

個人成長與人際關係+今日香港

特教生遭霸凌 「融教」路漫漫

一視同仁

唇讀狀元曾芷君與只有四指可動的譚永亨等有特殊教育需要（SEN）學生，先後憑着努力克服不同障礙成功升讀大學，他們的故事讓港人感動至深，也令相關教學支援工作引起社會關注。特區政府在全港中、小學推行「融合教育」至今已逾15年，融合教育讓SEN學生於普通學校上課，推動共融校園。那麼你對SEN學生有何認識？對一些患有自閉症、過度活躍及專注力失調、特殊學習困難或言語障礙的學生有甚麼感覺？主流學校在推行融合教育時有什麼困難？下文將一一講述。

■鄧婉君、古俊彥
聖公會梁季彝中學通識科老師

議題探索

單元一：個人成長與人際關係（按教育局課程指引）

主題1：自我了解
探討問題：個人在青少年期會面對哪些挑戰與機遇？
青少年的自尊受甚麼因素影響？它與青少年的行為和對未來的期望如何相關？
主題2：人際關係
探討問題：哪些人際關係的因素，能幫助青少年反省和為過渡至成年階段作好準備？
為甚麼青少年與家人、師長、朋輩和約會對象的關係會有轉變？
香港青少年怎樣反省人際間的衝突和與人建立關係？

■香港文匯報記者 高鈺

多角度觀點

對現行融合教育的意見

聖公會日修小學李偉栢校長：有特殊教育需要的兒童，都應和一般的學童一樣，有接受良好教育的機會。融合教育政策讓SEN學生進入主流學校，在一個包容、關愛的環境下，跟其他學童一起愉快地學習。

社會服務機構「親切」總監湯崇敏：不是把一般學生和SEN學生安排在一起上課就是融合教育。政府須正視SEN學生面對的排斥情況，學校也要推行全校學生共融教育工作坊，建立真正的共融校園。

SEN生家長、立法會議員張超雄：融合教育下，所有學校都要接收SEN學生。但是，每一種特殊學習需要都有他們自己特色和一些特別需要，普通中小學一般都很難處理。再者，在現在講求成績的教育環境下，收得SEN學生是第三組別（Band 3）學校，平均都會收到5種至6種SEN學生，但（學校）不會照顧到他們。

教育局副局長楊潤雄：接受教育是每個兒童的權利，不應受他們個別的差異所影響。我們認為社會應該接納不同身體障礙的人士，並已將這個理念化為融合教育政策在學校推行。

小知識

香港的融合教育政策（Integrated education in H.K.）融合教育（Integrated Education / Inclusive Education）是指將有特殊教育需要的學生安排在主流學校接受教育。香港的融合教育政策自1997年開始推行。現時全港約有1.6萬名有特殊教育需要的學生入讀主流學校，佔全港中學生約4%。教育局文件指出，學校需要消除對SEN學生的障礙，指標主要包括態度方面，例如：教師/同學對SEN學生的歧視、放棄或抱着偏低的期望；設施方面，例如：學校設施未能方便SEN學生的活動和學習；機會方面，例如：沒有提供足夠機會予SEN學生參與校內的各種活動。

要學生安排在主流學校接受教育。香港的融合教育政策自1997年開始推行。現時全港約有1.6萬名有特殊教育需要的學生入讀主流學校，佔全港中學生約4%。教育局文件指出，學校需要消除對SEN學生的障礙，指標主要包括態度方面，例如：教師/同學對SEN學生的歧視、放棄或抱着偏低的期望；設施方面，例如：學校設施未能方便SEN學生的活動和學習；機會方面，例如：沒有提供足夠機會予SEN學生參與校內的各種活動。

辭彙鏈接

特殊教育需要（Special Educational Needs, SEN）：根據平等機會委員會的《融合教育制度下殘疾學生的平等學習機會研究報告》指出，特殊教育需要可大致分為九大類，當中包括生理和心理類別：

