今日香港+個人成長與人際關係

「港獨」肇禍須警醒 恐嚇「滅族」極離譜

■最近不少人借反水貨客為名，散播「港獨」主張。圖為本月初的反水貨客示威中，有人高舉龍獅旗。 資料圖片

嚴禁歪風

特首梁振英早前公開批評香港大學學生會刊物《學苑》煽動「港獨」，有關學生砌詞狡辯指自己只是「講獨」而非搞「港獨」，但其後出版的刊物再度暴露其煽動「港獨」的野心。香港社會各界人士批評，《學苑》煽動市民搞對抗，激化社會矛盾，越走越錯，港大校方以及校友都必須發聲阻止這歪風。究竟「港獨」歪風從何處而起？與港人的身份認同感又有何關係？作者將於下文一一詳述。 ■李偉雄 福建中學（小西灣）助理校長

單元二：今日香港（按教育局課程指引）

主題3：身份和身份認同

探討問題：香港居民的身份認同是怎樣形成的？

・香港居民在何等程度上視自己為本地市民、國家公民和世界公民？他們的身份認同是如何形成的？在日常生活中，他們如何受到對自己身份認同的影響？

・香港居民的本地、國家和世界不同層次的多元化身份之間有甚麼關係？ ■香港文匯報記者 高鈺

概念鏈接

1.身份（Identity）：人與人之間相處，不同的層次上產生了不同的身份。每個身份有它附帶的角色，而每個角色又有一定的規範去限制我們的行為。身份也是一個人身處的社會位置。有些身份是在出生時已被賦予的，不會因環境不同和時間流逝而改變，這是先賦身份，例如「香港人」、「中國人」等身份。漸漸，又出現了種族和族群。前者預設了生物上的不同；後者則指社會文化上的不同，如語言、服飾、飲食、風俗習慣等，這身份會因時間和環境而改變，有所變更。

2.身份認同（Sense of Identity）：是一個複雜的概念，可分為不同的層次，包括國家民族、文化、社會及組織等等，而不同層次之間亦可以互相重疊。作為群體生活中的一分子，每人都有自己客觀的身份，但在主觀情感上都要確定這個身份角色，才算是身份認同。個人對一個或多個群體所產生的歸屬感，認同自己是該群體的一分子；一個人認為自己是一個社群的一分子，因這個社群而認同一個身份，這便是身份認同。個人如能主動認識群體的文化、關心群體的人和事、甚至以行動支持群體的活動，才算是真正對身份有認同感和具歸屬感。

議題探索

特首批評後《學苑》未收斂

新聞背景

特首梁振英在施政報告批評港大學生會刊物《學苑》鼓吹「港獨」，但《學苑》非但未有收斂，更變本加厲，在最新一期《學苑》再次刊登「煽獨」文章，更聲稱港人面臨「滅族」，要「奮起革命、以武抗暴」，「向中共宣戰」，並質疑梁振英早前批評《學苑》的言論是「批鬥」。特首辦於1月30日回應指，特首身為特區首長，有責任維護國家的統一和領土完整，有需要指出違憲主張，並要求社會警惕。

《學苑》1月號以「雨傘世代 自決未來」為封面主題，並再次刊出鼓吹「港獨」的文章，其中一篇名為《本土革命 誓守族群》的文章，恐嚇港人「面臨滅族，只有一場徹底的本土抗赤革命，方可自救」，「要不就負隅一戰，奮起革命，要不就屈從一統，淪為奴才」，故要「向中共宣戰」。

■《學苑》鼓吹「港獨」，社會應強烈譴責。 資料圖片

身份認同屬重點議題 應多留意時事

尖子必殺技

身份認同感是指個人對某一個群體的認同感。有人認為香港人之所以迷失了的身份認同感，是因為港人對於國家的身份認同並不強烈。當被問及自己是甚麼地方的人，港人較多會回答自己是「香港人」，較少人直接答是「中國人」，這種回答情況與內地人差異較大。這些現象都反映出部分香港人的國民身份認同感較低，對國家的歸屬感並不強烈。

香港人的身份認同問題一向是通識科其中一個的重點議題，因此同學宜多加留意相關的時事。如果要舉時事例子，「政改」是一個可以選擇的例子。香港政府期望普選在人大常委會的框架下逐漸落實，但卻在社會上出現一些不同的意見。例如，有人在香港基本法列明的提名委員會外，提出了自己關於普選的意見，這些現象或議論的出現，或者都與身份認同感有關。 至於近日受批評的「港獨」問題，也與部分人國民身份認同感較低相關。

