

網絡交友藏危機



■網絡交友的陷阱多多，青少年要小心，勿誤信陌生人。 網上圖片

「反轉教室」創新意

■本港教師面對一定程度的教學壓力。 資料圖片

作育英才

在香港，網絡普及，社交平台、交友群組氾濫，青少年結識朋友的途徑多樣化。然而，網上交友的危機處處，有調查發現，一些青少年曾在社交媒體參與高危活動，諸如：裸聊、約會網友，甚至參加自殺群組。因此，有機構、團體呼籲青少年要加強網上自我保護的意識，教育界宜進一步推動媒體教育，而家長也需要多些了解子女的想法，再慢慢灌輸網絡的危機意識。

■莊達成 匯知中學通識教育科科主任、通識教育科專業發展學會會員

作者簡介

莊達成 曾任通識教育科專業發展學會會長。曾任教高補通識教育科，現任教高中和初中通識教育科。香港中文大學教育學院通識教育科課程發展與教學文學碩士。編著《如何做好通識教育科獨立專題探究》一書。



個人成長與人際關係 + 今日香港 + 全球化

1. 細閱以下資料：

資料A：討論區交友群組

交友名義	招攬朋友相關想法
文憑試等放榜	「有興趣的話，就進來說說等待放榜、升學等問題。」
結識應屆畢業生	「一起談談找工作的情況。」
結識性伴侶	「90後性伴侶交換台，要先寫出自己的出生年份、性別等資料，並自貼個人照片。」
結識男女朋友	「想談戀愛啊！有沒有人愛我啊！想結交女朋友，16歲至22歲，身高159厘米至169厘米，要真心，不分手。」
希望結識海外朋友	「開這個群組是想和大家交流一下情報，想知道大家在海外的生活情況。」

■資料來源：各大大地報刊

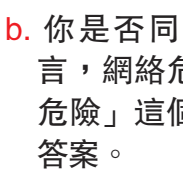
資料B：防止網絡危機錦囊

- 網上性危機：**
- 拒絕不良資訊；
 - 遇到性騷擾行為，可封鎖或舉報對方賬戶；
 - 儲存相關紀錄，向警方求助。
- 網上交友：**
- 為個人社交媒體賬戶設權限，限制陌生人瀏覽個人資料；
 - 勿於網上公開個人身份；
 - 如與網友見面，應避免單獨見面，並相約在公眾地方。
- 網絡欺凌：**
- 加強電腦網絡保安，避免賬戶資料被盜用；
 - 不要在網上向陌生人透露個人資料；
 - 勿開啓或回覆可疑電郵；
 - 避免上載個人資料和相片到網絡，如需上載，應設瀏覽權限；
 - 如遇網絡欺凌，應保持冷靜，勿自責或報復；
 - 不應回應攻擊者；
 - 儲存證據作為向警方舉證之用；
 - 封鎖攻擊者賬戶或通知討論區管理員要求刪除有關內容。

■資料來源：香港青年協會



a. 評估交友群組對年輕人的人際關係的負面影響。論證你的答案。



b. 你是否同意「對中學生而言，網絡危機比從眾心態更危險」這個看法？解釋你的答案。

個人成長與人際關係 + 今日香港 + 全球化 + 現代中國

2. 請先細閱以下資料，然後回答問題：

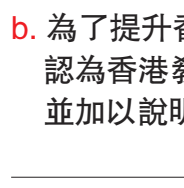
資料A：世界各地教學方法舉隅

地區	教學方法
美國	有教育機構名下9間小學約5,000名學生，每天有四分之一上課時間只對着電腦學習算術、閱讀，還包括上網玩拼圖。老師數目減少，着重教導學生的批判性思考。
法國	有些學校學生在上課時沒有老師和課本，學生獲派發難題，例如：繪製城堡地牢的立體圖，以小組討論和網上自學等方法找尋解決方法。
挪威	有些學校學生上英文課沒有課本，學生自設網誌與老師、同學分享想法，校方利用網絡與其他地區學校聯繫，讓學生與當地學生聊天，認識不同文化。
台灣	有教育機構在不同地區設立分校，着重啟發性，不設分科和課本，學生7歲前不用學習語文和數學，主要是郊遊、編織、耕種、煮食和做手工等活動學習。
香港	教育局公布「第四個資訊科技教育策略」諮詢文件，提出為全港公營學校設置無線網絡（WiFi）等五大建議。有立法會議員認為，平板電腦和無線網絡等只是門面工夫，建議引進「反轉教室」的教學模式，由教師拍片放上網，學生先在家中完成預習，上課時學生就會變成「學生問，老師答」的主動學習者。

