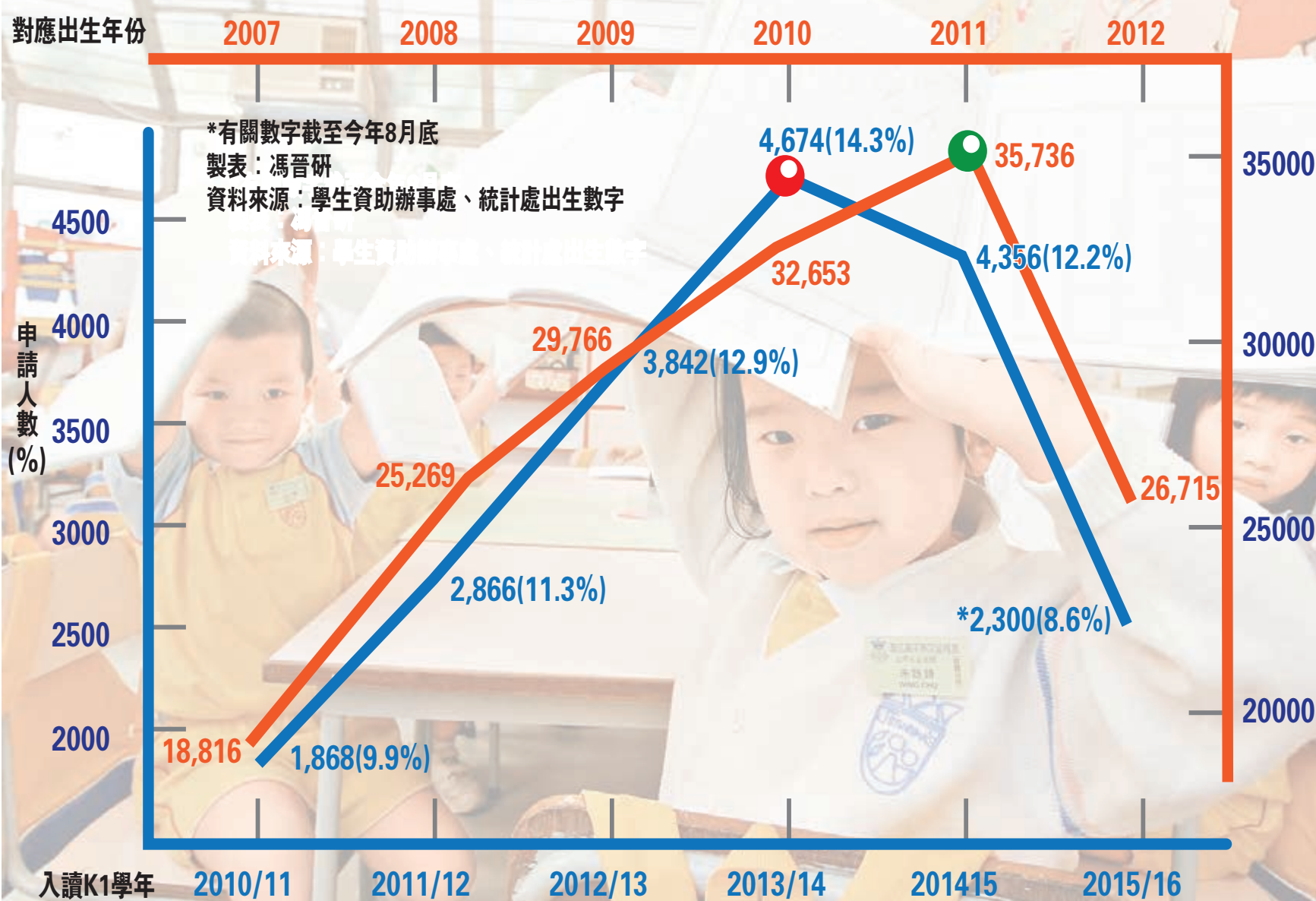


# 內地「港式」校吸客 雙非童返港「退燒」

## 申學券數字提早現跌幅 或因搶位激烈轉讀私校

### 雙非童申請學券及對應出生年數字



香港文匯報訊（記者馮晉研）近年有大批雙非嬰兒在港出生。在他們適齡入學之時，令本地學位「爭崩頭」，以幼稚園首當其衝。因香港政府隨後就雙非「截龍」，雙非嬰兒出生高峰期出現於2011年，令幼稚園也於本學年迎來最龐大的學額需求壓力。不過，學生資助辦事處數字顯示，申請學券的雙非童數字提早於今年錄得跌幅。2014/15年共有4,356名雙非童成功申請學券，較2013/14年減6.8%，然而對應早三年出生的雙非嬰兒卻有達一成增幅，意味雙非童返港升學熱明顯減退。有幼稚園校長估計，部分雙非家長或因學位競爭而放棄學券轉讀私校，加上內地「港式」幼稚園盛行吸引雙非「回流」就讀，都是雙非返港熱冷卻原因。

政府就雙非孕婦來港產子「截龍」，令2012年雙非嬰兒開始減少，至2013年更只有790人；由於幼稚園是3歲入學，雙非童來港升學人數理應於2015年回落。不過，有關跌幅卻提早於今年已出現。

對比在2010年有32,653名雙非嬰兒出生，2011年雙非嬰兒增加約一成至35,736人，但根據學券處資料，本學年卻只有4,356名雙非童成功申請學券，比2013/14學年的4,674人減少6.8%，亦是雙非升學潮以來有關數字首次出現下跌。

另外，因應教育局的「學券留位」新政策，2015年入學的幼稚園學券提早於7月至8月接受申請（遞交申請者會延後獲發學券），而截至8月底，當中雙非童的申請數進一步跌至約2,300份，只佔2012年出生的雙非嬰兒總數8.6%，屬近年最低。

### 入學新安排 雙非或未交表

對雙非童申請學券數字明顯減少，大埔及北區幼兒教育校長會主席郭楚超認為，因今年實施幼稚園入學新安排，學券提前接受申請，相信部分雙非家庭因未及交表。她又估計，部分雙非家長有經濟能力，可能因為就近入學和學位所限等因素，考慮入讀私立幼稚園，故毋須申請學券。

