

校方多懶理舊指引 有父母憂孩子「百上加斤」 家課撤上限 激起千層浪

香港文匯報訊(實習記者 李慧妍)香港學生以功課深且多見稱,教育局早前更新指引,將初小每日書寫練習家課量的30分鐘及高小的60分鐘上限刪去,改由學校「校本協調」。一石激起千重浪,引發各界對學童家課的關注。有小學校長坦言,為回應不少家長「功課越多越好」的期望,學界普遍都「當舊指引無到」,現時有小三生功課量便達一個半小時,超出上限兩倍。而部分人更會「跨班別」甚至「跨校」比較子女功課,如發覺「人有我無」即向學校問責。學界又指,近年小學功課形式趨多元化,包括專題研習、小組討論報告等,撤去書寫上限對家課安排影響不大。但有家長擔心撤限會令孩子功課負擔百上加斤,學習壓力難減(見另稿)。

教育局6月更新《基礎教育課程指引——聚焦、深化、持續(小一至小六)》,取代2002年舊版指引小學部分的内容,其中「初小學生每日書寫練習家課不應超過30分鐘,高小學生每日書寫練習家課不應多於60分鐘」的上限要求被刪去,轉為由學校依校本方針協調各班家課量。不過,家長普遍對有關安排其實所知不多,不少人直言「看到(新指引)報道才知道原來有上限要求」。

梁紀昌:上限如虛設

事實上,對學界來說有關上限也近乎虛設,鮮魚行學校校長梁紀昌直言,很多學校一直「當舊指引無到」,無意遵守要求,「學校只重視家長意見,因好多家長認為功課越多越好,多就代表學校好,老師勤力。」他指,現時部分家長抱以「顧客」心態,認為校方有需要接納其意見,例如會干預老師安排功課,「有家長便質疑,現時有電腦,功課就不應該再寫字。」

梁紀昌又表示,部分家長喜歡就功課量作跨校比較,有人會嫌子女功課不及其他學校多,

要求老師增加,若校方不接納,即會向教育局投訴。他慨嘆,即使學生完成學校功課,家長亦會額外買補充練習,擔心子女「輸在起跑線」。

梁兆棠:功課多元 不受影響

資助小學校長會主席、教聯會黃楚標學校校長梁兆棠則表示,近年學校布置的功課趨多元化,除書寫外,亦有小組討論、專題研習等。而該校小一生普遍需用40分鐘至50分鐘完成功課,小三生功課量則約一個半小時,較舊指引要求多兩倍,他認為,當局更新指引不會影響校方處理功課量。

教育學院國際教育與終身學習學系助理教授胡少偉指,面對激烈的升學競爭,家長對功課及測驗異常緊張,「會與隔鄰班對比,逐項了解子女有沒有哪些功課;而今次測驗多了幾多分,下次哪裡又少了分,家長都會清楚記下。」他認為有關會令小朋友承受無形壓力,影響他們培養其他興趣。

對新指引刪去家課書寫量上限,教育局發言人回覆指,現時小學過量的機械式抄寫現象已

有改善,大部分學生亦認同教師安排的家課類型,撤限後學校可按不同學生的年齡、班級、能力和興趣,設計「重質不重量」且有效益的家課。局方亦重申,學校在安排家課促進有效學習之餘,亦要給予學生充足休息和遊戲時間,以實踐健康的生活模式,當局也會為教師、家長舉辦研討會及培訓課程,就優化校本家課政策加強溝通。



梁紀昌慨嘆,即使學生完成學校功課,家長亦會額外買補充練習。 記者 彭子文 攝

專家意見

功課過多對學童有害無益,有教育學者認為,教育局新指引強調「校本協調」家課量,重點是家長應相信校方教學質量,真正將功課安排交給老師決定,也要避免過度關注功課量給子女無形壓力。教育心理學家則指,小學生若學業壓力過大,心理和生理都會出現不適,產生失眠、夢遊、發惡夢、睡覺磨牙等徵狀,甚至對返學產生恐懼,負面情緒不容忽視,但對於家庭環境不佳、放學後獨自留家的學生,適量的功課則有積極作用,學校可因材施教,向不同類型的學生安排合適功課量。

吸收力各異 習作量宜因材施教

家長過度照顧 尖子變「機械人」

教育學院國際教育與終身學習學系助理教授胡少偉認為,很多家長過度照顧子女,連做功課亦「寸步不離」,導致缺少自律、自信、自主、自理能力的「港孩」增多,即使是於國際級比賽取得驕人成績的尖子生,也曾被評委形容似「機械人」,甚少帶著樂趣投入比賽。他表示,在校本協調家課量的新指引下,教育局應向家長增加輔導及教育,避免他們「墨守成規」,只懂要求子女得勤力讀書、背書,變成「考試機器」,他補充,現今社會需要具創意人才,學生應提高思考、創新等技能,因此家長也應調整心態,嘗試讓子女多在自然、輕鬆氛圍下學習,啟發自我學習能力。

聰明生加碼可增學習興趣

新領域潛能發展中心教育心理學家彭智華則指,除失眠、噩夢等問題外,很多學業及功課壓力過大的學童亦會因負面情緒影響身體,有人會不想食飯致便秘,亦有人會出現咬指甲、不停眨眼等小動作,家長和老師需多留意學生行為,有需要時安排他們作心理評估及輔導。

他亦表示,不同學生對知識的吸收能力各異,學校可因材施教,如好學聰穎的學生可相應增加的習作量,提高其學習興趣,而放學後獨自在家「守門口」的學生,適量功課也有積極作用,「與其讓他們打機消磨時間,不如布置多些功課會更好。」