- 1.專注力不足/過度活躍
- 2.自閉症
- 3.溝通障礙
- 4.情緒行為問題
- 5.聽覺障礙
- 6.智力障礙
- 7.肢體殘疾
- 8.特殊學習障礙
- 9.視覺障礙

SEN學生：如果可以揀，寧願不上學！

近日有調查顯示，三成SEN學生在校園曾受到不同形式的欺凌，包括被改花名、被粗言穢語辱罵，甚至有肢體碰撞及被性騷擾。社會服務機構「親切」活動統籌盧美寶指，「普遍學校推行共融的情況不理想，排斥程度令人憂慮。」

教師處理欺凌 為保私隱口難言

面對種種欺凌情況，兩成SEN受訪者指，「如果可以選擇，寧願不上學。」每天都十分憂慮被同學作弄或欺負。不少SEN學生都感到不能融入現時的校園生活，只有一半

受訪SEN學生認為自己適合就讀現時的主流學校。

有前線老師指出，一般老師對處理SEN學生的知識不足，加上本身教學工作繁忙，難以在課堂中提供特別支援予SEN學生。同時，基於學校須保障SEN學生的個人私隱的原則下，未經家長同意，學校不得向其他學生透露SEN學生的情況，令老師在處理SEN學生被欺凌個案時更感有口難言，左右為難。



■即使耳朵聽不到讀屏軟件、指頭摸不到點字，曾芷君亦能以嘴唇去「品味」文章，並跨越學習和考試的障礙。資料圖片

模擬試題LS

請先閱讀以下資料，然後回答問題：

資料A：融合教育下SEN學生在校情況

被同學改花名	46%
被同學以粗言穢語辱罵	28%
被同學拳打腳踢	13%
自己適合就讀現時的主流學校	50%

■資料來源：關注特殊教育需要機構「親切」

資料B：融合教育下一般學生在校情況

擔心與SEN學生做朋友會被取笑	24%
見到SEN學生被欺凌時會挺身而出	32%
不會對SEN學生感煩厭	44%
SEN學生是學校的負累和障礙	10%

■資料來源：關注特殊教育需要機構「親切」

資料C：一則SEN家長的訪問

阿芳（化名）的兒子家豪（化名）是一位患有過度活躍症的中二學生，就讀於區內一間第二組別（Band 2）中學。問到兒子的學習情況，她有感而發：「家豪自小已動個不停，升上中學後情況雖稍有改善，但仍不時收到老師投訴他多言，去年更試過因感到課堂沉悶而擅自離開座位呢！」

面對兒子在校的行為問題，母親雖擔憂但已感慶幸。「至少同學不會因家豪的行為而取笑他，已比我所知道其他患過度活躍症的孩子好。我聽過這些孩子因在上課時喧嘩，被同學嘲笑。唉！其實患過度活躍症的孩子需要老師在座位安排上特別照顧，但不是所有老師懂這些孩子的需要……加上大部分主流學校沒有能力聘請駐校教育心理學家，我們得等上半年時間才能跟專家面談。」

然而，比家豪更令人擔心的情況大有人在。有調查指，有7% SEN學生家長擔心其孩子會被學校和老師標籤而不求助。學校無法識別這些個案，更遑論向政府申請資源去協助這些學童。

■資料來源：綜合各大報章

想一想

a. 參考資料C，指出及說明主流學校在推行融合教育時所面對的困難？

b. 試提出一些方法改善現行香港融合教育所面對的問題。

c. 參考資料A、B及C，你在多大程度支持「香港政府現行的融合教育不利SEN學生的個人成長」這個說法？試解釋你的答案。

參考答案

。提升溝通技巧及社交技巧，「暴走族大王」鄭國威曾親身經歷。融合教育能讓SEN學生在主流學校中，與同學建立友誼，減少被排擠的情況。此外，欺凌問題，往往與學生的自我形象低落有關，而自我形象低落往往與學生在主流學校中被排擠有關。因此，融合教育能幫助學生建立自信，減少被排擠的情況。

