

吳克儉：三招優化職教 關鍵「邊做邊學」

高等院校分工 扭轉「低檔」形象 成果社會分享

今年初施政報告提出要讓年輕人各展所長，實現人生夢想，其中職業教育是重點的施政範疇之一，香港文匯報特別就此作系列報道，呈現有關發展的願景。近日，教育局局長吳克儉接受本報專訪時強調：「年輕人若無興趣，表現好極有限，要配合興趣與能力，才是最佳配搭。」他表明，推行職業教育要與時並進，「而非改完就算」，借鏡德國、瑞士等地成功之處，找出適合香港的策略方為上策。就此，他提出要以三大招數，包括高等院校分工、扭轉職業教育「低檔」形象，以及推動職訓機構將研究成果與社會分享，全面優化本港職業教育。

■香港文匯報記者 鄭伊莎、任智鵬



要開拓青少年升學就業出路，職業教育可謂「身負重任」，當中的方向及定位一直備受社會關注。吳克儉指，職教其中一重點是支持學生「邊做邊學」，而非「hand hold」（把手教學）模式，特別是香港較多中小型企業，要求員工全能發展，職業教育應配合整體社會需要，發揮功能。

要開拓青少年升學就業出路，職業教育可謂「身負重任」，當中的方向及定位一直備受社會關注。吳克儉指，職教其中一重點是支持學生「邊做邊學」，而非「hand hold」（把手教學）模式，特別是香港較多中小型企業，要求員工全能發展，職業教育應配合整體社會需要，發揮功能。

借鏡德學徒制 高中銜接大學

德國及瑞士被視為職業教育較成功的典範，上月吳克儉便率領代表團到訪兩地視察。他分享指，德國於高中已推行學徒制，其中15%學員畢業後會銜接上大學學術課程，學術及職業互通性強，而由於年輕人於學徒時已獲得實際技能，畢業後再能兼備學術知識，「這就是 multi-task（多任務）及 multi-skill（多技能）」。

要讓職業教育走多元化路線，吳克儉認為，制度上的分工是關鍵之一，專業培訓院校如職業訓練局，以及學術性較強的大學各司其職。他表示，整體高等教育分為學術及職業/專業教育兩個分支，當局正研究於現有制度上，加強職訓局及其他職業培訓機構的基礎，做到學歷和資歷架構進一步「互通接軌」。他又提到今年新增的自資學位資助計劃，共13個職業/專業導向較強的課程獲資助，可見開辦課程具彈性自資院校，於當中也扮演一定角色。

瑞士修錶高檔 提供持續進修

因應不少家長、學生認定職業教育「低檔」、「次等」的誤解，教育局銳意要扭轉有關觀念，吳克儉引述訪歐的體會指：「在德國、瑞士，修理鐘錶其實是很高檔的，如勞力士等牌子，如果無到 Geneva（日內瓦）培訓過，根本不能做，且要不斷進修，他們的收入及地位均很高。」他表示，德瑞成功之處是為年輕人提供有系統式訓練，鼓勵他們持續進修及增值，確保社會的人力資源循穩定及高質素方向發展，值得香港借鑒。

吳克儉續指，職業教育亦應同時兼顧技能、學術及其他文理科目，不純粹是工科，讓年輕人可平衡發展，對前途有信心及有所掌握，「要令學生知道可以有很好的機會，完全不輸過大學資歷」。就有關提升公眾認受的推廣策略和具體建議，則會由今年中新成立的推廣職業教育專責小組負責，稍後向局方提交報告。

青年終生學習 導師終生教學

此外，職訓機構及老師也可更主動走進社會。吳克儉說，「我們要求年輕人要 life-long learning（終生學習），其實（職訓）導師也需要 life-long teaching（終生教學）」。他舉例指，德國高速公路時速可達260公里，遠比香港110公里高，背後的是嚴格的職業要求，建路修路人員處理公路的每粒小石子都要應用到尖端的專業知識，當中便涉及職訓導師持續與業界配合為課程內容更新，及提升教學與創新水平。

