

■ 責任編輯：張健 版面設計：譚向陽

佛山科學技術學院地處珠三角腹地，毗鄰廣州、香港和澳門。學校在五十六年的辦學歷程中，既繼承了中國傳統文化和嶺南地方文化的精華，又汲取了改革開放時代精神的養分，探索培育了「明德博學，自強有為」的學校精神和「成人成才，創業創新」的學生文化。迄今為止，已為地方經濟社會發展培養各類高素質人才12萬餘人。2013年7月，經國務院學位委員會批准，獲碩士學位授予權。學校長期致力於人才培養、科學研究、社會服務和推進文化傳承創新。學校地處經濟發達的珠三角腹地和粵港澳經濟圈，區域優勢非常明顯。



■ 學校北院校門。

■ 本部校園。



■ 本部圖書館。



■ 北院圖書館。



佛山科學技術學院 建設有特色高質量的地方綜合大學



■ 黨委書記曾曄（前排右二）參加張恭立先生在音樂系設立獎助學金頒獎儀式暨答謝音樂會。

立足地方接軌國際

學校所在地佛山市是一座具有強勁的企業發展優勢的城市，有136000多家企業，預計2014年的GDP達到了8000億，在全國大中型城市包括北上廣在內，當地城市綜合競爭力排到了第九位。優勢經濟強勁，企業規模強大，就業需求擁有廣闊的前景。中國科學院有17個研究所和佛山市政府聯合成立了中國科學院佛山產業技術創新與育成中心，加速推進高新技術成果在佛山市轉移轉化與規模產業化，促進佛山市產業結構優化升級與核心競爭力提升。中科院的研究人員常駐佛山，為學校研究生培養帶來了極大的便利。

截止到2014年，學校已先後與英國、美國、德國、新西蘭、澳大利亞、莫桑比克以及香港等10餘所國（境）外高校建立了友好校際聯繫，進行長期的學術交流、科研合作和聯合培養研究生。學校與澳大利亞皇家墨爾本理工大學（RMIT）、香港理工大學、英國普利茅斯大學等國（境）外知名高校開展形式多樣的合作交流，促進了學校的人才培養和整體學術水平提高，學校從2011年起與美國紐約理工大學合辦「2+2」留學項目，在校除大一外均可參與，獲得出國留學機會，並取得兩國學位。



■ 畢業啦。

2015年，學校將與新加坡、台灣和香港的高校科研院所進行聯合培養碩士研究生。新生將有機會到境外一些高等院校進行為期一個學期的學習。

高職本科一體化培養模式服務地方經濟

廣東是製造業大省，同時也是信息化大省，佛山市是世界級的製造業基地，電子信息及裝備製造、家用電器、光機電一體化、LED照明等製造行業需要大量高技能型人才，學校實施的高職本科一體化培養試點專業全部對接地方產業，極大地滿足了地方產業人才需求。

學校根據廣東省佛山市高等職業教育發展改革的需要，率先實施了「高職專插本」高職與本科院校協同培養技術應用型人才等改革。2013年開始「高職專插本」選擇光源與照明、機械設計製造及其自動化、電氣工程與自動化、計算機科學與技術、藝術設計等五個專業作為試點，面向高職學院學生招生，採用獨立考試、獨立劃線錄取、單獨編班培養、單獨制訂人才培養方案，培養「高技能具有本科綜合素質」的技術應用型人才。為「3+2」高職與本科院校相互銜接貫通培養和「2+2」高職與本科院校協同培養技術應用型人才改革提供經驗借鑒。

在培養方案、課程體系設置方面充分體現應用型人才培养。不是簡單將普通本科後兩年培養方案複製到高職「專升本」學生。針對高職「專升本」學生動手能力較強、但理論基礎弱的特點，採用項目教學法，有關專業根據佛山市產業特點，選擇某一個方向或者某一個項目，圍繞這個項目設計需要補充哪些內容，開設有關課程。培養方案一年理論課程學習，一年的課程設計、實習、畢業設計、畢業論文等。

按照「產教融合、專業對接、課程銜接、專本一體」的思路，學校與高職銜接院校、行業企業共同研究制訂高技能人才專本銜接培養方案，實行專業、企業「雙元」培養制度，採用校企協同培養，聘請企業專家開設一些專題性課程和講座、校企聯合指導學生實習和畢業設計、實施雙導師制等，實現專業發展與地方產業發展對接和課程體系與職業要求對接。

佛山科學技術學院

黨委書記曾曄：依托地方、服務社會、深化改革、爭創一流。

校長熊志翔：

辦學定位：立足佛山，面向珠三角，把學校建設成爲一所應用特色鮮明高水平的地方綜合大學。

教育理念：育人爲本、質量立校、人才強校、特色興校。

培養體系：專業發展與地方產業發展對接、課程體系與職業要求對接、培養目標與社會需求對接。

實施「三個同步」的綜合改革：打破傳統「三段式」學科導向的課程體系架構，重組、優化、整合和

校企協同培養創新型人才對接佛山產業

依托佛山當地家用電器、機械裝備、金屬材料加工、陶瓷建材、電子信息等十大優勢行業，圍繞佛山市建設「3+9」特色產業基地的任務，着力建設機械工程、獸醫學、土木工程三個學術碩士學位點以及教育碩士、工程碩士（控制工程）、農業推廣碩士三個新增專業碩士學位點。

