

直資校：獎助學金撥備「天與地」

有餘額僅夠用0.8個月 有可供學校營運11.07個月

香港文匯報訊（記者 馮晉研）直資學校近年掀起「貴族化」爭議，部分學校收取較高學費，成為清貧學生入學的障礙，教育局規定直資校須預留不少於一成的學費收入用作獎助學金，協助經濟有困難的學生入讀。本報了解多所學費逾2萬元的直資中學網頁資料，發現普遍能按規定如期上載財務報告，而有關學校的累計盈餘比例則有較大差異，有學校盈餘額只足以供運作0.8個月，亦有可供學校營運多11.07個月，但基本都符合當局規定；而各校財務報告又列出獎助學金佔全年開支比例，由2.8%至16%不等。



■招祥麟指，財務表已新增欄目確認校方有否按教育局的要求預留足夠的撥款用作獎助學金計劃，透明度足夠。



■協恩中學亦主動標明獎助學金的使用情況，在2012/2013學年預留的30%學費收入(162萬元)已花近八成(129萬元)。圖為該校入學簡介會情況。

教育局則回覆指，局方就直資校公開財務資料的規定，已平衡學校財務透明度及彈性，避免因過度披露財政資料令學校運作困難。而各學校亦需要在財政摘要表底部，確認獎助學金撥備是否達一成的要求，今年情況所見，所有學校都達標，局方並會繼續審視及監察學校獎助學金情況。

符規定 無超12個月開支

自審計署揭發直資校財政混亂風波後，教育局新增規定，要求學校須於每年12月前上載上一學年的學校報告及財務表，其中財務表要交代累積盈餘和獎助學金，但分別只以營運開支為基數提供比例，並無交代具體金額。本報近日瀏覽20多所中一學費超過2萬元的直資中學網站，發現全部學校都按當局規定如期上載2012/13學年的學校報告，並附有格式化的財務報表。資料顯示，直資校獎助學金佔全年開支比例由2.8%至16%不等；而累計盈餘方面，以協恩中學較少只相等於0.8個月開支，聖保羅書院則等同11.07個月開支，差異較大。

教育局要求直資校累計盈餘不應多於12個月開支，今年學校普遍符合規定；如去年累積盈餘等同30個月開支的拔萃女書院，今年減至8個月，屬明顯改善。

聖保羅協恩發獎學金超額完成

亦有部分直資校主動公布比政府規定更詳細的財政數據，如聖保羅男女中學公布了2012/13學年累積盈餘3,030萬元的實際金額，而該校共發放1,340萬元的獎助學金，佔6,580萬元學費總收入的20.4%；另協恩中學亦主動標明該校2012/13學年共花129萬元供獎助學金金額，佔學費收入逾兩成。兩校均超額完成當局關於發放獎助學金的標準。

不直接列出學費百分比免標籤

直資學校議會主席招祥麟表示，各直資校學費有平有貴，「如果有些學校用幾百萬做獎助學金，有些只有10萬元」，不標示具體金額可減少比較及誤解。他又指，某些學校所處的區域多有經濟需要的學生，假設該校多派獎助學金，有人認為學校好，但亦可能形成「學校多窮學生」的標籤，故不直接列出獎助學金佔學費收入百分比，做法較恰當。

招祥麟續指，為免標籤效應和平衡學校間的情況，財務表新增欄目，確認校方有否按規定預留足夠的撥款用作獎助學金計劃，加上百分比的形式反映獎助學金發放情況，認為在兩項資料互相補充下，不存在透明度不足的問題。

部分直資學校累計盈餘和獎助學金派發情況

學校	累計盈餘(月)	獎助學金佔全年開支比例
聖保羅書院	11.07	4.9%
聖保羅學校	10.33	7.67%
香港華人基督教聯合真道書院	9.96	5.62%
拔萃女書院	8.03	15%
德望學校	7.31	6%
拔萃男書院	5.2	8%
聖保羅男女中學	3.2	11.4%
聖士提反書院	2.77	12.8%
啓思中學	1.18	16%
港青基信書院	1.01	4.99%
協恩中學	0.8	2.8%

註：累計盈餘以相等幾多個月的營運開支表示
製表：馮晉研 資料來源：上述學校年度報告

八大研究經費五年升14% 達75.8億

香港文匯報訊（記者 歐陽文倩）不少城市近年都越來越倚重專上院校的研究，希望以此推動產業發展和創新，紛紛加大對研究的投入。教資會遞交立法會教育事務委員會文件顯示，在2008/09學年至2012/13學年的5個年度間，8大資助院校的研究經費提升了14%至75.8億元。