實習記者 李慧妍 攝

名校「升呢」「增量」 學生「被轉校」

有苦難言

有父母為催谷子女要求學校增加家課習作,亦有家長見到孩子每日因近10份功課而廢寢忘食,大感心痛,更擔心教

育局取消家課上限要求會令情況惡化,「現時已經多到頂不順,如果再變本加厲會點辦?」另有地區家長聯會透露,不少名牌小學功課量超多,曾有學生因

挨不住而被迫選擇轉校,即使獲80分也被指「不合格」遭勸留留班,甚至有學校因學生成績不達標而暗示轉校。

做得多不等於學得好

育有3名子女的張太太,就讀沙田區津小的小女兒詩雅(化名)升小三後,由於要操練TSA試題令功課量大增,每日至少有8項至9項功課,有時還有通識、聖經等習作,「上完全日課已經好累,還要做這麼多功課,真是好慘!」她慨嘆指女兒「趕功課時,不停催她出來食飯都不出」,自己也覺心痛。她認為,功課量多不等於學得好,例如詩雅數學成績曾變差,了解後始知女兒有關概念模糊,自己和先生要重教一次女爬才識做數學題,「如果小朋友不懂(概念),即使做很多功課亦不會明」,強調希望孩子能從活動中學習,非變成只懂得找答案的「考試機器」。

張太太又表明,小學生應作多方面發展,功課不應完全佔據其生活,對當局

取消家課上限指引感憂慮,擔心孩子學習壓力進一步增加。

80分屬「不合格」勸留班

九龍城家長教師會聯會會長陳鳳雯指,不少具名氣的津貼、直資小學會「加速」學習,如小一開始讀小二課程,升小二時要買小三課本,學生壓力甚大。她又透露,曾有學生因挨不住名校功課量過多,被迫選擇轉校,亦有學生考試平均成績已獲80分,雖家人感滿意,但老師卻指全班平均有90多分,80分也屬「不合格」勸留其留班,甚至有學校會因成績不達標而暗示學生轉校。

大埔家長教師會聯會會長何主平則認為,完成功課時間須因人而異,勤力者可較快做完,但動作慢的學生則需要較長時間,他贊成當局將功課量安排交回校本決定,認為學校不會因取消上限而激增功課量。

實習記者 李慧妍



小朋友天生充滿好奇心,家長可給予子女更多空間,發掘他們有興趣的事物。 香港文匯報記者彭子文 攝

家長愛鬥多 學校加碼免「被殺」

不少小學積極催谷功課量迎合家長,有資深學界人士指,近10年的收生不足縮班殺校潮不無關係,特別是人口波幅較大的新發展區,學校都擔心學生人數未來會逐步下跌,因此在高峰期催谷功課,提高在家長心目中的「競爭力」。

誤認功課少校不佳

曾於教育署任職多年的鮮魚行學校校長梁紀昌指,很多家長偏愛功課多的學校,令功課量少的學校報名情況堪憂,他表示,知道有家長在飲茶時互相了解對方子女功課量,並誤以為功課量較少的學校不佳,「所以學校為求競爭要增加功課,不理學生能力,否則以後收生就有問題。」他又舉例指,不少家長認定功課較多的天主教學校水平較佳,也是基於類似原因。

至於沙田、屯門及將軍澳等新發展地區,早年學位需求高,梁紀昌指,當年學校為應付學額不足頻頻加班,甚至連露天操場都用作臨時課室,一些學校校長擔心學生人數未來逐步下跌,因此在高峰期已催谷學生功課量,也間接令功課量少學校面臨收生不足,較易「被殺」。

實習記者 李慧妍



有家長指,學校布置的專題研習、資料搜集有難度,有時需陪子女一起完成。 香港文匯報實習記者李慧妍 攝

兒患讀寫困難 母盼「沒有功課」



嘉麟(左)說,雖然看題目有困難,但最喜歡讀數學和通識科。 梁祖彝 攝



李太太表示,希望兩個兒子通過閱讀激發思考,懂得找學習方法。 梁祖彝 攝

別常見的單字及詞語,李太太已悉心為他們報讀功課量較少的學校,老師也有作協調,但問題仍然不少,例如嘉麟一時做抄寫功課,1小時才寫完6個生字,更越抄越錯。她形容,陪兩兄弟做功課猶如「困獸鬥」,「幫哥哥讀生字時,弟弟會分心偷玩;看着弟弟做功課時,哥哥又會發呆,我要不停催促」。她希望學校多採用活動式學習,減少抄寫式功課。

1小時寫完6生字 如「困獸鬥」

李太太又指,現時兩兒子每天放學後,只是食飯和休息一小時,便要花6小時至7小時做功課,直到10點仍未完成功課,嚴重影響與家人相處,更沒有了玩樂時間,「屋企電視機買了幾年,打開次數不足100次,更不要說玩遊戲機了。」

實習記者 李慧妍

家長心聲

香港學生功課又多又深,對有特殊教育需要的學童來說負擔尤重,分別就讀小三及小二的李嘉麟和李奇樂兩兄弟,因患有讀寫困難,對文字的閱讀及理解程度較正常同學差,平日需花費6小時至7小時完成四五項功課,李媽媽不忍心兒子受功課煎熬,直言希望「最好沒有功課」,可以讓兒子有時間去公園玩。

由於嘉麟和奇樂較難記憶及辨



現時的家課形式趨多樣化,教育局指難以再訂定「一刀切」要求。 實習記者 李慧妍 攝