教聯會副主席兼葵青區幼稚園校長會主席林翠玲則表示，近年有不少港人在內地開辦幼稚園，且推行香港課程。雙非家長來港產子如果是為了香港的教育，內地「港式」幼稚園已滿足他們的需求，「小朋友既不用舟車勞頓，又可享受港式教育」，可能是雙非入讀幼稚園熱潮減退的原因。

她相信政府「落閘」剎停雙非孕婦來港產子後，一些內地家庭會透過投資移居香港，他們有能力讓子女入讀私立幼稚園，未來雙非學位競爭將「冷卻」和進入低潮。

# 內地專家來港推廣珠心算

香港文匯報訊（記者李穎宜）對於香港的學生來說，珠心算可能只是其中一門課餘興趣，但追溯歷史，珠心算早於上古時代已現雛型，而中國珠心算更於去年12月成功入選《人類非物質文化遺產代表名錄》，可見其價值。為推廣這項文化遺產及珠心算對兒童智力發展的好處，身兼世界珠算心算聯合會秘書長及中國珠算心算協會副會長的王朝才近日特意來港，到不同大學和中學舉辦講座及安排珠心算學員即場示範表演，讓更多家長和學生了解珠心算的奧秘。

中國珠心算包括算盤、口訣等配合，王朝才接受香港文匯報記者專訪時表示，算盤這種歷史悠久的計算工具早已由被計算機及電腦所取代；在內地則只有農村的老人使用或是一些銀行利用算盤作簡單的加減乘除算式。於2000年，中國教育部行政部門在修訂數學課程標準時，更取消了珠心算課程。

### 培養學生智力 活躍腦部細胞

王朝才指出，中國珠心算除了是中國傳統文化外，亦能培養出學生的智力潛能。他特別提到5歲至10

歲是學習珠心算的黃金時期。根據中央教育科學研究所的對比實驗觀察所得，有學習珠心算的學生，每一科的平均分都比沒有學的學生高10分；浙江大學聯合中國科技大學的研究人員，曾安排學習珠心算的學生進行磁力共振檢查，亦發現他們的智商比普通學生為高，腦部的思考細胞亦更活躍。