8大院校2012/13學年所獲75.8億元研究經費中，逾八成、共61.9億元來自香港政府提供的經費，較上一年增加了5%。

除了教資會和研究資助局，創新及科技署近年對大學研究經費的角色亦變得越來越重要。在最近3年間，創新及科技基金平均每年批核超過100個由本地大學進行的研發項目，涉及的資助額每年超過2億元。

有見社會上有意見認為教資會、研資局和創新及科技基金各項資助計劃各自運作，沒有協調，政府多個相關部門已於去年制定並推出新的安排，把各個計劃銜接起來，鼓勵有潛力進入應用研發的教資會或研資局資助項目，向創新及科技基金申請資助。

興趣及專長才是選工考量點



■圖為筆者(後排右一)到港島一間幼稚園參加健康講座的情況。

筆者當護士學生的日子裡，常聽到兩件事：一是當護士很辛苦，因為無論臨床護理工作如何繁重，病人如何躁動不安，護理人員均要堅守崗位，以愛和關懷為基礎，為病人提供適切及全人的護理照顧；二是公立醫院人手不足，學生不用擔憂畢業後找不着工作。而且收入理想，工作穩定，修讀護理是正確選擇。

其實從事任何工作，辛苦與否並不重要，筆者認為，着眼點應投放在於工作是否有意義。而選擇學科也不應有對錯之分，個人興趣及專長才是考量點。報讀時實不應金錢掛帥。若把護理工作當作謀生工具，面對強大工作壓力時，就難免會產生「現實休克」。

報讀學科如是，選擇工作如是，當義工也當如是！義務工作是自願釋放時間及心力的行動，不為任何物質報酬，不計較辛苦與否。考量的是如何使社會得到改善及發展，如何運用所學的知識與技能回饋社會，推己及人。

兩年前，筆者到港島一間幼稚園舉辦健康講座，無意間聽到兩個小朋友的對話：「如果我的積木借你玩，一會兒你的爆旋陀螺也要借我玩喔！」「好呀！」小孩子總是天真無邪，進行着單純的分享與交易。但細心一想，這現象在成人世界裡也屢見不鮮。「如果我幫你做甚麼，你不可以……」每個人付出時也有可能偷偷想着對方如何回饋。

着眼得失 執着回饋難快樂

筆者不期然想到，青少年當義工時也抱有這種心態嗎？令人遺憾的是，部分年青人的確過度着眼得失，執着於付出後，對方有何回饋，扭曲了當義工「不計回報，由心發出」的核心價值。「334」學制推行下，社會服務佔據了「其他學習經歷」中重要一環，部分學生參與服務時，總是心裡想着：「如果我參加了這個義工活動，可以計算多少服務時數呢？」當助人不再為快樂之本，而是以「服務時數」為本，義務工作是服務，還是「交易」呢？

幫助別人是單純而又美好的。世界上有一種味道，能使人心情愉悅，讓四周的空氣甜絲絲，這種味道名叫「快樂」。可是，若我們只是執着對方的回饋及靚靚後繼續發展，可能將永遠喪失幫助他人之時所獲得的驚喜和快樂，失去品嚐快樂的味蕾。

因此，從今天起，放下計較的「天秤」吧！讓快樂的浪濤化作輕紗般的霧，把大家的生活包圍。別讓「我可以得到什麼回饋」的想法，污染了當義工的樂趣。

■鄒忠銘 香港傑出專上學生服務協會外務副主席

（標題和小題為編者所加）

「虎媽」「貓爸」當道 嚴父慈母不再

香港文匯報訊（記者 李穎宜）傳統華人社會的家庭模式，一直以「嚴父慈母」作主導，但近年來卻開始出現「虎媽」和「貓爸」等字眼，母親管教子女的嚴厲程度比父親顯著地高。有專家表示，由於父親長期在外工作，與子女相處的時間較少，以致母親要擔當「嚴母」的角色管教子女。不過，團體建議父母的管教方法應達成一致，避免「一嚴一鬆」；作為子女則應多體諒父母，主動表達關愛，以建立家庭的正面互動。

明愛學校社會工作服務及理工大學應用科學系於2011年曾進行了一項「香港青少年發展和家庭狀況」的問卷研究，並於過去一年就研究結果舉辦了多個工作坊，協助家長了解如何管教子女。

