

中小學教談戀愛？ 68%教師感有責「傳道」

多指遇三難題：缺教材 欠教學空間 自覺「未夠班」

香港文匯報訊(記者 黎 恣)老師有傳道、授業、解惑的責任，一項調查顯示，68%受訪中小學老師認為自己有責任向學生教導有關戀愛及性知識，而近八成人更認為戀愛教育應於高小或之前已應該開始。不過，老師普遍認為學校及市面上沒有足夠教材及支援、教學空間不足，及本身未掌握知識及推行技巧，是學校推行戀愛及性教育的首三阻礙。專家建議在中小學推行「戀愛通識課」，並讓教師和社工互相合作，共同協助學生解決成長時面對的疑難。

香港青年協會學校社會工作組在今年3月至5月期間，以問卷形式訪問了582名來自51間中小學的教師。調查結果顯示，68%中小教師認為自己有責任向學生教授戀愛及性知識，但有時會力不從心。

師比校更重視性教育

若以10分為滿分，教師認為在學校推行戀愛及性教育的重要程度平均分為7.6分，惟他們任職的學校重視程度平均只有6.6分，可見教師比學校更重視有關的教育範疇，另55%人認為學校應由高小開始推行。

談及推動戀愛及性教育的三大困難，

約65%老師感到教材及支援不足，54%指沒有教學空間，另有40%坦言未掌握知識及推行技巧。至於教授內容方面，約40%認為要包含戀愛價值觀及兩性交友，37%認為要加強學生的性知識。不過在推行方面，83%受訪老師認為應由社工負責推行，51%認為應由老師推行。

青協盼提供系統性教材

青協業務總監林小鳳表示，調查顯示普遍教師認同推行戀愛價值教育的重要性，但在推行時卻缺乏教材與支援，亦欠缺推行技巧，故當局應提供有系統的教材及訓練、教學示範和網上資料等，



青協調查發現，中小學教師推廣戀愛及性知識教育時，超過六成教師認為業界缺乏足夠的教材及支援。左起為青協青年工作幹事侯孝文、業務總監林小鳳、香港新界喇沙中學輔導主任馮業琦及青年工作幹事林亞鈞。

以提升老師的信心。

香港新界喇沙中學輔導主任馮業琦指出，香港中小學缺乏有系統的戀愛及性知識教材，他以往會不定期邀請衛生署、家計會等機構到學校做講座，學生接收到的性知識亦比較零碎。另外，馮又指教師沒有接受過性教育訓練，部分

教師或會因為性教育與其自身價值觀有衝突而害怕「教錯學生」。

他認為青協的「戀愛通識課」能為教師提供性知識的教材，若社工及輔導員可以和老師互相合作，分享課堂內容及技巧，再配合網上資源，將有利有關課堂的推廣。

牛津用餐禮儀多 赴宴禮袍少不了



牛津大學作為成立將近千年的老校，不少早年訂立的規矩仍然保留，所以繁文縟節不少。不過身處其中，恍如參與角色扮演一樣，能感受到一份莊嚴的感覺。之前我在本欄提到吃飯是牛津書院生活的重要一環，這裡就以吃飯為例，談談書院裡的用餐禮儀。

每個學院都有正式晚宴(Formal hall dinners)。氣氛隆重就如港大舍堂的高桌晚宴，不過沒有客人來演講。古老的飯室內點起燭光，書院教授們在台上高桌，台下的長型木桌邊是滿滿的學生。由於在書院裡住宿的學生不少，這種晚宴舉辦次數很頻密，往往一星期幾次，而且要求師生在正裝外穿上禮袍。

餐前唸拉丁文祈禱

晚宴儀式一般先是學生入場就座，當木槌響起，他們就需要站立，等待院長和老師依次魚貫入場。然後，由一位指定的學生以拉丁文唸出禱文，眾人才可以坐下用餐。幾乎每個書院的禱文都有自己的特色。這儀式是從各書院創院以來保留至今的，宗教意味濃厚，不過真正聽懂禱文意思的學生已經愈來愈少了。其中一種禱文大意如下：「願這食物潔淨吾等之身體。吾人應向全能之天父敬致謝，並禱念這些屬於天使的食物、天堂之麵包、我們的天主耶穌基督和他的道能永遠和我們同在。如是吾人之心靈即可得到我主血肉之飼養，與之同在，以求培育和改進。阿門。」

慣常是三道菜，由職員送上。用餐結束後，教授們會上餐中退席，繼續聊天，吃甜食、芝士、喝咖啡、甜酒等。至於學生，用膳之後則下酒館、舞廳，或回圖書館、宿舍繼續苦讀去。

海量美酒 以饗教員

用餐是書院教員的福利，也是書院對特定年級大學生的要求，所以書院的廚房和職員每天都會忙個不停地供應伙食。膳食美味與否因書院而異，不過書院一般窖藏不少美酒。據說友校劍橋大學的各個書院一年花在餐酒上的開銷就幾乎有三百萬英鎊之多，未知牛津比這多還是少？

