

今日香港+個人成長與人際關係



少數族群非「他者」 多了解多關注達共融

種族共融 香港是國際大都會，人口以華人為主，並匯聚其他國籍、文化的人士，包括歐美、日韓、中東、南亞裔等。其中，不少居港的南亞裔人士處於社會邊緣，蓋因教育水平不高、文化差異大、求職困難等問題，令他們難以真正融入香港主流社會。有資深社工形容本地人與南亞裔人「共存不共融」，認為香港僅提供一個不排斥少數族裔的環境，令他們能夠存活，卻透過制度、文化等，阻礙少數族裔融入主流社會。

下文將會闡述居港少數族裔人士面對的困難及成因，並會提供解決方法。

■黃德正 中學通識教育科教師



何謂種族歧視？

華人是香港主要的種族、群組，南亞人很自然成為香港的少數族裔。而種族歧視主要分為直接歧視、間接歧視、種族騷擾和種族中傷四種。

直接歧視：基於某人的種族而給予該人較另一情況相似的人為差的待遇。基於某人的種族而實施隔離亦屬直接歧視。

間接歧視：有人向所有種族群體的人實施表面上沒有歧視的同樣要求或條件，然而，某種族群體能符合該要求或條件的人數比例遠較其他種族群體的人數比例為小；一名屬於該種族群體的人士因未能符合該要求或條件，而對他/她構成不利。

種族騷擾：指某人因對方的種族而向對方做出不受欢迎的行為，令對方感到受冒犯、侮辱或威脅。

種族中傷：基於種族而公開煽動對其他人的仇恨、嚴重鄙視或強烈嘲諷，並故意作出的中傷行為和涉及威脅某種族人士的身體或其產生的行為。



求學不易就業難 文化阻融港

一、教育問題

中、小學對少數族裔的中文教育支援不足，牽連其他學科學習進度，令他們難以考上本地大學。

根據現行教育局政策，少數族裔可自由選擇中、小學。而自上年起，政府為消除「指定學校」(即專門吸納少數族裔學生的學校)的標籤，將支援少數族裔的資助金擴展至所有取錄10名或以上非華語學生的學校，以鼓勵主流學校吸納更多少數族裔學生，營造更理想的中文語境，提高其中文學習效能。

然而，不少少數族裔的母語是拼音文字，不論是文法、造字方式，均與一音一義的中文文字差天共地，令他們難以融匯貫通。

此外，主流學校亦未必有足夠的師資支援，科任教師本身亦是本地人，未必能理解少數族裔的獨有文化。因此，少數族裔學生即使入讀主流學校，亦未必能獲得有效的中文學習支援。

由於少數族裔中文底子差，影響學習其他科目的效能，導致他們校內成績不佳，直接影響他們將來升讀大學的機會。

二、就業困難

少數族裔的中文成績、能力不佳，亦直接影響他們的就業機會。

本港以華語為主，大部分職業均要求員工基本的中文聽、說、讀、寫能力。誠如前述，不少少數族裔人士中文能力弱，他們即使能夠說流利的廣東話，卻缺乏良好的中文書寫能力，成為他們求職的主要障礙。而部分南亞人士既缺學歷，亦無特殊職業技能，只能從事較基層、勞動的工作，削弱他們向上流動的機會，並形成惡性循環，導致跨代貧窮。

有資深社工亦曾指出，本港不少南亞裔人士均信奉伊斯蘭教，信徒需要每天多次朝拜、祈禱，因此即使他們的工作能力符合僱主要求，但由於本港工作、生活節奏急速，難以容許他們於工作期間朝拜，成為他們難以獲聘的其中一個原因。

三、文化差異

少數族裔的獨特文化如衣着、飲食、宗教等，與本地文化迥異。本港目前缺乏合適渠道讓本地人與少數族裔人士互相認識，因此彼此對對方的文化均一知半解，而本地人往往基於自己的成見而歧視少數族裔人士，導致少數族裔人士的形象受損。

舉例說，香港人的衣着參考歐美文化，並以牛仔褲、T-shirt為主，剪裁較貼身，以凸顯身形；而印度人則以紗麗(Sari)、托蒂(Dhoti)和隆基(Lungi)為主，這些服飾較鬆身、色彩繽紛，而其社會文化較保守，因此大多數人把身體包得密實。這種衣着風格與本地風格截然不同。有些本地人基於成見，往往會批評對方衣着古怪、過分保守。

又例如，印度人主要信奉錫克教，該宗教規定所有男信徒必須於姓名上加入「Singh」的稱號，象徵「猛獅」。然而，本地人由於不諳背後文化，因此以「Singh」的諧音「星」訕笑印度人，並戲稱印度男子作「阿星」。

諸如上述種種，都由於本地人與少數族裔缺乏認識而造成歧視。

四、社區融合問題

南亞裔人士的社區網絡非常緊密，加上他們於香港屬少數，所謂「出外靠朋友」，因此他們於本港社區更是自成一國，有獨立的南亞裔圈子。

這種緊密的圈子有其利弊。其好處是能夠有助少數族裔的互助、鄰里關係，彼此能互相照應，一旦遇到問題亦能互相幫助，促進各家族關係、互相介紹工作等等。然而，其弊端是令少數族裔更抗拒接觸融入主流社會；而且，部分南亞青年由於教育、就業問題而產生挫敗感，更容易受朋輩唆使誤入歧途，導致街童、濫藥等問題。