多方向思考 涉及5因素

同學可從以下方向思考，當中涉及哪些原因？

1.歷史因素。香港曾被英國殖民統治100多年，令到香港人對其「中國人」身份感到模糊。

2.政制因素。香港在「一國兩制」的框架下擁有獨立的關稅、貨幣、法律、教育、司法等制度，令香港與內地有很多地方彷彿截然不同。

3.文化因素。部分內地人有一些不文明的行為，例如：插隊、地鐵車廂內進食等，引起了部分港人的不滿，並且有部分港人對「香港人」的身份產生了優越感和獨特感，拒絕與內地人混為一談。

4.社會因素。香港人與內地人的矛盾增加。例如：內地孕婦來港產子問題、水貨客大量購入本地奶粉等資源、旅客人數太多而街道及景點十分擁擠……這些生活的衝突令部分香港市民對內地人產生一定程度的反感。

5.形象因素。在社會急速發展下，內地近年出現不少食品安全、環境及貪污問題。部分香港人在對內地缺乏全面認識之下，擔心被有關負面形象影響，因而將其「中國人」的身份割裂看待。

除了考慮原因外，同學值得自己再思考「港府可以如何去提升市民的國民身份認同」的問題。例如：施政報告中提到的內地交流計劃是否有效？

■劉穎珊 文憑試通識科5**狀元、中文大學中國語言及文學系三年級生

延伸閱讀

1.《多舉措推動國民身份認同》，香港文匯報，2014-11-28，http://paper.wenweipo.com/2014/11/28/HS1411280003.htm

2.《港人身份認同 何去何從》，香港文匯報，2013-01-07，http://paper.wenweipo.com/2013/01/07/ED1301070028.htm

3.《<學苑>煽動「港獨」必須堅決遏止》，香港文匯報，2015-02-12，http://paper.wenweipo.com/2015/02/12/WW1502120001.htm ■香港文匯報記者 高鈺

模擬試題 LS

請先閱讀以下資料，然後回答問題：

資料A：

《學苑》最新一期以「雨傘世代自決未來」為封面主題，刊出社論《苑論》及多篇文章，而署名「梁辰央」的《本土革命誓守族群》一文，言論最激進，竟聲稱「港人面臨滅族，只有一場徹底的本土抗赤革命，方可自救」，又稱「港人如今無路可退，要不就負隅一戰，奮起革命，要不就屈從一統，淪為奴才」，稱和平抗爭「走到絕路，以武抗暴是唯一選擇」。

■資料來源：綜合各大報章

資料B：

香港各界人士狠斥，《學苑》不停宣揚分裂國家的荒誕言論，「愈寫愈離譜」，相信香港絕大多數市民不會認同其錯誤主張，因為香港人同時亦是中國人。正如生活在北京的人，既可自稱為北京人，但同時亦是中國人。

■資料來源：綜合各大報章

資料C：

有中史科老師表示，鼓吹「港獨」的人是無視及不尊重歷史，香港何時被英國殖民統治、何時回歸祖國等，全部都有來龍去脈，不可否認。當香港不是中國的一部分實在難以成立。香港人作為中華民族的一分子，其背後有龐大的國家文化，同時，其政治、經濟、文化都與中國密不可分。認同「港獨」只是脫離現實、抽離歷史的錯誤主張。

■資料來源：綜合各大報章

想一想

a. 參考資料A及就你所知，試分析「香港人」身份的形成原因。

b. 參考資料B及就你所知，試分析香港人認同「中國人」身份的原因。

c. 參考資料c及就你所知，哪些因素影響香港居民對本地的歸屬感和國民身份認同？

參考答案

a. 「香港人」身份形成原因

・香港人的優越感

自香港被英國殖民統治後，很多人為了逃避內地的動亂而來到香港居住。逃難來到香港的人，本來只是抱着難民心態暫居於此地，但後來卻被迫長居於此。港英政府又有系統地進行「去除民族認同感」過程，使身處在香港的「新移民」感到他們自己處於非西人及中國人之間，而漸漸連立起「香港人」這個身份。香港實行資本主義制度，而內地則走社會主義道路，兩地發展經驗的不同，影響了「香港人」的身份認同，使香港華人產生了一種優越感，這種優越感使他們對「香港人」和內地人身份的看法存在差異。