學生在飯堂穿的禮袍也有許多講究。幾乎每種不同學位都有自己的禮袍式樣，是學生入學必須配置的衣着，因為除了吃飯以外，也是考試時要穿的。如果在牛津城裡看到有人穿上禮袍，不是趕赴考場，便是去書院晚宴的路上。一套禮服還包括方帽，不過學生要等到畢業才許戴上。我今年就要穿上我的禮袍，參加博士班答辯考試了。希望不久就可以戴上那頂黑皮方帽吧！

徐力恆

作者簡介：曾就讀浸信會呂明才中學和北京大學。曾獲羅德獎學金在牛津攻讀博士，研讀中國歷史和文化。現為牛津大學講師。

港大激光析化石 熒光一照纖毫現

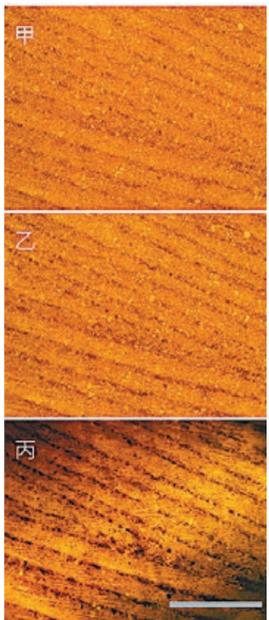
香港文匯報訊(記者 周子優)香港大學地球科學系研究助理教授兼古脊椎研究所主管的文嘉祺與8位來自美國及內地的學者，合作研發名為「激光刺激熒光(LSF, laser-stimulated fluorescence)」的新技術，可於不破壞化石的情況下顯示出更清晰的細節，供科學家準確分析相關礦物及古生物特徵。有關技術讓研究團隊將羽毛化石中直徑約0.01毫米的小羽枝軟組織清楚呈現出來，亦可用以鑑定偽造或經人工方法合成的假化石，有望成為未來古生物研究的重要主流技術，並成功獲刊登於科學期刊《PLOS ONE》中。

新的LSF技術主要是利用激光取代一般的紫外光，使通常不會發光的化石，在受激光的激發下發出熒光；而每一種的激光顏色代表不同波長的光，不同波長的光能使化石上的礦物有不同的刺激反應，而科學家則可利用相機鏡頭拍攝熒光影像進行深入分析當中的細節。除能準確地分析微小的化石，科學家亦可利用LSF，把激光投射在較大的標本進行研究。

4000元便能設站研究恐龍

在《PLOS ONE》刊登的學術文章中，研究隊伍以多個例子展示新技術的應用，其中一項研究分析了於美國懷俄明州西部綠河組發現、約五千萬年前的鳥類羽毛軟組織化石。在普通燈光下，羽毛化石上的羽枝是顯而易見，但卻無法觀察環環相扣的小羽枝；而當利用LSF背光觀察該化石時，廣泛分布在化石上、直徑約0.01毫米的小羽枝即變得清晰可見。若未有LSF技術，有關研究恐怕已假設那些羽毛缺乏小羽枝。

研究隊伍亦發現，LSF技術能識別埋藏在岩石基質下的化石，從而自動化和加快把微化石從礫石中篩選出來，更可用於分析不能從發現地點掘出來的化石，甚至鑑定偽造或經人工方法合成的假化石。



■在白光下的羽毛化石，只有羽枝可見(左圖甲)；在特別的偏振光下，隱約見到小羽枝的痕跡(左圖乙)；利用「激光刺激熒光(LSF)」技術作背光以突顯羽毛背後的岩石基質，即可展現出小羽枝的詳細特徵(左圖丙)。

港大供圖

LSF為化石中的骨、軟組織、動物皮膚和植物表皮保護層，以及周圍岩石基質提供一種即時而非侵入性的化學識別，也為古生物研究新增一項有效的非破壞性研究方法。而以往要尋找隱藏在岩石基質內的化石，往往需要採用昂貴的X光或電腦掃描法，但如能有效利用LSF，研究人員只需花約港幣4,000元便可迅速設立研究站，未來只需用激光掃描一下恐龍化石，便可知隱藏在化石內的豐富知識。

是次研究的主要作者、美國西雅圖柏克博物館古生物學研究助理Thomas Kaye形容，激光熒光能發現一些前所未見和未知化石特徵，打開了化石研究的大門。文嘉祺補充指，LSF將成為古生物研究中一個重要的主流技術，研究隊伍希望此技術能發揮其功能，進一步推動古生物研究的發展。

