

今日香港



逢星期一見報

前有科大後有中大 百年老校勢危

新聞撮要

香港大學校園政治化事件頻生，其在學術界「亞洲一哥」地位，早於2011年起已經不保。除了該校的法律學院被香港中文大學拋離外，港大的整體評級也被「年輕」的香港科技大學明顯超越：在「研究評審工作(RAE) 2014」中，港大整體研究項目獲評三星至四星的比例(即達到「卓越標準」)，只有51%，遠遜於科大的70%，連RAE報告也指兩校有「顯著差距」(Notable gap)。同時，港大這所百年老校更加面對「後有追兵」的窘境，被中大以50%達「卓越標準」緊貼，隨時有再被超越的危機。

■節自《港大褪色 評分遠遜科大》，香港《文匯報》，2015-1-27



持份者觀點

- 1. 香港教育政策關注社主席張民炳：**院校的「招牌」不能決定一切，亦不因一所院校歷史悠久就能當「常勝將軍」，重點還是要專注學術發展。無法斷言這種頻繁的政治活動有多影響學術，但現實上卻看到這確是港大和科大、以及港大和中大的差異之處。
- 2. 港大修讀電腦科學的三年級生林同學：**港大不能只靠自己的歷史和人脈，科大的研究氣氛本來就比港大為好，科大的學術人員也十分落力研究，相比港大發生了這麼多政治事件，或多或少也有影響。
- 3. 科大化學系三年級生柯同學：**畢竟時間是「固

定值」，如果大學教師花了太多時間去搞政治活動，自然就會少了時間做研究及培育學生，這是一個此消彼長的關係。

多角度思考

1. 根據上文，指出港大整體研究項目在「研究評審工作(RAE) 2014」中獲評三星至四星的比例。
2. 承上題並就你所知，指出港大的評分遠遜於科大的原因。
3. 有人認為，「政治活動過於頻繁是院校間出現差異的其中一個元素」，你在多大程度上同意這一觀點？

知多點

研究評審工作 (Research Assessment Exercise, RAE)：由香港大學教育資助委員會衡量不同高等院校表現作出的評核，曾於1993年、1999年及2006年進行。最新RAE為第四次，是次將「星級制」引入了評審。教資會共邀請了307名海外及本地頂尖學者，分13個學科領域範疇評分，並將參照八大所獲星級數量，分配每年達29億元的整體研究經費。

港大校園。資料圖片



能源科技與環境

電器循環再造費 研強制徵收

新聞撮要

環境局於1月22日向立法會提交文件，交代引入廢電器電子產品強制性生產者責任計劃的最新進展。當局建議修訂相關法例，強制向洗衣機、電冰箱、空調機、電視機及電腦產品的供應商徵收循環再造費，以收有關廢電器的處理與回收設施的建造及經營成本，市民或會因而承擔部分甚至全部費用。

■節自《電力市場規管 盼今屆政府傾搨》，香港《文匯報》，2015-1-23

持份者觀點

當局：有關電器銷售商需要為消費者安排除舊服務，消費者每購買一件新的受管制電器，便可要求將其指定處所內一件同類的舊電器移走，且毋須額外支付費用。

多角度思考

1. 根據上文，指出何謂廢電器電子產品強制性生產者責任計劃。
2. 參考上文並就你所知，指出當局向供應商徵收循環再造費對業界有何影響？

3. 你認為現時電器回收政策有甚麼可改善之處？解釋你的答案。

■香港文匯報記者 戚鈺峰



當局擬強制向洗衣機、電冰箱、空調機、電視機及電腦產品的供應商徵收循環再造費。圖為本港電器舖。資料圖片

全球化

歐推量化寬鬆 市場有分歧

新聞撮要

大市近一周迎來兩個重磅炸彈：先是瑞士央行突然宣布瑞士法郎與歐元脫鈎，瑞郎急升震撼金融市場，加拿大、丹麥及印度因此先後減息，試圖擴張貨幣政策；歐洲央行推出量化寬鬆(QE)，旨在大幅增加貨幣供應，令歐元繼續下挫，從而阻止通縮及刺激出口。

■節自《全球量寬無盡 貨幣戰爭無了》，香港《文匯報》，2015-1-23

持份者觀點

- 1. BIS 前首席經濟師懷特：**不看好歐洲QE，當地以中小企業為主，主要從銀行體系借貸而非自行發債融資，但銀行不肯放貸給中小企業，它們即使獲得貸款，利息也比債券市場利率高。
- 2. 國際貨幣基金組織(IMF)總裁拉加德：**歐洲失業率

高企，債台高築，支持歐央行推行QE。

多角度思考

1. 根據上文，指出歐洲針對近期的大市推出甚麼政策？
2. 承上題，指出各持份者對上述政策有甚麼意見？試舉例說明。
3. 試從全球化的角度，分析量化寬鬆對全球經濟的影響。

■香港文匯報記者 戚鈺峰



歐洲央行推出量化寬鬆(QE)，旨在阻止通縮及刺激出口。圖為意大利購物商店。資料圖片

現代中國

可可西里「申遺」 保護藏羚羊

新聞撮要

青海省將積極推動可可西里藏羚羊棲息地申報世界自然遺產等工作，加速打造世界級生態品牌。可可西里「申遺」工作於去年底正式啟動，今年將重點開展申請列入中國預備清單、資源調查評價及相關報告的前期編纂等工作，預計到2017年將完成世界遺產委員會年會表決所需的所有準備。

