重子女的分數，可能反而扼殺他們獲得成功的機會。

內地家長：京校「軍事化」　易失學習興趣

根據PISA（學生能力國際評估計劃）測試結果，上海學生的成績遠較西方國家同齡學生優勝，但要達到這種水準，需要承受的壓力不容小覷。內地家長溫林接受本報專訪時，憶述數年前見愛女學習壓力大得超出負荷，終於決定把她轉到國際學校就讀。他坦言，內地教育制度屬於填鴨式，學生容易失去學習的興趣。他認爲教育目的應是培養學生有全面的人格及決策的能力，而非只看分數。

愛女哭「醒」父　轉讀美大學

溫林的女兒14歲時，在北京朝陽區一間外語學校讀初中，學校實施「軍事化」管理，功課量繁多，常常深夜12時都未做完，需清晨4點半起來再做。有一天，女兒與來香港工作的溫林通電話，她拿着電話10分鐘不作聲，然後突然「哇」的一聲哭起來，說自己考了最後一名。溫林聽了沒怪責，反而安慰道：「這樣爸可樂了，這代表你下一次不會再拿最後一名，那就是有進步了。」

他笑言，女兒的成績一向屬於中上，認爲那次考試成績不能反映她眞正的實力，但讓溫林思考到女兒的將來，「那時有兩條路，一是讓她繼續接受這種軍事化教育，但也難以考進北大、清華；另一條路是送她到外國讀大學。」今年，女兒終到了美國的印第安納大學升學。

溫林認爲，內地的孩子有兩個優勢，一是中國的父母重視教育，節衣縮食都希望栽培孩子成才。二是在中國的一二線城市，不少中產父母都會讓子女盡可能出國見識，這樣令孩子「既懂中國，也懂世界」。溫林以女兒爲例，她讀國際學校，連同英文及奧數補習，還有學鋼琴，1年支出大約要20萬人民幣（約24萬港元）。

陪學習成長　功效勝教師

他認爲家長在孩子教育中所起的作用，比教師更重要，「應該跟孩子一同學習，一同成長，不能說教、做『虎媽』『虎爸』，因爲（若果）我們對孩子學習的都不了解，怎能去評論呢？」

不過即使擁有好成績，亦不代表有成功的人生。溫林提到一位上海友人的兒子，因爲被過分溺愛，大學畢業後不敢外出工作，不懂如何打交道，變成「有知識無能力」。他慨嘆內地學生過於老實服從，部分甚至在離開父母後便不懂得做決定，不像外國學生般懂得表現自我，「我絕不希望自己的女兒會是這樣子」。

內地生評教育：扎實欠靈活

亞洲學生每天學習時間普遍較長，例如香港的學生下課後要補習，而在中國內地，學生下課時更往往已經天黑。已碩士畢業的內地學生蒙悅表示，自己讀中學時，每天早上7時多上課，到晚上7時才放學。回家吃晚飯稍作休息，便開始做功課，有時做到12點也不一定能完成。蒙悅認為，相對外國學生，內地學生優勢是基礎教育更穩固，但「扎實而不夠靈活」，實踐機會略嫌不足。

蒙悅解釋，內地教育着重理論，以英文科為例，教師非常着重教導文法，上課時多用中文授課，故在會話及聆聽方面沒太多訓練，高考也不會考會話。

高考前1年　禁看電視

內地學生在初中時，要學習9個科目，蒙悅表示，因為每一科都有功課，學生都要忙碌至深夜。在周末，學生也經常補課或補習，他們對於中考（升高中的考試）及高考（升大學的考試）非常緊張，學校會在考試前1年左右，設定日子「倒數牌」，提醒學生距離考試還有多少天。

蒙悅聽說有學生的家長為了子女考得好成績，高考前整整1年不開電視，也有父母擔心兒女在寄宿學校吃得不好，天天往學校送飯。她坦言，內地有學生因壓力大、擔心成績不好而自殺，故學校裡都會有心理諮詢師，協助紓緩情緒。

香港的學生很多年紀小小已上不同的興趣班，為的是拿到更多證書，以進入名校。這情況在內地稍為不同，蒙悅表示，內地小孩上興趣班主要是出於興趣，希望多學一個技能，對升學沒幫助。

蒙悅認同內地學生在批判思考方面較弱，可能是因為中國人的傳統文化比較謙虛、服從，只要是自己所崇拜的人物說的話，基本上都不會反對。創意方面，她認為隨着中國愈來愈對外開放，年輕人的創意能力也明顯提高。

■加州有小學聘用尚未完成教育課程的學生，解決教師荒。　網上圖片

日「谷」16小時　1/4韓學生「想」自殺

在一項涵蓋30個發達國家的調查發現，韓國學生是所有受訪國家中最不開心的一群。韓國官方調查指出，當地中學生平均每日花16小時上課及參加補習班。該國政府認為，當地學生背負沉重的學習壓力，令他們無法感到快樂。韓國青年政策研究所的調查更發現，多達四分之一的韓國學生曾想過自殺，而在曾經試圖自殺的15歲至19歲少年中，超過半數都是因學業成績而自尋短見。

死背英語詞彙　不懂日常用語

不少韓國學生因上學而帶來壓力及焦慮，家長過度催谷子女亦是原因之一。在國立首爾科技大學教英語的美國教師林奇指，韓國兒童在幼稚園期間已開始學習多種語言；相反在美國，同齡兒童只是剛開始學英文字母。林奇認為，韓國社會普遍重視英語，但一般學生只靠死背硬記，有學生懂得一些學術詞彙，反而不懂日常用語。

在檀國大學就讀的李尚澤（譯音）指，不少父母希望子女能進入名校，甚至抱怨學校功課太少，又為子女訂好目標，令他們承受巨大壓力。在韓國出生的世界銀行行長金墉指，韓國教育制度競爭激烈，要求學生長時間學習，造成沉重心理壓力。

美闊教師荒　未畢業照請

在英美等部分西方國家，教師壓力大、人手不足是普遍現象。美國許多小學今年面臨教師短缺，特別是數學、科學及特殊教育的老師，原因是學校在2008年金融危機後大幅裁減教師職位，近年經濟好轉後，畢業生則傾向投身待遇及發展較好的科技業，導致全國出現教師荒。為了盡快填補空缺，有學校連未完成教師培訓及無實際經驗的人亦聘用，甚至出國招聘教師。

加州最嚴重　1/4屬實習「新丁」

加州情況是全國最嚴重的，當地在2008年至2012年間共流失8.2萬份教師職位。期內修讀教師預備課程的人數大跌超過55%，明顯是被業界驚人的裁員潮嚇倒。

隨着經濟復甦，公立學校開支回升，加州校區正增加招聘教師。不過市場上沒有足夠新畢業教師應付需求，教育界人士解釋，畢業生此前擔心背負沉重學債及找不到合適教師職位，現在經濟好轉則追求較有潛力及形象較好的工作。

加州有小學唯有聘用尚未完成教育課程的學生，解決人手不足。一般老師獨自授課前，須完成學位後資歷文憑計劃，但在2013年至2014年，加州近四分之一的新教師文憑屬於實習性質，容許申請人一邊全職授課，一邊修讀培訓課程；2012年至2013年向非教師資歷職員發出的臨時教學許可證數目，更急升超過36%。