。融合教育能讓SEN學生在主流學校中，與同學建立友誼，減少被排擠的情況。此外，欺凌問題，往往與學生的自我形象低落有關，而自我形象低落往往與學生在主流學校中被排擠有關。因此，融合教育能幫助學生建立自信，減少被排擠的情況。

。融合教育能讓SEN學生在主流學校中，與同學建立友誼，減少被排擠的情況。此外，欺凌問題，往往與學生的自我形象低落有關，而自我形象低落往往與學生在主流學校中被排擠有關。因此，融合教育能幫助學生建立自信，減少被排擠的情況。

。融合教育能讓SEN學生在主流學校中，與同學建立友誼，減少被排擠的情況。此外，欺凌問題，往往與學生的自我形象低落有關，而自我形象低落往往與學生在主流學校中被排擠有關。因此，融合教育能幫助學生建立自信，減少被排擠的情況。

。融合教育能讓SEN學生在主流學校中，與同學建立友誼，減少被排擠的情況。此外，欺凌問題，往往與學生的自我形象低落有關，而自我形象低落往往與學生在主流學校中被排擠有關。因此，融合教育能幫助學生建立自信，減少被排擠的情況。

。融合教育能讓SEN學生在主流學校中，與同學建立友誼，減少被排擠的情況。此外，欺凌問題，往往與學生的自我形象低落有關，而自我形象低落往往與學生在主流學校中被排擠有關。因此，融合教育能幫助學生建立自信，減少被排擠的情況。

。融合教育能讓SEN學生在主流學校中，與同學建立友誼，減少被排擠的情況。此外，欺凌問題，往往與學生的自我形象低落有關，而自我形象低落往往與學生在主流學校中被排擠有關。因此，融合教育能幫助學生建立自信，減少被排擠的情況。

。融合教育能讓SEN學生在主流學校中，與同學建立友誼，減少被排擠的情況。此外，欺凌問題，往往與學生的自我形象低落有關，而自我形象低落往往與學生在主流學校中被排擠有關。因此，融合教育能幫助學生建立自信，減少被排擠的情況。

。融合教育能讓SEN學生在主流學校中，與同學建立友誼，減少被排擠的情況。此外，欺凌問題，往往與學生的自我形象低落有關，而自我形象低落往往與學生在主流學校中被排擠有關。因此，融合教育能幫助學生建立自信，減少被排擠的情況。

。融合教育能讓SEN學生在主流學校中，與同學建立友誼，減少被排擠的情況。此外，欺凌問題，往往與學生的自我形象低落有關，而自我形象低落往往與學生在主流學校中被排擠有關。因此，融合教育能幫助學生建立自信，減少被排擠的情況。

。融合教育能讓SEN學生在主流學校中，與同學建立友誼，減少被排擠的情況。此外，欺凌問題，往往與學生的自我形象低落有關，而自我形象低落往往與學生在主流學校中被排擠有關。因此，融合教育能幫助學生建立自信，減少被排擠的情況。

。融合教育能讓SEN學生在主流學校中，與同學建立友誼，減少被排擠的情況。此外，欺凌問題，往往與學生的自我形象低落有關，而自我形象低落往往與學生在主流學校中被排擠有關。因此，融合教育能幫助學生建立自信，減少被排擠的情況。

。融合教育能讓SEN學生在主流學校中，與同學建立友誼，減少被排擠的情況。此外，欺凌問題，往往與學生的自我形象低落有關，而自我形象低落往往與學生在主流學校中被排擠有關。因此，融合教育能幫助學生建立自信，減少被排擠的情況。

。融合教育能讓SEN學生在主流學校中，與同學建立友誼，減少被排擠的情況。此外，欺凌問題，往往與學生的自我形象低落有關，而自我形象低落往往與學生在主流學校中被排擠有關。因此，融合教育能幫助學生建立自信，減少被排擠的情況。