吳克儉又表示，瑞士的職訓機構與導師不時發表研究報告，同樣值得香港借鏡，例如汽車業的設計可分男女性路線，當中的理念如何、市場分析等，便可由人才培訓機構及業內人士發表研究報告，與社會分享。他指局方鼓勵職訓界更主動將高水平研究成果、新突破等推廣至各界，既能提高行業地位也可造福社會。



■吳克儉認為，通過學徒培訓，學生可獲得實際工作技能。圖為港鐵學徒培訓情形。 資料圖片



■吳克儉認為，要鼓勵社會人才多元化，需提升年輕人適應經濟和社會轉變的能力。 記者潘達文攝



◀吳克儉與香港中學生在《南京條約》史料陳列館合影。



■吳克儉（右）參觀瑞士金屬產品企業 Ernst Schweizer AG，並與職業教育與培訓主管 Xavier Nietlisbach（左）交流。 受訪者供圖

教局今年推出與職教相關措施

重點措施	具體內容
成立推廣職業教育專責小組	專責小組負責制定在社區推廣職業教育的策略，明年將向局方提交報告，提出具體建議。
推行職業教育和就業支援優先導計劃	撥款1.4億元由職業訓練局推行計劃，結合有系統的學徒培訓及清晰的晉升階梯，吸引青年人接受職業教育並投身特選的行業。對象為中三至中六離校生或合資格的成年學員，受惠人數合共2,000人。
為學生提供工作實習機會	向職訓局提供1,800萬元經常撥款，為所有高級文憑及部分中專文憑的學生提供工作實習機會，受惠的職訓局學生每年逾9,000人。
設立10億元資歷架構基金	撥款10億元設立資歷架構基金，支援資歷架構的持續發展。
推展生涯規劃教育	於2014/15學年開始為開設高中課程的學校提供50萬元作「生涯規劃津貼」，提升教師團隊的質素，擴闊和深化生涯規劃教育及輔導服務；擴充學校的升學就業輔導小組，加強為學校提供專業支援，更協調及有系統地推展生涯規劃教育；推動更多工商機構和社區資源參與「商校合作計劃」。

資料來源：教育局

製表：香港文匯報記者 鄭伊莎

260師生參觀議約場景

香港文匯報訊（記者 高鈺）教育局局長吳克儉昨日早上繼續陪同260多名香港中學生及老師，參加「薪火相傳平台系列：南京歷史文化探索之旅」內地交流活動，一行人前往《南京條約》史料陳列館，實地進行全方位學習。吳克儉表示，在史料陳列館內，同學可親自查看中國近代不平等條約的史料，更可以參觀《南京條約》議約場景，「透過現場學習，大大增加學習中國歷史的興趣。」他又指，參與「薪火相傳」平台系列的內地交流活動全屬自願報名，有關活動一向很受學界歡迎，以這次南京歷史文化探索之旅為例，共有550名師生報名參加，超額逾一倍。

他強調，教育局會繼續支持港生到內地交流，期望參與學生能從多角度了解內地社會、經濟、科技、文化和歷史等各方面的發展；他們亦可擔當香港的「學生親善大使」，增加內地朋友對香港的了解。是次南京訪問行程昨日結束，吳克儉昨午已抵港。

加強商校合作 勉「走出香港」開眼界



■柏林一所訓練中心專員為中小企業提供培訓，吳克儉（左二）與受訓學員進行交流。 受訪者供圖

為了協助學生尋找個人志向，教育局及學界近年積極提倡生涯規劃教育。吳克儉表示，早在中學階段，已經可以推行職業生涯規劃，學生通過交流與實習等渠道，有系統地認識各行各業，進行探索、訓練，從而獲得體驗，「以往有學生在做 summer job（暑期工）時，便已『drop』（中止）了，這是不理想的」，故局方銳意加強「商校合作計劃」，凝聚學生、家長、學校及企業等夥伴協作，支援青年人做好生涯規劃。協助學生做好生涯規劃，及推廣職業教育，兩者的成效可說是環環相扣。吳克儉進一步解釋指，學校需知道如何接觸企業，而企業則要了解自己需要什麼員工，為學生提供更全面資訊，認識不同工種，家長與子女亦應加強溝通，有助他們計劃好未來的升學與就業路向。