王朝才表示，教育部有見及此，近年再次把珠心算納入校本課程，讓更多學生能接觸這門學問，培養智力潛能。

就珠心算在香港的發展，他坦言未見普及，只局限於課外活動。他期望藉是次到港的機會，在香港大學、香港浸會大學以及香港福建中學舉辦「國粹香江校園行」，透過文化講座及示範表演，推廣學習珠心算的好處，並鼓勵學生參與學習。同時，「世界珠算心算聯合會」將於2016年在香港舉辦兩年一度的研討會，加強公眾對珠心算發展的認識。他補充指，如香港有教育機構有意舉辦課程，中國珠算心算協會願意為香港作出支援和配合，提供教材及協助培養老師，最終令珠心算變成一種普及文化。



■王朝才表示希望更多家長了解珠心算的文化。李穎宜攝

■王朝才指出學習珠心算有助發掘智力潛能，希望能把文化推廣至香港。資料圖片

## 源自上古 追貼時代

香港文匯報訊（記者李穎宜）中國珠心算於2013年12月4日正式成功入選《人類非物質文化遺產代表名錄》，可見其歷史悠久的代表性。身兼世界珠算心算聯合會秘書長以及中國珠算心算協會副會長王朝才表示，珠心算由中國人所發明和創造，可追溯至上古時期，當中的刻痕記數、手指記數等都是珠心算產生的基礎；上古時期，人們多用手指、石頭及結繩等來計數，最後演變成現今的算盤。

王朝才亦提到，現時保護中國珠心算的熱潮高漲，全國有4間珠心算博物館，包括最大規模、位於南通的中國珠算博物館，館內展示了不同年代的算盤，介紹了珠心算代表人物，以及各類有關書籍，讓公眾能親身去認識珠心算的發展。對於珠心算的開發，王朝才表示因應時代需要，珠心算的技術已開始電子化，追貼時代的步伐。

# 「港男」在首爾的一天

「我們今天去首爾，你來不來？」忽然，一個中國女交換生給我發了一條訊息。由於我不懂韓語，到達韓國後在宿舍枯坐了兩天，這時難得有活動，我也不問去首爾幹甚麼了，馬上衝去大堂集合。

「噢？怎麼都是女生？」我感到奇怪。「她們都是我的室友。」那女生說：「走吧！我們今天去首爾弘大！」

我連到底是「弘大」還是「紅大」（普通話）也搞不清楚，更別說知道弘大是哪裡了。反正自己不懂得怎樣才能從仁川去首爾，跟着她們總是不會吃虧的。雖然地鐵有英語廣播，但每個站名聽起來都差不多，我根本搞不清楚我到底到了哪裡。總之就是跟緊她們，別走丟就是。一出弘大站（弘益大學）開口，我被眼前的景象震憾住了。

「嗯……這裡有什麼好玩的嗎？」我用最溫柔的語氣問了一句，以免女生誤以為我不想和她們一起玩。

「好多東西可以看啊！不是嗎？」

### 男生店：萬綠叢中一點紅

前面是一家女生飾物店，後面是女生鞋子店，往左看是一家女士服裝店，往右看是一家化妝品店。她沒騙我，的確很多東西可以看，但，男士的東西呢？

有！在千萬家女裝店中隱藏了一家。我正要走向那男士服裝店，女生們卻把我叫住了：「你去哪裡呀？今天那麗麗大宅化妝品店打折，你等等我們吧，很快就買完了。」

平常我絕不會一個人走進化妝品店，趁這機會看看買甚麼手信也好。踏入門口，收銀台旁有一堆男人很奇怪地站着，其他地方全都是女士。那些化妝品在女人眼中就像免費一樣，左手優雅地提個精緻的購物籃，右手則像比武般使出「龍爪手」，不停把化妝品往籃裡塞，口中不停向售貨員提問。這招「一心二用」、「雙手互搏」似乎連周伯通從小說中跳出來也要甘拜下風。