■本港工作、生活節奏急速，難以容許穆斯林於工作期間朝拜，成為他們難以獲聘的其中一個原因。圖為今年10月，穆斯林群眾在寧夏銀川南關清真寺聚禮。資料圖片



■圖為教育局局長吳克儉探訪荃灣區佛敎林炳炎紀念學校，以了解該校對非華語學生的支援情況。資料圖片

倡四招 助共融

一、開設中文補習課程

誠如前述，雖然目前學校有專為少數族裔而設的中文課程，但由於資源不足，影響教授成效；加上教學時數未必足夠，政府或教育機構可於社區設立幫助少數族裔學習中文的課程，以改進少數族裔的中文發音、書寫技巧、閱讀理解等能力。

而最重要是邀請精通中文的少數族裔教師參與教材設計及教學，盡量消除師生間的文化差異，透過少數族裔教師的身份，提高教材設計的質素；彼此同文同種，較能掌握合適的教授方法，更能照顧少數族裔面對的局限與困難。這方法也有助於少數族裔學生提升中文能力，降低語文帶來的障礙，同時為他們將來融入社會打好語言基礎，又可以為少數族裔提供就業機會，一舉多得。

二、開辦文化嘉年華

本港市民和少數族裔人士有文化、行為差異，加上雙方缺乏溝通，導致彼此難以共存共融。因此，政府或相關機構可舉辦文化嘉年華，當中可設服飾展、問答比賽、文藝工作坊等，互相認識對方文化。

此外，亦可舉辦講座，邀請少數族裔人士、學者、官員等，提出少數族裔在港的困難，並向他們闡述香港目前的相關政策，以提高官民、少數族裔與本地人的認識，助日後從制度上尋求解決方法。

三、立法

政府於2008年制訂《種族歧視條例》(於2009年生效)，為保障所有人士不會因為他們的種族而遭受歧視、騷擾和中傷。根據條例規定，基於某人的種族而歧視、騷擾及中傷該人，即屬違法。舉例說，若有本地人以「阿星」、「阿叉」等歧視性字眼稱呼南亞裔人士，即有機會違反《種族歧視條例》。此外，部分穆斯林因為需要每日朝拜祈禱而難以獲聘，政府可制定政策，鼓勵企業因應實際情況，放寬穆斯林的工作時間、更彈性安排他們的工作，以便為他們加設祈禱時段之餘，亦不會影響工作效率。

立法具阻嚇性和即時性：能透過刑罰阻止相關行為，長遠而言，亦能向公眾帶出「反歧視」的訊息。

四、加強教育

誠如前述，少數族裔有其獨特文化，政府可加強宣傳教育，推廣他們的文化特色，加強本地人的認識，以放下成見和有色眼鏡。

舉例說，政府可以透過宣傳片、學校教育、講座，以及電視節目等推動共融，透過長遠的教育工作讓他們更認識對方文化，助少數族裔融入主流社會。

香港現時有多少少數族裔？

香港的少數族裔是指居於香港的少數非華裔人士，大多數來自南亞、東南亞或非洲，例如尼泊爾、印度及巴基斯坦等。根據2011年的香港人口普查，少數族裔人士數量佔香港整體人口6.4%，約有45萬人，而這些在港非華裔少數族裔主要是來自於印尼(1.9%)和菲律賓(1.9%)。

少數族裔與近代香港有何淵源？

誠如前述，部分少數族裔早在英治時期就已來港定居及就業，以印度人為例，他們早於香港開埠初期已是警隊重要的招攬對象，殖民時期，其於警隊的地位更僅次於英國人。

而本港開埠初期，不少名流巨賈、紅頂商人都是印度人，包括將尖沙咀發展成商業區的麼地爵士、立法局議員兼九倉集團創辦人遮打爵士等，都於香港成就事業。

此外，香港於上世紀70年代末起，因人道理由收容近20萬越南難民，為本港帶來沉重的經濟、社會負擔，及至1998年取消「第一收容港」政策，才解決擾攘近20年的越南船民問題。



- 想一想**
1. 試指出少數族裔在港面對的3項問題。
 2. 解釋導致上述問題的成因。
 3. 試提出3項方法應對上述問題。
 4. 居港少數族裔的身份認同問題對香港有何影響？
 5. 你有和少數族裔人士交流的經驗嗎？你認為他們的文化和書本中學到的有甚麼不同？

- 答題指引**
1. 試從教育、就業、文化差異或社交圈子着手。
 2. 根據上述的各問題追溯原因即可，一般跟語言、生活習慣有關。
 3. 要清楚問題所在，才能以合適方法解決。
 4. 考慮他們在香港整體中的位置，香港本身的價值觀(多元社會)，以及這種價值觀的重要。
 5. 開放型問題，希望同學能親身體會從生活中學習。