資助高中生赴南沙前海交流

「讓年輕人發掘未知的領域，令他們擴闊眼界也很重要」，吳克儉期望學生能於在學時「走出香港」交流與學習。有見及此，最近教育局推出「南沙、前海的經濟發展和粵港合作探索之旅」內地交流計劃，資助部分中三至中六生於本月19日至明年3月期間，赴南沙和前海交流學習一天，提升學生對當地的經濟發展及粵港合作

作的認識。

學生第一次坐高鐵刺激思考

他又補充指，今年暑假期間借三百多名師生坐高鐵到上海交流，「第一次坐高鐵的學生會發現，內地的工程水平原來很高，可以刺激他們的思考，將來的發明家就是這樣誕生的。」

另一方面，社會就業環境亦影響着年輕人的發展路向。香港本地生產總值（GDP）逾九成為服務業主導，吳克儉指除了服務業，香港亦有許多工業領域，「這是一片藍海（Blue Ocean）。香港有七百多萬人口，若只發展服務業，年輕人可以投入多少呢？至2020年時，中六畢業生僅四萬多人，屆時要如何是好？」

他強調，政府鼓勵社會人才要多元化，需提升年輕人適應經濟和社會轉變的能力。他舉例指：「當股票業務萎縮之際，做證券的年輕人可以轉投基金管理，因其中10項工作技能，或有7項可以互認，這便是學分轉移，現在政府正建立此系統，令人才多元化。」因此，即使社會的經濟轉型，年輕人亦可以善用其專業技能，投身其他行業。

■香港文匯報記者 鄭伊莎

局長曾經屢轉行 職業生涯多嘗試

身為教育局局長的吳克儉，一直鼓勵年輕人要作多方面嘗試，發掘興趣、發揮所長；從其自身的職業生涯來看，正好印證了上述提醒的重要性。吳克儉在大學修讀社工課程後，曾任職香港社會服務聯會，經過進修，毅然轉行，先後任職各大跨國商業機構的人事管理部門，以至出任香港考試及評核局主席等，所走的是跟原來專業截然不同的路徑，「我相信人可以多樣發揮。由有到無，其實好有挑戰性。」

吳克儉分享指，自己取得社工學位並工作數年後，為了獲得專業的管理知識，遂於香港大學修讀公共行政碩士課程，其後加入加拿大某電信公司，成為公司當時第七位成員，隨後更加入 Motorola（摩托羅拉）的人事管理部門，在廠房見證着不少先進技術的誕生，「很多高端科技其實都是先在工廠推出，（工廠）並不『低檔』。

聘人準則：五成能力五成未來

對於聘請員工，吳克儉有其獨特準則，「我會看他是否具備五成工作能力，另外五成是否可以留待未來發揮，這與創業的投入感很相似，符合人的特性，也配合企業的需要，是雙贏局面。如果請一個100%（工作能力）的人，他已經很能幹了，那之後的發揮呢？」

因此，當時他聘請的不乏理工科高級文憑課程畢業生。他解釋，雖然年輕人的工作經驗不多，但可以通過不斷自學，累積工作經驗，也具備無限的發展潛能，「If you treat them like an adult, they will behave like an adult。」換言之，僱主與員工其實雙互影響，「我們毋須時刻在旁指導，這樣才能建立多元化的人才庫。」

■香港文匯報記者 鄭伊莎



◀吳克儉（右一）早年曾任職 Motorola（摩托羅拉）的人事管理部門。 受訪者供圖



▲吳克儉（左一）早年於 Motorola 工作，會通過不同的獎勵計劃，激勵員工積極工作。 受訪者供圖