■資料來源：各大大地報刊



a. 參考以上資料，評估香港學校引入「反轉教室」的教學模式可能會遇到的困難。



b. 為了提升香港教育的競爭力，假如你是教育政策制定者，你認為香港教育最需要哪些具創意的教學方法？試舉出兩項，並加以說明。

資料B：以色列教育模式舉隅

- 小孩子放學回家，大人不會問「你今天學到甚麼？」、「考了多少分？」，而是問「你今天在校，問老師甚麼問題？」
- 幼稚園每周派發故事書給家長，鼓勵家長向孩子講故事期間可穿插不同問題，家長和孩子互動學習，讓孩子有機會發問。
- 幼稚園每日安排自由活動時間，任由孩子玩耍或哭鬧，讓孩子發現自己或他人在群體中扮演的角色，例如：誰負責做協調者？誰負責出主意？
- 學校以研究取代考試，有小學設計特別課程，讓企業教授學生設計產品，學生需要分組動手嘗試設計，思考尋找做出實用產品的方法。

■資料來源：台灣《遠見》雜誌



本港逐步推行互動性較強的電子教學。 資料圖片

個人成長與人際關係 + 今日香港

3. 細閱以下資料：

資料A：2014年香港教師工作與快樂程度*

項目	快樂	中立	不快樂
課餘與學生溝通	86%	13%	1%
主科的課堂教學	68%	27%	5%
與同工專業分享	63%	34%	3%
非主科的課堂教學	57%	36%	7%
與校友聯絡	44%	53%	3%
與學生家長溝通	37%	51%	12%
批改學生習作	26%	50%	24%
出席學校會議	17%	51%	32%
處理學校行政工作	16%	48%	36%

*註：2014年受訪學校教師共497位。

■資料來源：香港教育工作者聯會

資料B：受訪教師「教師壓力」和「快樂感」相關意見*

- 壓力來源：**
- 工作不斷增加，但缺乏支援，尤其班主任工作愈來愈繁重；
 - 行政工作令人感到壓迫，處理孩子的問題亦感壓力，家長若不合作，對老師來說更感壓迫；
 - 工時太長，缺乏休息時間，與家人相處時間不足。
- 學生方面：**
- 教育育人的工作本是快樂和有意義的，奈何工作太多，時間太少，以致教師難以做好教育；
 - 太少時間跟學生相處，希望專注學生的需要，加強溝通及緊貼學生問題。
- 訴求：**
- 增加學校教師人手，減少教師上課節數；
 - 減少非教學的行政及文書工作，使教師能專注在專業上，提升教育質素。

*註：2014年有84位受訪教師在此部分提供意見。



a. 描述資料A顯示的2014年香港教師的工作與快樂程度之間的關係。



b. 你在多大程度上同意「香港的課節太多嚴重影響教師教學成效」這看法？解釋你的答案。

結語

本港所出現的青少年問題，有人歸咎於學校教師課節太多、教育制度失敗、考試主導的教學模式等因素。新知識的年代，需要具競爭力的人才，「求學只為求分數」的心態也已不合時宜。故此，重塑教育模式也成為近年討論的重要議題。每個學生的潛能都不一樣，每個人都可透過學習變得更有創造力。或許，創新的教學模式、教學方法才能迎合、改變未來。反而，鼓勵學生萬無一失的想法，卻只會創造出太多思維刻板的人。



概念鏈接
收件人的視聽資料來傳送明確或暗示的訊息。欺凌者與受害人不一定知道對方的真實身份。他們可能只是以討論區的用戶名稱作識別。隱藏身份是令網絡欺凌越趨普及的原因之一。

網絡欺凌 (Cyber Bullying)：一般指發生在資訊科技通訊平台上的欺凌事件，涉及故意令受害人不快的行為。其最大特色是除文字外，以不同形式如針對收件人的視聽資料來傳送明確或暗示的訊息。欺凌者與受害人不一定知道對方的真實身份。他們可能只是以討論區的用戶名稱作識別。隱藏身份是令網絡欺凌越趨普及的原因之一。

互動教學 (Interactive Learning)：是在教學中教與學雙方交流、溝通、協商、探討，在彼此平等、彼此傾聽、彼此接納、彼此坦誠的基礎上，通過理性說服甚至辯論，達到不同觀點碰撞交融，啟發教學雙方的主動性，拓展創造性思維，以達到提高教學效果的一種教學方式。

■資料來源：綜合各大報刊
■香港文匯報記者 吳欣欣



延伸閱讀

1. 袁淑穎：《論網上交友對青少年的影響》
http://www.clc.polyu.edu.hk/ulife/web_pub02/U_life02_p7_04.htm
2. 《2014「香港教師的壓力與快樂感」問卷調查》，香港教育工作者聯會
<http://www.hkfew.org.hk/upload/article/20140604/survey.pdf>
3. 《互動式教學初探》，《學習時報》
<http://big5.china.com.cn/chinese/zhuanti/xxsb/915377.htm>

■香港文匯報記者 吳欣欣