

# 政改關鍵期 新教材助民「識法」

## 林鄭：基本法「安民之基 治港之本」 特區政府加強宣傳

香港文匯報訊（記者 鄭伊莎）為配合香港基本法頒布25周年的推廣工作，特區教育局昨日推出為初中生而設的全新「活學趣論·基本說法—《基本法》視像教材套2015」，協助教師以生動有趣的教學手法，幫助學生認識基本法與日常生活的密切關係。主持教材發布會的特區政務司司長兼香港基本法推廣督導委員會主席林鄭月娥形容，香港基本法是「安民之基、治港之本」，也是香港向前邁進的動力，在政改發展的關鍵時期，香港市民需要了解以香港基本法和全國人大常委會的相關解釋及決定為基礎的法律框架，特區政府會加強對香港基本法的宣傳工作。

特區教育局昨日舉行「活學趣論·基本說法—《基本法》視像教材套2015」發布會暨研討會，約300名教育界人士，包括辦學團體代表、校長及副校長等人參與。除林鄭月娥及教育局局長吳克儉外，活動並邀得全國人大常務委員會香港基本法委員會副主任梁愛詩、委員譚惠珠及陳弘毅，香港基本法推廣督導委員會教師及學生工作小組召集人戴希立和前召集人高資齡，和香港基本法推廣督導委員會委員李浩然等嘉賓出席。

### 為港續邁步向前提供堅實基礎

林鄭月娥在致辭時指出，25年前頒布的香港基本法，是以法律形式明確闡述並落實國家對香港的基本方針，是一份對香港特區極為重要的憲制性文件。「它保障了香港的繁榮穩定，為香港繼續邁步向前提供了堅實的基礎，亦保障了市民的權利和自由。基本法不單關乎香港的現時情況，也關乎香港的未來發展，以及香港在國家扮演的重要角色。」

她主動提到，今年是香港政制發展關鍵的一年，特區政府已於上週三發表《行政長官普選辦法公眾諮詢報告及方案》，立法會稍後將審議有關決議案及進行表決。當社會討論特首產生辦法時，香港市民必須考慮到特區成立的歷史背景、明白特區在「一國兩制」下的憲制地位，及了解以香港基本法和全國人大常委會的相關解釋及決定為基礎的法律框架。

### 中央有憲制權責規定特區政制

林鄭月娥指出，根據香港基本法，中央有憲制權責規定特區實行的政治體制，例如在修改行政長官的

產生辦法的「五步曲」憲制程序，全國人大常委會在第二步，即決定是否有需要修改特首產生辦法及第五步，即批准經立法會全體議員三分之二多數通過及行政長官同意的方案均有其憲制角色。

她強調，政改必須建基於香港基本法和全國人大常委會相關的解釋和決定，「否則就是不切實際，無助落實2017年『一人一票』普選行政長官。」她期望通過新的視像教材，協助教師以生動的方式帶領學生更準確地認識基本法的內容，讓學習更有效率，並讓下一代更深入認識這份落實國家對香港的承諾、奠定香港成功基礎的憲制性文件。

### 培養更多專家向各界講解基本法

林鄭月娥表示，由她擔任主席的香港基本法推廣督導委員會，會繼續與各相關部門合作，加強支援基本法的推廣和教育，包括培養更多專家向社會各界講解基本法，並着手建立一個資料庫，更有系統地整理一些與生活息息相關的基本法案例，顯示出基本法的豐富內涵和強大生命力，以便更有效地推展日後的推廣工作。

吳克儉在致辭表示，香港年輕一代對基本法的草擬歷程可能較為陌生，故局方特別製作全新的視像教材套，讓年輕人體會香港基本法的起草背景和發展歷程，藉此幫助學生了解基本法的憲制地位與「一國兩制」的主題，及探討基本法與日常生活的關係。

他指出，全港學校可自由選擇採用此教材套，相信教師可靈活運用當中材料，讓學生學習香港基本法更具成效，學界人士也可繼續向年輕人積極推廣基本法的資訊。小學版的視像教材套，則將於今年下半年推出。



林鄭月娥、吳克儉、梁愛詩、譚惠珠和陳弘毅等嘉賓主持啟動儀式。

曾慶成攝



教育局為初中生製作的「活學趣論·基本說法—《基本法》視像教材套2015」。

曾慶成攝

陳弘毅就《基本法》25周年歷程發表專題演講。

曾慶成攝

## 《基本法》視像教材套2015各單元主要內容

單元一：緣來《基本法》	學習目標：
<b>主題</b> 討論問題（部分）	■認識《基本法》的由來；
1.緣來《基本法》	■了解《中英聯合聲明》和《基本法》的關係
為甚麼中、英兩國要就香港的前途進行談判？	■認識《基本法》的產生過程。
你知道《中英聯合聲明》有甚麼重點嗎？	
2.《基本法》的產生與香港回歸	
《中華人民共和國憲法》和《基本法》有甚麼關係？	
《中英聯合聲明》能有效保障《基本法》在香港的落實嗎？	