・本土意識的出現

香港人的本土意識，在20世紀60年代末滋生，在七八十年代茁壯成長，它是指戰後土生土長一代的集體經歷和一些共享的生活方式。1967年後，面對社會的動盪不安，港英政府開始對社會問題作出回應：推行連串的社會政策，如10年房屋計劃、9年免費教育、發展新市鎮等：政府又推動文化節目，如香港節、香港電影節等，以豐富市民的精神生活，香港居民對於香港的感情亦日漸增加。在20世紀70年代以後成長的香港人，秉承上一輩香港人的傳統，不斷建立自己的文化，再加上香港經濟急速增長，成長於70年代的新一代便首先形成「香港是我家」的歸屬感，並確立了「香港人」這身份。

b. 香港人認同「中國人」身份原因

・「中國人」身份是「先賦身份」

香港居民一般認為自己既不是「西人」，也不是「中國人」。可是，當香港人一離開香港，例如到外國旅遊、升學，或在國外遇到危難時，正由於香港居民及內地人均是黃皮膚、黑眼睛、黑頭髮，這時便不會視內地人為「他者」，而會視所有「中國人」及中國政府為自己的依靠，不想把自己局限於「香港人」的層次上。

・對國家民族的感情

大部分香港居民本身在血緣上也是對中國抱有特殊感情，而香港居民愛「中國」的部分元素，在適當的時候便會顯露出來。如1970年代的保衛釣魚台運動等。香港人在不同時期、不同事件上均表現出對國家民族的感情。從這些事件，可見香港居民普遍認同「中國人」的身份。

c. 香港居民對本地的歸屬感和國民身份認同的影響因素

・歷史因素

香港居民擁有多元的身份，主要是受到香港複雜的歷史背景所影響。在18世紀，清廷先後將香港島和九龍半島界限街以南的土地割讓給英國，並在1898年租借香港深圳河以南、九龍界限街以北及附近約200多個離島予英國，自此有着殖民地管治下「香港人」的身份。回歸前，由於英國政府的「殖民」管治，香港不論在政治、社會及經濟體制上均與內地不同。在與中國分離的情況下，不少香港居民均對自身「中國人」的身份感到糊糊。

・經濟因素

1949年中華人民共和國成立以後，國家一直以社會主義制度運作，內地在經濟上較為封閉。另外，由於香港早期經濟發展步伐較內地快，而內地直至1979年改革開放以後才急速發展，使香港在經濟上發揮了帶領者的作用。這種經濟上的優越地位，使香港居民認為自己與內地的「中國人」不同，甚至對內地的同胞存在歧視和貶低的心態，抗拒承認自己是「中國人」。但隨着內地的改革開放，內地經濟發展一日千里，加上香港回歸以後，如《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》的簽訂、內地遊客以個人遊來港，香港人對內地的認識加深，對「中國人」身份認同亦有所提升。

・文化因素

20世紀80年代時，普遍家庭已擁有電視機，而當時的電影、電視劇多以普羅大眾的生活背景為題材，如取景自公共屋村等，容易引起普羅市民共鳴，並成為當時群眾的焦點，為群眾提供了共同的話題，而逐漸形成一套「香港人」的文化，並認為擁有這套生活文化的人，才是「香港人」。大眾傳播媒體促使了「本土意識」的出現，為人們提供了一種集體成長的經歷，形成了一種屬於「香港人」的身份認同和歸屬感。香港「本土意識」的出現，阻礙了國民身份認同和歸屬感的形成，甚至會把「香港人」、「中國人」的身份割裂來看待。

・教育因素

香港的國民教育早於1985年已在發展，當時的教育署提出《學校公民教育指引》，要求學生認識中國事務、愛國及以身為中國人而感到自豪。及後，教育署於是在1996年修訂了《學校公民教育指引》，加入「對國家歸屬感」、「身為中國人的自豪感」、「民族主義」及「愛國主義」等概念。在學校教育方面，特區政府為培養公眾對國民身份的認同及對國家的自豪感，大力推行國民教育。如教育署於1998至1999學年，制訂初中公民教育課程，以提高學生對國家的認識和培養歸屬感。在2001年，當局更把「國民身份認同」列為學校教育中的其中一個學習宗旨。

由上可知，香港居民對本地的歸屬感和國民身份認同，是受到了以上四項因素所影響。