根據學校「理工爲主，綜合發展」的目標，結合國內外發展方向以及區域社會對人力的需求變化，繼續調整和優化專業結構與佈局，加大對理工科專業的建設力度，提高工科類專業比例，爭取在光電一體化、工業自動化、計算機軟件及信息化、生物工程、材料應用、土木工程等專業形成特色，構建以理工爲主、多學科協調發展的專業結構與佈局。

積極推動校、企合作共建應用型師資，與企業、行業實施「雙聘」、「雙掛」推進應用型師資隊伍建設，「雙聘」（學校聘任企業人才任兼職教師，企業聘任學校教師任工程師、設計師等）、「雙掛」（教師到企業掛職，企業高級人才到學校掛職）制度。

學校每年選派50名左右中青年教師（每年進行兩次推薦選派，每次選派25人），到國內重點大學進行課程進修，爭取5年內選派250名左右中青年教師進行相關課程進修。課程進修應本著學以致用，注重實效的原



■ 機械與電氣工程學院學生參加2013、2014中國教育機器人大賽連續兩年獲特等獎。

則，堅持新辦專業優先、急需開設課程優先、精品培育課程優先。課程進修對象主要以中青年教師爲主。強化教師特別是中青年教師教學業務能力的培養，實現師資隊伍結構轉型、教師能力轉型和教師角色轉型，全面提升學校課程建設水平，提高應用型人才培养質量。

構建「專業+企業+項目」嵌入式的校企協同育人機制，積極引入地方產業資源，與企業、行業共建合作開放平台，以各種項目的形式與企業形成多模式的協同育人機制。同時引進企業的設備資源，共建實驗室、實習基地，共同指導學生，激勵本科生參與科研活動，早進課題、早進實驗室、早進團隊。引進企業的資金，開展基於企業技術需求的學科競賽，共同培養學生。聘請企業的工程技術人員兼職授課，聯合培養學生。校企協同促進科研與教學互動，及時把科研成果轉化爲教學內容，重點實驗室、研究基地等向學生開放。

新型課程開發，構建能力導向的模塊化課程體系。改革傳統實踐教學過分依賴課程的狀況，強化實踐教學的體系性和實效性。重視學習評價對教學的導向作用，改革考試方式，促進學習評價從評價「分數高低」向評價「能力強弱」轉變。

實現「三個轉型」的隊伍建設：隊伍結構轉型、教師能力轉型、教師角色轉型。



■ 校長熊志翔拜訪香港高等科技教育學院校長林麟書。

則，堅持新辦專業優先、急需開設課程優先、精品培育課程優先。課程進修對象主要以中青年教師爲主。強化教師特別是中青年教師教學業務能力的培養，實現師資隊伍結構轉型、教師能力轉型和教師角色轉型，全面提升學校課程建設水平，提高應用型人才培养質量。

構建「專業+企業+項目」嵌入式的校企協同育人機制，積極引入地方產業資源，與企業、行業共建合作開放平台，以各種項目的形式與企業形成多模式的協同育人機制。同時引進企業的設備資源，共建實驗室、實習基地，共同指導學生，激勵本科生參與科研活動，早進課題、早進實驗室、早進團隊。引進企業的資金，開展基於企業技術需求的學科競賽，共同培養學生。聘請企業的工程技術人員兼職授課，聯合培養學生。校企協同促進科研與教學互動，及時把科研成果轉化爲教學內容，重點實驗室、研究基地等向學生開放。

佛山科學技術學院 基本概況

佛山科學技術學院地處歷史文化底蘊深厚、經濟社會發展活力強勁的城市——廣東省佛山市，是一所省市共管、以市爲主的地方綜合性本科大學。

學校現分爲校本部、北院、河濱路、同濟西路四個校區，校園總佔地面積2210.7畝，建築面積34.81萬平方米，校園綠樹繁茂，環境優美。現有教學、科研設備儀器1.84億元。圖書館館藏面積28947平方米，藏書172萬冊，分佈在各院、系、所、中心的聯網計算機約5000台。

學校設有13個二級學院，一級學科學術碩士授權點3個，專業碩士授權點3個，56個本科專業，涵蓋了經濟學、法學、教育學、文學、理學、工學、農學、醫學、管理學、藝術學等十大學科門類。現有普通全日制在校學生14235人，其中本科生14007人，研究生35人，專科生193人，成人學歷教育學生6051人。

學校現有教職工1433人，其中專任教師814人。全校專業技術人員中具有正高職稱152人，副高職稱393人；具有博士學位教師235人，碩士學位教師632人。



■ 本部全景圖。