



■有人指大學生不再是「天之驕子」。圖為香港大學。資料圖片

■新學制期望改革公開考試，培養學生的獨立思考和創意，應付日新月異的社會。資料圖片

# 死記硬背不再 新學制盼鬆綁

— 今日香港 + 現代中國 + 全球化 —

## 學制熱議

社會日新月異，變化速度甚快，大學生不再是「天之驕子」，其能力也開始受到公眾質疑。有人把大學生能力下降的情況，歸咎於教育環境和制度。在全球化趨勢下，學生應擁抱多元文化，增加深入理解知識和溝通能力，保持競爭力。然而，有人指現時的教育環境未能塑造這種氛圍。

【作者簡介】莊達成 曾任通識教育科專業發展學會會長。曾任教高補通識教育科，現任教高中和初中通識教育科。香港中文大學教育學院通識教育科課程發展與教學文學碩士。編著《如何做好通識教育科獨立專題探究》一書。

今日香港 + 現代中國 + 全球化



■有台灣教育機構提倡學童7歲前不學語文數學，換成郊遊、煮食等活動。網上圖片

### 1. 細閱以下資料：

#### 資料A：港學者談本地教育

觀點	內容摘要
觀點1	現在的教學趨勢已從「指導」變為「學習」，從「以教師為中心」變為「以學生為中心」，從「教了什麼」變為着重學生「學了什麼」。
觀點2	教育應有3個重點：一、教導學生做正直的人；二、幫助學生建立世界觀、國家觀和家庭觀；三、未來教育應更着重培養學生的軟技能，例如：理解資訊的能力和溝通能力。
觀點3	新一代少關心別人，少關心社會，少關心國家，少關心人類整體世界的事情。但今天的能源、地球暖化、經濟、疾病等都是全球問題，若只把眼睛放在自己身上，只放在香港，是不行的。
觀點4	可以多做些體驗式教育，例如：最好的國民教育便是帶學生到內地農村參觀。

■資料來源：綜合各大大地報刊

#### 資料B：各地教學方法

國家/地區	教學方法
挪威	2014年，英國廣播公司報道，挪威有些中學上英文課時不用課本，學生自設網誌與老師和同學分享想法，校方使用媒體工具（Skype、Twitter等）和其他地區學校聯繫，讓學生跟當地學生聊天，認識不同文化。
芬蘭	芬蘭部分高中在兩年前已開始廢除學科分科的教學模式，不再細分地理科、歷史科等，改為用主題劃分，學生的學習表現有所進步；芬蘭政府提出在2020年前將此教學模式推展到全國實施。
台灣	近年，華德福教育在宜蘭、桃園、台北和台中設立分校，着重啟發，不設分科和課本，學生7歲前不用學習語文和數學，主要是郊遊、編織、煮食、做手工和耕種等學習活動。

■資料來源：綜合各大大地報刊

#### 資料C：公眾眼中香港大學生最欠缺能力

能力	2015年比率	2014年比率
待人接物社交能力	13.8%	10.5%
工作態度	11.4%	15.3%
批判性思考和解難能力	11.3%	6.9%
誠實品德	10.8%	6.5%
國際視野	8.9%	6.3%
獨立性	7.3%	7.5%

■資料來源：香港專業教育網、港大民意研究計劃

## 想 — 想

- 有人表示香港大學生的能力表現與香港的教育模式有很大的關係。解釋可如何利用資料A支持這個觀點。
- 香港的教育若落實資料B的教學方法，持份者之間有可能出現一些什麼衝突？試加以討論。

今日香港

### 2. 細閱以下資料：

#### 資料A：新學制中期檢討建議舉隅

- 高中3年總課時由2,700小時減至2,400小時，學校可彈性加減200小時；
- 鼓勵大學提供各科錄錄學生的選修科數目，鼓勵有能力的高中學生選修3科，最多4科，而非兩科，以助升學或就業；
- 檢視小一至中六的數學科課程，並展開高中數學課程架構檢討及諮詢工作；鼓勵大學為有選修高中數學的學生加分；
- 鼓勵大學訂立更清晰收生要求，如計算學生文憑試最佳5科或6科成績，鼓勵大學公佈獲取錄學生的相關成績；
- 增加應用學習科的認受性，由以往只有「達標」及「達標並表現優異」兩個級別，增至3個級別，最高相等於文憑試4級；
- 將其他學習經歷由佔總課時15%至35%，減至10%至15%。

