

職校藍領

憑技藝有出頭天

招生難 發展慢 畢業生炙手可熱



■山東積極探索現代職業教育發展之路。資料圖片



■新疆哈密普通高等職業學校提供護理職業訓練。資料圖片

一邊是高等院校的門被「擠破」，一邊是職業院校四處「討」生源；一邊是數百萬畢業生再逢最難就業季節，一邊卻是企業四處奔波「求賢」……如今，大學畢業的「準白領們」焦急待業，而職業院校的「高級藍領」卻供不應求。是百萬畢業生被現實隔斷了夢想的路？還是高級藍領們用技能開闢出了前行的路？對於很多職業院校來說，這些似乎都不重要。時下，他們最關切的還是生源。儘管近年來國家一再呼籲大力發展職業教育，但中國的職業教育發展，仍然遠遠落後於高等教育和普通教育。

■香港文匯報記者 高攀，實習記者 牛琰 河南、江西報道 圖：本報河南傳真

學生 寧上三流大學不入職校

今年六月研究生畢業的小周，還在疲於求職。用他自己的話來說，「大學如雞肋，食之無肉，棄之有味。肩負幾代人的期望，高中『抗戰8年』，參加了4次高考，最終考上了河北的一所『二本』大學，光耀了門楣。」

小周的大學專業是歷史學，4年的大學時光，安安分分地跟着教授「暢遊中國上下五千年」。大學快畢業時，他慌了神，畢業之後做什麼呢？最後他抱着一種逃避的心理「轉轉」到西北某大學繼續深造，「研究生總比本科生出路好」，是他那時候的想法。然而研究生畢業後，他還是不得不面臨就業問題。「當過推銷員，賣過醫療器械，考過公務員，應聘過教師。」說起畢業後近半年的經歷，小周很無奈地說，「很多夢想走進社會

都變成幻想。我也聽說過很多技校畢業的學生能拿到很高的工資，但如果再選擇一次的話，我可能還是會讀大學。」

當藍領讓人瞧不起

「寧願選擇上三流大學，也不讀職業院校」，是今年高考不理想又回到高中複讀班的張楠的「誓言」。就在張楠前往高中複讀班的那天，當地一家很有實力的物流公司打出了「研究生請繞道，萬元聘高級藍領」的廣告。張楠視而不見，她說上職業院校當藍領會讓人瞧不起的。

我們無法預知張楠會不會是下一個小周。但現實中，我們能清楚地看到：隨着社會經濟的發展，大學畢業生就業難的問題依然很突出，高技能型人才的缺口卻越來越大。

職校 招生扭盡六壬

內地的6月，習慣被稱為黑色六月。這個月份除了有高考和中考折磨着很多學生、家長之外，考試過後的「招生」，也如「黑雲壓城城欲摧」之勢，迫使很多職業院校的老師進入「戰鬥」。

「用盡千軍萬馬，跑盡千山萬水，說盡千言萬語，可招生仍是千里求一。」談到招生，很多職業院校校長脫口而出這句順口溜，「近些年，企業上門求我們，我們上門求學生，每年一到招生季，大家心裡全沒底。」

「每年6月份，學校的老師並不為暑假來臨而興奮，反而更多的是苦惱，因為招生任務又下來了。」長期負責招生工作的趙老師，就職於河南一家職業院校。他所在學校最早是從事成人培訓的教育機構，後來發展為

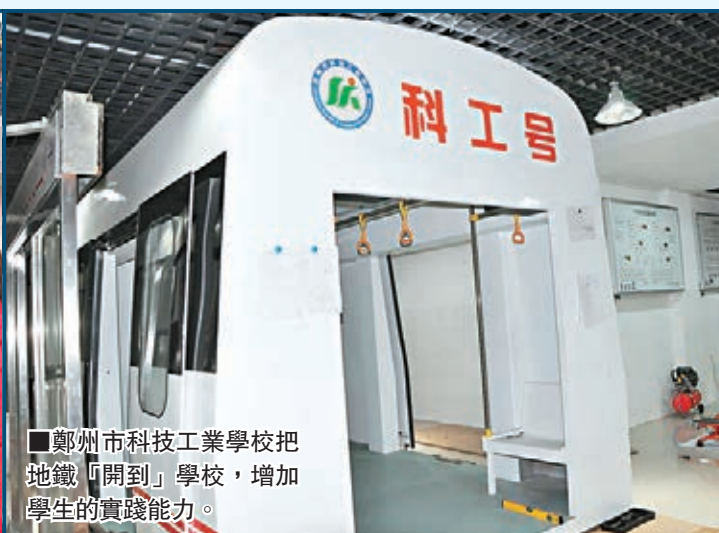
一家集成人培訓和高等專科教育於一體的省級職業學校。從教10多年來，讓趙老師最頭痛的工作就是「招生」。

住宿全免引學生報讀

「目前，很多單位不重視『在職培訓』，成人培訓招生越來越難，不得已，學校重新定位，招兵買馬，申請教學資質等，於2001年面向社會招收專科生，但招生結果也不如理想。」趙老師說，「招生難，也不只是幾家職業院校的問題，有很多職業院校的教師還沒到6月，就『潛伏』到各地高中和初中學校，找老師、求家長，只為能多爭取一個上職業學校的名額。甚至一些職業院校打出『住宿全免』、『工作全包』等誘語。」