  

單元二：「一國兩制」與五十年不變	學習目標：
<b>主題</b> 討論問題（部分）	■認識《基本法》中「一國兩制」的理念基礎；
1.「一國兩制」	■了解「一國兩制」在香港的落實情況；
《基本法》中訂定「一國兩制」的原則，為甚麼條文中提到香港特別行政區是中華人民共和國「不可分離」的部分。你認為「不可分離」是指哪幾方面？	■認識《基本法》中五十年不變的理念基礎。
2.五十年不變	
《基本法》保障香港繼續實行資本主義制度，五十年不變。但是五十年期限完結後，香港會否採用中國內地的社會主義制度，以維持兩地間的緊密關係和促進共融？試說說你的看法。	

  

單元三：中央和香港特別行政區的關係	學習目標：
<b>主題</b> 討論問題（部分）	■認識中央和香港特別行政區的關係；
1.中央和香港特別行政區的關係	■了解《基本法》第四章政治體制中，有關香港特別行政區行政長官的工作內容。
根據《基本法》第十九條，香港特別行政區享有獨立的司法權和終審權。但特別行政區沒有最終的釋法權，這樣算是擁有獨立司法權嗎？你認為甚麼是獨立司法權呢？	
2.政治體制	
香港特別行政區首長，即行政長官有甚麼權力？	
根據《基本法》第十七條，香港特別行政區的立法機關制定的法律須報全國人民代表大會常務委員會備案。為甚麼在第四十八條中，列明特別行政區行政長官需要將特別行政區政府的財政預算、決算報中央人民政府備案？備案是甚麼意思？	

  

單元四：法律與高度自治	學習目標：
<b>主題</b> 討論問題（部分）	■認識《基本法》是香港的憲制性文件；
1.法律	■認識《基本法》的解釋權及修改權；
香港在1997年前已沿用普通法，而中國內地奉行大陸法系。那麼2047年後，香港將沿用普通法，還是大陸法？	■了解高度自治在香港的落實情況。
誰可解釋《基本法》？請問甚麼是「釋法」？甚麼情況下需要「釋法」？「釋法」可由誰人提出？	
2.高度自治	
根據《基本法》第二章，香港享有「高度自治權」。「高度自治」的定義是甚麼？包括哪幾方面？請問這高度自治的「高度」有多高？你認為在回歸以來，在香港有沒有實行高度自治呢？	

  

單元五：日常生活與港人治港	學習目標：
<b>主題</b> 討論問題（部分）	■了解《基本法》和香港居民的生活是息息相關；
1.《基本法》與日常生活	■認識《基本法》中港人治港的理念基礎。
有市民認為中國內地居民以「個人遊」簽注(通稱「自由行」)來港購物已對日常生活造成很大影響，如果香港政府限制「自由行」購物，會否違反《基本法》條文？	
2.港人治港	
在香港長大的外籍人士，有香港永久性居民身份證及持有外地護照，能否參選立法會議員或成為香港特別行政區政府主要官員？	

資料來源：「活學趣論·基本說法—《基本法》視像教材套2015」

製表：香港文匯報記者 周子優

## 吳克儉：內容全面「與時並進」

香港文匯報訊（記者 周子優）香港特區教育局為初中師生製作的「活學趣論·基本說法—《基本法》視像教材套2015」，內容全面涵蓋五大單元，由香港基本法緣起開始，還包括中央與香港特區關係、法律與高度自治等，及說明了香港基本法與日常生活及港人治港情況（見表）。教育局局長吳克儉指，新的教材套「與時並進」，增加不同的溝通學習模式，及加強和澄清每個人的權利與義務部分。

### 五單元各有相應學習目標

教育局的新教材包含視像光碟、教學及課時建議、討論大綱、延伸閱讀建議、專題研習建議、建議考評資料等，分為五大單元各有相應的學習目標，每單元再各分為兩個主題探討。

單元一介紹了香港基本法的背景，由歷史上的不平等條約開始，至中英談判及正式簽署《中英聯合聲明》，又說明基本法的起草及諮詢工作及隨1997年7月1日香港回歸祖國而實施的情況。