考評局短片解構閱卷幕後



■考試結束後，各個試場的答卷都會送到考評局的掃描中心。考評局網頁攝圖



■考評局自去年起直接處理答卷掃描工作。考評局網頁攝圖

香港文匯報訊(記者 黎 恣)本屆文憑試的筆試及口試已經結束，考評局現已展開閱卷工作，該局昨特別發表最新「文憑試幕後傳真」網誌連短片，向考生及相關持份者講解文憑試答卷處理程序。

現時文憑試全面採用網上評卷方式，考評局指至本月初已經完成逾100萬份的文憑試答卷的掃描工作，今年局方聘請了約4,000多名的閱卷員及500多名閱卷助理參與閱卷工作，並有近千名口試主考員評核考生表現。

而網誌亦透過「試場以外：答卷處理」短片，詳細講述考評局處理答卷的程序：包括在考試結束後，全港各試場的答卷都會立即送到考評局的掃描中心，由工作人員先點算數目，再將每份答卷拆開及逐頁掃描。專責人員會進行兩個階段的隨機抽樣檢查，確保答卷掃描的影像清晰。

考評局秘書長唐樹時在短片中介紹指，考評局於2006年開始將答卷掃描，配合2007年推行網上評卷，以提升評卷質素和效率、加強保密質素和方便處理數據；而答卷掃描工作的高峰期需要動用20部掃描器24小時運作，以求在指定時間內完成所有存檔及閱卷前期的資料處理。

考評局強調，各答卷影像均儲存在於保密的資源庫，再經考評局網上評卷系統，分發給閱卷員評閱。局方在港九新界設有評核中心進行網上評卷工作，並正與不同地區中學商討增設學校評核中心，方便現職為教師的閱卷員在下課後閱卷，並在高規格的保安和管理要求下，讓答卷獲得公正和專業的評核。



■職業訓練局執行幹事尤曾家麗，從國際扶輪3450地區籌款委員會主席潘榮昌手上接過捐款支票。大會供圖

職訓局獲捐650萬設學習資源中心

香港文匯報訊(記者 黎 恣)職業訓練局近日獲國際扶輪3450地區捐贈650萬元，設立「扶輪香港職訓獎學金」，支援學生的學習需要。校方每年將資助50名有經濟需要，及分別修讀基礎文憑、高級文憑及學士課程的學生。香港專業教育學院(IVE)沙田院校的學習資源中心會命名為「國際扶輪3450地區學習資源中心」，以感謝有關組織對職訓局的捐助。

國際扶輪3450地區總監楊碧瑤上星期三(20日)於命名典禮上表示，是次捐助配合國際扶輪3450地區本年度主題「光耀扶輪」，一如佛家指，捐獻和社會服務，會化作光和暖伸延至有需要的人。職訓局主席陳鎮仁感謝對方一直以來透過設立獎助學金和捐獻，支持學生奮發向上。

義工服務 重在融入



■與精神病復康者共同創作的作品。作者供圖



大學時代我參與了不少義工計劃，也籌辦過好幾次義工服務。有時回想當初，其實那一次半次的活動，對服務對象可能沒有多大的幫助；有時構思活動時，想法也過於簡單。不過，每次活動後的反思，都讓我成長。

剛開始籌備義工工作時，欠缺經驗，只憑一股衝動，想着我是負責幹事，因此要籌辦多少個活動，卻忽略了一些最重要的元素，當時只想着「別人都不舉辦探訪老人院的活動嗎？我們也可以照辦煮碗！」結果完成探訪後，服務對象只是覺得一班年輕人來了又走了，留下了一兩小時的笑聲與活力，之後一切又畫上句點。

大二的時候，我參加了一個義工計劃，幫忙舉辦一連數次的藝術治療工作坊，讓義工與精神病復康者一同創作繪圖。受藥物影響，精神病復康者的記憶力較差，社工事前已提醒我們：第一次見面之後，他們可能在第二次碰面時就忘記了大家，故叫我們不要介懷。不過，後來我發現其中一位與我一起繪畫的參加者，在第二次重遇時，突然緊緊地抓緊我的手說：「你來了！」原來，她還記得我！我真的很驚喜。我感覺到自己與她已建立了一份友誼，為她的生活帶來了一點有價值的東西。

了解服務對象 不是「為做而做」

其實在籌備活動時，最重要的元素不是去找哪家社福機構合作或什麼活動最普遍，而是要思考誰需要我們，而他們又需要獲得什麼，例如精神病復康者需要的是再次融入社會，重新與人建立關係。我們在籌備活動的時候，要想得更深入，要更了解服務對象及社會的需要，不要「為做而做」。此外，一次性的活動不是沒有好處，但持續性的義工服務更能服務對象及義工有更大的收穫。其實義工服務還有很多值得我們反思及學習的地方呢！

(標題和小題為編者所加)

■劉瑩 香港傑出專上學生服務協會得獎者