■河南一個化妝師培訓班的學員在進行實用操作練習。資料圖片



■鄭州市科技工業學校把地鐵「開到」學校，增加學生的實踐能力。

「擇校觀」囿於傳統思想

除了人們「勞心者治人，勞力者治於人」、「學而優則仕」等傳統思想根深蒂固外，當今的擇校觀、用人觀，也無不制約着考生的「擇校觀」。曾經有環衛部門招聘環衛工（港稱清潔工），報名者多半是本科生，數十名碩士生也在其中，使人們陷入深深的思考。很多小企業招聘時，也會設置「985」（又稱「世界一流大學」工程，創建世界一流大學和高水平大學）、「211」（211工程，即面向21世紀，重點建設約100所高等學校和一批重點學科）等門檻，更甚者，還要「刨根問底」——第一學歷是不是名牌大學。此外，「千人爭過獨木橋」的公務員考試，更讓「職教生」望而卻步。2015年國家公務員考試招考職位共13,474個，專科學歷能報考的職位不足1,000個，再加上受到專業、工作經歷等

限制，一名專科生能報考的職位寥寥無幾，更別說擁有「中職文憑」的技校生了。

人才朝「高精尖」發展

「由於中國還處於工業化的前期階段，雖然社會所需人才一定是朝着『高精尖』的技能型人才方向發展，但目前來看，很多企業僅需要少量的技能型人才，就足以運轉。」河南省教育廳職業教育與成人培訓處處長董學勝這樣說，「目前，中國有2,000多個工廠，但是必須持證上崗的工廠不足100個，所以很多人雖然沒有經過職業技能培訓，但一樣上崗，甚至還拿到高於職業院校畢業生的工資。」



■河南省教育廳職業教育與成人培訓處處長董學勝。

職校循社會發展培育人才

拋開外部因素，「招生難」也與職業院校本身有一定關係。記者在走訪河南、江西等職業院校的過程中，了解到職業院校辦學特色不明顯、校企合作流於形式、專業與產業脫節等，都使職業院校的吸引力不足。

以專業與產業脫節、專業「同質化」為例，《中國青年報》就曾報道過，在中國高職院校中，84.5%的院校開設了計算機應用技術專業，還有近80%的院校開設了物流管理專業。「專業相同」、「人才氾濫」無疑對招生、就業產生了很大影響，更不利於社會的發展。職業院校的發展，歸根到底要圍繞「人」的發展，不能隨波逐流地跟「時髦」。

專家建議，職業院校的發展一定要立足當地的

社會經濟發展優勢，服務當地社會經濟發展。

從規模擴張轉內涵發展

「職業院校的發展關鍵不在於招生和就業的問題，而在於學校自身的發展。有些職業院校教學與實踐脫節也屢見不鮮。『黑板上修車、教室裡耕田』，導致很多人認為上不上職業院校一樣就業，還不如直接工作，多學些實際經驗。」鄭州市科技工業學校的負責人說，「當前職業教育的發展，應該從規模擴張轉向內涵發展。隨着中國經濟的發展，技能型人才越來越重要，每家職業院校都應該緊跟社會發展，改革教學模式，承擔起培養促進社會發展人才的責任。」

借鑒香港經驗 完善教育體系



■長垣廚師成為河南重點打造的職業教育品牌之一。

河南省中等職業學校中德合作職業教育教學模式項目研討暨項目評審工作會議日前在鄭州召開，河南省教育廳副廳長尹洪斌指出，要讓德國「雙元制」教育理念在河南落地生根，同時更要發展結合河南實際的職業教育。

學生按社會需求選擇專業

實際上，很多發達國家和地區的職業教育都是值得我們借鑒的。在德國，除了「雙元制」聞名於世，雄厚的資金投入，也是職業教育發展的基礎，德國職業教育經費的85%來源於企業，15%由政府列支，對學生免收一切學費雜費。在新加坡，企業老總參與校董會，是一種「教學工廠」的職業教育模式，職業院校專業設置齊全，試驗設備完善，學院本身就是人才加工廠，輸出的畢業生可以直接勝任工作崗位。在加拿大，職業教育的專業和課程是可以換的，而且轉換專業的手續和程序很簡單，給學生很大的選擇空間。美國的職業院校則是根據社會需求設置課程，及時調整專業門類，學生根據勞動力市場需求的變化，選擇自己的專業方向。台灣的職業教育院校更偏重實踐教學，一般理論教學僅佔30%左右，而實踐教學佔70%左右。

香港的職業教育也是非常值得內地借鑒的。香港的職業教育十分發達，在其經費投入、體系完備性、課程設置、培養目標和模式、培訓內容和學制、師資管理和建設、就業輔導和服務等方面有成熟的體系和豐富的經驗，獨具特色，更為重要的是，其硬件和軟件系統都處於國際先進水平，特別是其融合歐美與中國的特色，又緊密結合本地因素，在亞太地區十分富有代表性，值得內地院校學習。他山之石，能否攻玉，還待實踐。



插圖：美術部