單元二則說明香港基本法的「一國兩制」原則與五十年不變的理念基礎，及條文中香港特區是國家不可分離的一部分的內容，從中引導師生深入認識；單元三則希望幫助師生認識中央和香港特區的關係，及香港基本法內有關特區行政長官的工作內容。同時，教材套中也深入探討法律與高度自治、香港基本法與日常生活及港人治港等重點內容。

### 「明法達義」教材6月推電子版

教育局過去曾就香港基本法推出不同的教材，包括2011年推出同樣供初中師生的「明法達義—《基本法》教材套」，其中有提及有關抗爭的爭議等內容；吳克儉昨日指出，「明法達義」教材會於6月推出電子版，並會更新及加強部分資料，其中涉及在抗爭時違法的爭議及探討會保留。新的視像教材與現有教材屬相輔相成，而非「取代」的關係，重點是「與時並進」，增加不同的溝通和學習模式，並加強和澄清了香港基本法下每個人的權利與義務部分。

在新教材外，吳克儉指，局方會有其他香港基本法推廣活動，包括有約100間學校參加、本星期六舉行決賽的全港中小學網上問答比賽，提供不同機會給學生多認識及接觸香港基本法。

## 特色：「學生為本」法律專家解惑



新推的香港基本法視像教材套的一大特色是「學生為本」，先行採用論壇方式讓來自11間學校的初中生與4位資深法律專家對談，讓學生從自己的角度，就香港基本法的由來，其中「50年不變」的基礎理念，以至港人參與「中國好聲音」節目註明代表「中國香港」等，向專家提出疑問，並由專家深入淺出地加以解說。學生在論壇中提出的問題，也輯錄成五個單元中的討論問題，成為學校課堂的討論基礎。這些視像片段正好為其他初中生提供一個更生動有趣的認識途徑。

教育局為讓學生更容易領悟香港基本法的內容，特別舉行學生論壇，邀請了特區終審法院前常任法官陳兆愷、全國人大常委香港基本法委員會副主任梁愛詩、委員譚惠珠，及香港基本法推廣督導委員會委員李浩然，與學生進行即場對話，並拍攝成24段論壇及專訪視像短片，成為教材套一部分。

在片段中，不少學生就香港基本法所提出的問題都反映了香港年輕人關注的焦點，例如有學生提出「50年不變的限期一到，香港原有的資本主義制度和生活方式，會否有所改變？」譚惠珠在回應時引述已故國家領導人鄧小平曾提及「我看五十年後，也不需要變」的言論，指香港在2047年後仍能保持原有的資本主義、市場經濟和生活方式。李浩然則回應指，這要因應香港當時的情況，如屆時社會有新的想法，也有改變的可能。

### 學生提問「中國香港」參賽身份

有學生則問及，為何港人參與內地電視節目「中國好聲音」時，要註明代表地區為「中國香港」，但其他參賽者如上海的卻只需註明上海而非「中國上海」。李浩然解釋指，香港作為一個特區可有特別的制度安排，例如香港基本法第一四九條提及可以「中國香港」身份，到不同的地方出席活動、參加運動會等，他相信是節目主辦單位根據有關內容引伸，讓港人參與活動時使用「中國香港」的身份。

該4位資深法律專家也有專訪片段，分享他們對「一國兩制」、中央與特區的關係、法律與高度自治等主題的看法，讓學生更容易了解這些法律概念。

香港文匯報記者 鄭伊莎

## 邀6中學試教 學生反應正面



在新的香港基本法視像教材套正式推出前教育局邀請了6間中學作試教並提供建議。有份試教的學校認為，教材有助引導學生多角度思考香港基本法的理念，提高他們的學習興趣。試教校之一、福建中學（小西灣）通識科主任李偉雄昨日在接受本報訪問時表示，該校早前在其中一班中一的通識科，以補課形式試教了單元五「日常生活與港人治港」，發現通過教材內的多個生活情景、摘要圖，及視像短片等，更能引導學生就香港基本法相關的內容主動提問，並學會融會貫通課堂內容與生活事例，多角度思考基本法與日常生活的關係。

### 「故事表達有趣味，提高學習興趣」

李偉雄續說，學生對教材普遍反應正面，「因為將基本法內容以故事情節表達會較有趣味，提高學生的學習興趣。」該校正考慮在初中通識科全面引入此教材，輔助教授香港基本法的相關內容。

派出學生參與拍攝學生論壇的獅子會中學，校長林日豐表示，參與的學生有反映指，能與資深法律專家對談，不單可解開原有疑問，更能進一步了解香港基本法與日常生活的密切關係。該校正考慮如何將教材剪輯，研究於不同學科適當地引入相關環節。

香港文匯報記者 鄭伊莎