。融合教育能讓SEN學生在主流學校中，與同學建立友誼，減少被排擠的情況。此外，欺凌問題，往往與學生的自我形象低落有關，而自我形象低落往往與學生在主流學校中被排擠有關。因此，融合教育能幫助學生建立自信，減少被排擠的情況。

。融合教育能讓SEN學生在主流學校中，與同學建立友誼，減少被排擠的情況。此外，欺凌問題，往往與學生的自我形象低落有關，而自我形象低落往往與學生在主流學校中被排擠有關。因此，融合教育能幫助學生建立自信，減少被排擠的情況。

資金資源齊下 完善「融教」契機

尖子必殺技

SEN 即是 Special Educational Needs，指的是一群有不同障礙的學生，包括五官肢體殘障、智力障礙、自閉、過度活躍或有學習障礙。要教育這類學生，主要有兩類處理方法，第一是 Special Education，即是把這些有特殊需要的學生劃分出來，安排入讀特殊學校，好處自然是能夠提供更好的照顧給學生，但同時，這類學生缺乏與其他人的互動，將來較難融入社會，而且較容易受到歧視。另一種就是 Integrated Education，把這類學生安排入讀正常的學校，他們不會受到老師特別的照顧，這讓他們學習與人相處的技巧，同時讓一群正常學習能力的學生學習如何接納別人。

「融教」出狀元「教路」仍漫漫

每當有融合教育孕育出狀元時，社會自然有人高呼香港融合教育的成功，往往在此忽略了香港還有很多 SEN 的學童未能走出困境。SEN 學生，如有肢體缺陷，基本上學習及理解方面是沒有問題的，但是其他 SEN 學生呢？在一所正常的學校裡，學生與老師的比例大概是 30：1，若當中有 SEN 的學童，老師能照顧到他們的學習需要嗎？能支援到他們的情緒嗎？若果老師過分照顧 SEN 學生，或會對其他學生造成不公平，忽略其他學生的情緒問題、拖慢學習進度，這樣又會否出現了逆向歧視呢？

盼 SEN 生終能融入社會

回到最初的問題，到底融入教育的目的是甚麼？到底是想給 SEN 學生一個希望，還是只是希望達到香港人人有書讀的理念呢？除了注意 quantity 外，quality 對於教育來說更重要。假設青年人未能入讀大學，中學的教育對他們來說是何其重要，基本語言及運算能力、溝通技巧等等，假如 SEN 學童能入讀正常學校，但成績包尾，又沒有好的社交關係，即使他們畢業了，這樣的融入教育到底是成功還是失敗？我們不是需要一個考獲很多個 5** 的 SEN 學生，而是大部分 SEN 學生，他們在融合教育下有一個好的發展，即使未能成為狀元，但也能照顧自己，融入社會。

要解決這些問題，資金和資源同樣重要。雖然政府會提供資助給參與計劃的學校。但一萬元一個月，實在難起作用。同時，學生需要多方面的輔助：言語治療、職業治療及社工。雖然我們要待 SEN 學生如常人，但是我們講的不是 absolutely fair 而是 relatively fair，我們是提供協助，使 SEN 學生與普通學生在同一起步線起跑，而之後的賽果，便要看學生的努力了。

■陳潔珊 文憑試通識科 5** 狀元、科大商學院三年級生

延伸閱讀

- 1.《SEN 生自信低 家長照顧心力交瘁》，香港文匯報，2014-09-27，<http://paper.wenweipo.com/2014/09/27/HK1409270031.htm>
- 2.《教資會首撥 2000 萬 助特教生融入 8 大》，香港文匯報，2014-12-01，<http://paper.wenweipo.com/2014/12/01/ED1412010002.htm>
- 3.《SEN 生自棄搗亂課堂 老師磨滅教育熱誠》，香港文匯報，2014-03-25，<http://paper.wenweipo.com/2014/03/25/ED1403250008.htm>

■香港文匯報記者 高鈺