自小灌輸「五倫」助適應社會

研究反映，不少青年人感到父親關懷自己的程度比母親顯著地高，而母親管教的嚴厲程度比父親顯著地高。家長的

管教方式對子女的心理健康亦有顯著影響。父母對子女有清晰的指引，以及對子女日常生活的掌握，子女的心理健康越好。相反，若透過心理威脅等控制子女，孩子心理健康越差。而從小就向子女灌輸中國傳統價值觀，例如孝順父母、尊師重道，會令子女的成長發展更好、更適應社會。

有見研究指出親子關係或因管教模式而變得和諧，明愛亦於過去一年舉辦了多個「家長管教工作坊」。家長梁太參與了工作坊後，發現原來自己和女兒的性格完全相反，於是改變管教模式，配合女兒的特點去給予指示和要求，從前有如「火星撞地球」的母女，現亦不再經常爭吵。

管教方法一致免「一嚴一鬆」

理大應用社會科學系講師霍鴻榮指出，父母管教模式有別，原因有可能在於傳統夫婦分工，「男主外、女主內」的觀念存在，令母親多數扮演管教的角



■香港明愛學校社會工作服務及香港理工大學應用科學系於2011年9月至12月期間，進行了一項「香港青少年發展和家庭狀況」的問卷研究。

色。明愛學校社會工作服務督導主任黎陳妙冰則建議父親應多分擔管教的角，減輕母親管教子女的負擔。同時，父親與母親的管教方法亦需一致，避免

新一輪E-APP 30非聯招院校參與

香港文匯報訊（記者 歐陽文倩）教育局於今日推出新一輪「專上課程電子預先報名平台」（E-APP）網上報名服務，協助應屆文憑試考生，預先報讀聯招以外經本地評審的全日制專上課程。新一輪的E-APP共有30所非聯招院校參與，首輪申請至明年5月18日截止，次輪申請期則由明年5月25日至6月30日。

學生只須填妥一份申請表，通過E-APP系統（www.eapp.gov.hk）遞交，便可申請不同的非聯招院校的專上課程。院校將可盡早處理申請，並在文憑試成績公布前，預先給予合資格的學生有條件取錄。此外，E-APP亦會定期更新學生的申請資訊，包括有否獲得面試和有條件取錄等，方便學生及學校查閱和跟進有關申請。

此外，學生亦可直接瀏覽「自資專上教育資訊平台」（Concourse）（www.cspe.edu.hk），又或者透過新推出的Concourse手機應用程式取得院校和課程資料；擬定升學計劃。教育局亦會同步更新「經評審專上課程資料網」（iPASS）（www.ipass.gov.hk），羅列各間專上院校於2015/16學年預計提供約500個非聯招全日制的本地評審高級文憑、副學士和學士學位課程的資料。



新高中5應用課 與資歷架構接軌

香港文匯報訊（記者 歐陽文倩）近年社會逐漸意識到需多元化培養人才，除了學術路之外，也需於不同職業領域培養新血。為促進與職業有關的教育，新高中課程中就加入了應用學習課程，涵蓋媒體及傳意、服務、應用科學、工程及生產等6個學習範疇。教育局最新遞交立法會的文件顯示，37個應用學習課程中，有5項已

根據試驗計劃通過質素保證，獲得資歷架構認可，等同第三級，當局更表示會繼續探討把更多應用學習課程與資歷架構接軌。

有關課程亦吸引不少學生選讀，於2013/14學年，全港約有320所中學開辦了37個應用學習課程，並有約1萬名中

五、中六學生修讀，而2014年有逾4,330位考生報考應用學習科目。

在大專方面，2013/14學年開辦的近400項全日制副學位課程中，有259項、逾六成為高級文憑課程。這些課程的內容須至少有六成屬專修科目、專業訓練或職業技術等專門性質。

廚餘座談會

近100名來自香港及世界各地包括澳洲、英國、巴基斯坦、韓國、內地、澳門的專家學者，12月1日起一連三日於教育學院參與「生物廢料之「再造」及「回收」國際會議」，商討如何透過微生物降解，從廚餘、廢紙、動植物肥料、木材廢料、市區廢物等不同生物廢物提煉及製成有價值的物料或能源議題。而針對都市化下廚餘大增問題，會議今日下午將舉行「利用廚餘進行融合池魚養殖：高質量魚產及棲地保育」座談會，由專業處理廚餘及漁業人士講解。

教院供圖