過了半小時，我要看的已經看完，那群女生卻依然興致勃勃。我終於明白收銀台旁的那群男人在幹甚麼了，那裡……根本就是一個男伴寄存處！我微感不妙，開始意識到我要加入他們，但身為有為的年輕人，我絕不會「站以待斃」，我決定在附近的街道上逛逛。

### 無奈加入男伴寄存處

不過，附近都是女士專門店，又有甚麼能逛？再加上我們未有電話卡，不能聯絡，自己一個走丟就糟了！把附近街道逛得像老家一般熟悉後，我只好買一支20厘米長的冰淇淋，在氣溫只有5℃的冬日中，站在化妝品店前打發時間，然後默默地加入收銀台旁的那群男士之中……

這天，我等等了3個小時。男人啊！在首爾的第一課：是磨練！是對腳骨力的磨練，也是對性格的磨練。假如你一句怨言也沒有，你在別人眼中的身份會從小男生升級為紳士，令別人願意與你結交。那天開始，我的大名在中國交換生中火了起來，奠定了我整個交換生涯中廣闊的人際網絡。

■潘天衡 恒生管理學院  
(標題和小題為編者所加)

# 「搗蛋」教學法 因人施教

當普通話老師已經有不少年頭了，接觸的學生來自各行各業。只要是給成人班的學生上課，第一堂我總會問：你為甚麼來學普通話？因為我覺得了解學生的學習目的，對未來教學「因人施教」是很重要的。

### 學「說」普通話 語言從心出

成人來學習普通話有80%以上都是因為工作需要，特別是在現有的工作中因為語言障礙遇到困難的學生，學習起來特別用功，相對而言我也會對這樣的學生要求嚴格一點。香港社會競爭激烈，生活節奏也特別快，學生白天工作，晚上進修，其實真的挺不容易。所以凡是來上課的學生，無論他學習時間長短，一定要讓他有所得。我的觀點就是：學會「說」普通話，而不是「讀」普通話。在課堂上我掛在嘴邊的一句話就是：你心裡怎麼想就怎麼說，不要去課文裡

找。因為的確有不少這樣的同學，有了一定的普通話基礎，朗讀課文或是講義內容幾乎一點錯也沒有，但是你一跟他交談，一大堆粵語詞彙語法就傾瀉而出了。

針對這樣的「好」學生，我總是不按牌理出牌，故意「找碴」，多講多問課外的東西。經過這樣的「搗蛋式」教學法，幾堂課之後，這類學生一般都可以扔掉「拐杖」，脫穎而出的。

### 恰當開玩笑 學生印象深

另外我認為，恰到好處的取笑是課堂催化劑。每星期一堂的普通話課，相對於學生一周的生活來講，所佔的比例其實是非常少的。怎樣讓教學內容在學生心中留下深刻的印象？我發現善意的玩笑能幫助學生記憶。比如讓同學介紹香港景點時，說到昂平360纜車，不少同學都會把「纜」發成第四聲，變成了「爛」車。這時我就會說：這個360啊，天氣不好要停駛，機械故障又讓遊客困在半空，這管理的確很

爛，但是，那車可是好好的，一點不「爛」。課堂裡的同學笑倒一片，我乘勢把正確的讀音再反覆地領讀，加深大家的記憶。

對粵語方言區的同學來講，聲調第一聲和第四聲特別容易混淆。很多同學在說「我『挨』着你」時，會錯把第一聲讀成第四聲，變成「我『愛』着你」。這時我就會說：老師可不是隨便的人，跟我學普通話可以但不要輕易「愛」上我。全班哄堂大笑，同時也記住了聲調有着區別意義的作用，讀錯便可能鬧笑話。當然開這樣善意的玩笑，一定要事先了解學生的個性，如果是內向膽小的學生就要以鼓勵為主，用這個方法會適得其反的。

對香港地區的學生而言，大部分同學已經掌握了英語和粵語，學好了普通話更是多了一雙隱形的翅膀，能使自己的事業飛上一個更高的境界。■申蕊老師  
本社簡介：香港普通話研習社創辦於1976年，是香港地區首個專注推廣普通話的民間團體，並致力提供各類型的普通話課程。

網站：www.mandarin.edu.hk  
電郵：pth@mandarin.edu.hk  
(標題和小題為編者所加)