■資料來源：教育局、考評局

#### 資料B：香港中學校長會對新學制檢討回應（節錄）

- 高中課程的寬廣  
新高中課程的理念是「讓學生有機會獲得涵蓋各個學習領域的經歷」，不再硬性分文理科。現行各種資源條件下，這種寬廣而均衡的課程多大程度上可以實現？若未能實現，原因和解決方法是？
- 應用學習的機會  
應用學習的原意是在學術科目外開設較實用的學科，為不同能力和興趣的學生提供多元學習機會。在現時資助和開辦模式下，多少學生受惠？課程在升學和就業方面是否被認可？
- 公開考試的壓力  
教改期改革公開考試，「拆鬆鬆綁」，為師生創造空間，讓學生發揮獨立思考和創意。但經過4屆的香港中學文憑考試，學生和老師的實際經驗和感受是否如此？
- 學習經歷的擴闊  
新學制倡議學生擴闊不同學習經歷，發掘、發展多元興趣和潛質，促進全人發展。學生是否有足夠時間和誘因投入享受各種學習經歷？
- 學習差異的照顧  
教改的原則是「學生為本」、「永不放棄」，移除制度上的學習障礙，讓每一個學生主動學習，發展各方面的才華。以大部分學科的課程廣度和深度，能力稍遜或有特殊學習需要的學生能否得到公平照料？

■資料來源：綜合各大大地報刊

#### 資料C：近年文憑試報考「4+3」的比率#

年份	學生修讀人數	比率
2015	10264	16.5%
2014	11823	17.7%
2013	13855	19.5%
2012	19167	27.3%

#註：修讀4個核心科目和3個選修科目

■資料來源：考評局

## 想 — 想

- 解釋教育當局在落實新學制中期檢討建議時可能會遇到的困難。
- 「香港高中新學制移除了學習障礙，擴闊了學生的學習經歷。」你在多大程度上同意這看法？解釋你的答案。

今日香港 + 現代中國 + 全球化

### 3. 細閱以下資料：

#### 資料A：最佳留學亞洲城市得分

2015年排名	2014年排名	城市	大學排名	學生多元程度	宜居吸引力	僱主活動	負擔能力	總分
5	7	香港	74	80	88	82	63	387
15	3	新加坡	64	75	81	85	52	357
25	28	台北	65	52	65	64	83	329
26	18	北京	68	51	53	92	64	328
32	35	上海	61	52	58	83	66	320

■資料來源：綜合各大大地報刊

#### 資料B：港生員笈海外注意事項

學生	家長
●考慮海外升學前，應先蒐集資料，了解升學地點的文化；	○如有意安排子女出國升學，先讓他們參加短期課程或遊學團，觀察其適應能力；
●留意升學地點的簽證守則和學校條例；	○海外升學前，要與子女達成共識和學習目標；
●詢問曾到外地升學的朋友，汲取其經驗；	○與出國的子女保持良好溝通，了解其學業和生活環境。
●確立升學目標，以免失去學習動機。	

■資料來源：綜合各大大地報刊

#### 資料C：港生海外升學疑難舉隅

- 因出席率偏低，被取消學位及簽證，禁止入境3年；
- 連續兩個學期逾一半學科不合格，被取消學位；
- 需要學校多次提醒，才處理銀行戶口及選科；
- 因大學宿舍冷氣暫停供應，決定申請退學；
- 因不懂洗衣服，把所有骯髒的衣物儲起，待假期回港清洗；
- 因不習慣外地飲食，要求家長寄運香港的零食和飲品。

■資料來源：綜合各大大地報刊

## 想 — 想

- 利用資料A，指出統計資料所顯示的趨勢。
- 家長的過分愛護是否給香港學生海外升學的適應力帶來困難？試加以討論。

## 結語

新學制是本港有史以來最大規模的教育改革之一。有人認為新學制的中期檢討建議有助回應學校實際的關注事項，諸如：教師工作量、教學效能等。然而，有輿論認為新學制未能擺脫「考試為本」的模式，未必能夠照顧學生的學習差異，而學業以外的學習表現，也未必能夠獲得大學的「垂青」。面對應試的淘汰賽，海外升學已成為香港學生的另一個升學出路。異地學習，能否適應？這又是另一個問題。

## 延伸閱讀

1. 《CY會「技能賽」港將 讚「工字出頭出狀元」》，香港《文匯報》，2015年8月28日，<http://paper.wenweipo.com/2015/08/28/HK1508280034.htm>
2. 《局中人語：新學制中期檢討》，香港《文匯報》，2015年7月6日，<http://paper.wenweipo.com/2015/07/06/PL1507060007.htm>
3. 《四成父母想子女海外升學》，香港《文匯報》，2015年6月12日，<http://paper.wenweipo.com/2015/06/12/ED1506120006.htm>

■香港文匯報記者 戚鈺峰