■節自《青海推動藏羚羊棲息地「申遺」》，香港《文匯報》，2015-1-26

持份者觀點

青海省住房和城鄉建設廳廳長賈應忠：可可西里申報世界自然遺產，將全面提高其作為世界生態品牌的知名度，吸引更多環保志願者投身該地區的生態保



可可西里「申遺」可助當地保護藏羚羊。資料圖片

多角度思考

1. 根據上文，指出可可西里「申遺」的原因。
2. 參考上文並就你所知，指出可可西里「申遺」的過程中將遇到哪些困難？
3. 你認為除了「申遺」，還有哪些方式可以有助保護藏羚羊？

■香港文匯報記者 戚鈺峰

個人成長與人際關係

新聞撮要

25歲無業青年稱以前經營紅酒生意時誤交損友，因生意及賭錢欠下20萬元債項，須向損友求助借錢。青年其後為「還人情」，前年答應收取損友100元酬勞，助他販運市值逾23萬元的可卡因，但被警方截獲，女友更在他被捕後離棄他。青年於1月28日在法院認罪，被判

監6年半。

■節自《青年還友人情 販運毒品囚6年半》，香港《文匯報》，2015-1-29

持份者觀點

辯方：被告品性善良，惟在以前經營紅酒生意時認識了壞朋友，因他曾借該朋友20萬元，為「還人情」而愚忠地犯

案，現在十分後悔。

多角度思考

1. 根據上文，指出案中被告運毒的原因。
2. 試從朋輩影響的角度，指出如何避免讓青少年誤交損友而做出違法犯罪的事？
3. 若你身在被告的處境，會如何回應朋友的要求？

■香港文匯報記者 戚鈺峰

公共衛生

研推GMP制 中醫藥業界憂缺支援

新聞撮要

立法會中醫藥發展事宜小組委員會於1月26日與中醫藥業界舉行會議，就中成藥註冊、檢測及發展，以及就中成藥引入生產質量管理規範(GMP)進行討論。

會議上，不少業界對政府現行的中成藥規管感到不滿，亦認為當局對業界的支援不足。

■節自《中成藥研引GMP制 業界恐掀倒閉潮》，香港《文匯報》，2015-1-27

持份者觀點

- 1. 黎氏藥業董事黎藉揚：**現時本港有200多家廠家，若政府要推行GMP，每個GMP廠家要投放過千萬，懷疑能有多少家廠家可繼續生存。
- 2. 民建聯衛生事務副發言人葉文斌：**現行的中成藥註冊制度未夠理想，又認為當局沒有正視，建議政府應成立「中醫藥發展基金會」，作為發展的第三平台，讓藥廠可得到專業的支援。
- 2. 食物及衛生局副局長陳肇始：**政府會盡量與各方保持溝通，把對業界的影響減

到最低，GMP制度已於內地、台灣、新加坡及馬來西亞實行，此制度可令本港中醫藥業與國際接軌。

多角度思考

1. 根據上文，指出中醫藥業界推行GMP制有何爭議？
2. 承上題，若推行GMP對業界有甚麼影響？
3. 就你所知，本港中醫藥業有何不足之處？解釋你的答案。

■香港文匯報記者 戚鈺峰



逢星期一見報



視六單元一整體 反思推通識初衷

余慕帆 前線通識教育科教師

教育局於去年11月進行通識教育科新學制第二階段的中期檢討，向各界收集除了獨立專題探究以外，其他有關通識教育科課程架構及議題內容刪減的意見，並作出諮詢，有關檢討的建議傾向保持通識科文憑試的考試範圍和模式的現狀。

刪除過時部分 難減師生工作量

此次的檢討中通識科6個單元都作出了改動，主要為刪除一些太艱深或已過時的內容及議題。其中的着眼點在於單元一「個人成長與人際關係」中刪去了「青少年參與社區事務」的內容，裡面有關於身份認同及個人歸屬感等概念都會被刪去，被刪除的原因是此內容與「今日香港」中的部分內容重複。另外，「現代社會的人際溝通方式」都被建議一併刪除。

檢討中另外一個令人注意的改動是單元三「現代中國」的內容。從

「與國際標準接軌的立法和政策」以至於民生議題如社會保障、醫療、教育、戶口等議題都在刪除之列。

除此之外，單元六「公共衛生」裡面過時的例子如黑死病被建議連同「科學和科技研究成果如何受到尊重和保護」此議題一併被刪除。

在高中通識教育科課程檢討過程中，如果就課程內容的深廣度和教師與學生工作量這兩個重點作出檢討，針對課程內容的深廣度，可以說此檢討是刪除了一些新高中課程中重複冗長或過時的部分，但如果這只是為了減輕教師與學生工作量作為考量的話，可能成效並不顯著，主要的原因是在改動的建議中，被刪減的課程都不乏新的議題所取代。

例如單元一「個人成長與人際關係」中被刪除的「現代社會的人際溝通方式」建議被「通訊科技」所取代。「現代中國」中有關中國改革開放可持續發展的部分會被「環境保育」所取代。同時，「區域發展規

劃」會被加入此單元中。

教材難適應新加議題

有老師表示，在推行新高中課程5年後的今天，很多內容和議題的校本教材才算發展完成，又因為通識的議題和教材經常都需要更新，所以被刪除的課程並不能減少教師的工作量，反而是已發展的教材並不完全適合新加入的議題，老師們需要額外再訂製教材，應付中期檢討中所建議的方案。

無論是基於甚麼考量原則，所有通識課程內容的刪改與修訂都需要緊記符合通識教育科的課程目標，通識教育科課程各單元環環相扣，在檢視課程發展時，不應只着重於某幾個改革的爭議點或亮點，而應把通識教育科課程各個單元視為一個整體，去反思中期檢討中建議的改動是否符合或能夠達到當初推行通識教育科時的理念和目標。