

個人成長與人際關係 + 今日香港

抗逆不濟

現今青少年的心態「估佢唔到」，加上社會倫常血案日增，可能影響他們處理危機諸暴力，甚至以死解決問題，引起社會關注。有社工認為，青少年應以積極的態度面對問題，不要凡事鑽牛角尖。有鑑於此，下文就青少年的輕生問題作出探討，並提出相應的解決方法。

李偉雄 福建(小西灣)中學通識科科主任、香港通識教育會會員

唔死，吾得 希望在明天

個人成長與人際關係 (按教育局課程指引)

主題1：自我了解

探討問題：個人在青少年期會面對哪些挑戰與機遇？

- 青少年的自尊受甚麼因素影響？它與青少年的行為和對未來的期望如何相關？
· 有哪些流行而顯著的趨勢會對時下香港青少年構成挑戰和機遇？他們如何回應這些趨勢？



- 對於青少年把握機遇和應付挑戰，如逆境或重大轉變，各項生活技能為何重要？為甚麼有些青少年易於掌握生活技能，但有些卻感困難？

主題2：人際關係

探討問題：哪些人際關係的因素，能幫助青少年反省和為過渡至成年階段作好準備？

- 香港青少年常處身於哪些重要的人際關係？這些關係有甚麼獨特和共同的特徵？
· 在不同的關係中，青少年如何建立身份和了解角色？
· 為甚麼青少年與家人、師長、朋輩和約會對象的關係會有轉變？

香港文匯報記者 吳欣欣

父母長擋風雨 遇挫折唔識拆

香港理工大學社會政策研究中心主任鍾劍華表示，社會富裕，青少年在成長過程中備受父母關懷照料，甚少遇到挫折及困難的處境，一旦突然碰上危機會無法應對，或會訴諸暴力，當傷害他人後會對自己的行為感到慚愧羞恥，不懂處理困局，便以自殺方式逃避，坦言：「後生仔唔識得處理，就用個傻嘅方法解決。」



香港中文大學專業進修學院社會科學及教育學部總監崔日雄也說，部分青少年處理人際關係問題的技巧不足，會以不理性行為去發洩，例如使用暴力。



有青少年在網誌發表一幅電腦繪畫的「手」滴血圖，整篇網誌流露絕望愁緒。網上圖片



自我概念 (Self-concept)：是個人對「自己是個怎樣的人」的想法。每個人對自己或有不同的描述，當中包括對外表、性格、價值觀、技能、社會角色、社會地位等內容。個人的自我概念並非固定不變，而是隨自己的閱歷而產生變遷。青少年的認知能力較兒童成熟，加上日漸豐富的社會經驗，令青少年增加界定自我的能力。在確立自我概念的特徵時，青少年主要由對自己實在具體的形容，逐漸轉向較抽象的描述。初中時的青少年對自己的描述多集中在自己的外貌特徵、心理狀態、基本的社會角色。



請先閱讀以下資料，然後回答問題：

資料A

近日，一名青年在香港仔華富邨華興樓寓所，與同居女友因感情問題而爆發激烈爭吵後，突然情緒失控奪門離家外出，走到大廈走廊跨越圍欄，縱身跳落樓下，救護員到場搶救後當場證實死亡。警員登樓追查其身世，與其同居女友接觸了解情況後，認為他為情自殺，死因沒有可疑，其同居女友獲安排認屍時，一度蹲在地上放聲痛哭，由親友安慰陪同離開。

資料來源：綜合各大報章

資料B

接連兩天有「90後」未婚父母因感情觸礁自殺身亡，又有23歲未婚

媽媽在元朗喝酒後吸氮氣自殺身亡。消息稱，死者與28歲同居男友育有一名年約5歲女兒，男方近月另結新歡，向女友提出分手，但關係仍未一刀兩斷。至前晚男方返家時，驚見女友以膠袋笠頭昏迷，救護員到場後證實女子已死。警方在屋內檢獲遺書及兩個氮氣罐，相信女子因情困尋死，事件無可疑。

資料來源：綜合各大報章

資料C

明愛向晴軒督導主任說，部分「90後」年輕人的感情未穩定就有了子女，成熟度不足以維持一個家庭。她說，20歲出頭仍處於發展期，人生閱歷及處理問題能力或略為不足，難免會將愛情理想化，一旦遇到問題或衝突，未懂好好處理，其中一方若遭拋棄，就否定自我價值，自尊心受傷，可能會做傻事；建議年輕父母的親友多予支援，和當事人好好傾談，了解其需要。

資料來源：綜合各大報章



a. 參考以上資料，青少年有甚麼特點？

b. 參考資料C，自尊對青少年有甚麼重要性？

c. 參考資料C及就你所知，試分析有甚麼因素會影響青少年的自尊。



青少年重視與另一半的關係，稍一不妥，可能會牽動情緒。網上圖片



只要言之成理，即可給分。

會對自己的社群自我概念亦較正面，自尊感也較

朋友友愛及接納，如經常與朋友一起參與活動，

便成為青少年自尊的重要來源。若他們

的「理想中的我」。

「理想中的我」。



當學習「青少年自殺」議題時，由於不屬熱門新聞類別，同學不用花太多時間閱讀或牢記新聞的具體內容。反而，宜從擬題者角度出發，針對性地溫習該議題值得考核的地方。

首先，同學需掌握青少年自殺現象的趨勢。眾所周知，有關問題愈來愈普遍，若對其認識只流於表面描述則變平庸。同學可透過不同機構對青少年自殺作出的數據結果，就時間(如年份)、群組(如初中生)和自殺方式(如服用藥物)等不同項目作出分析，掌握其趨勢及箇中變化。同學需對數字轉變特別敏感，不妨同時推敲背後原因。

五大角度析自殺成因

此外，也需掌握青少年自殺成因。針對「個人成長與人際關係」這個單元，建議可從以下5個層面分析，好框架有助論述的組織和表達。同學可從個人、家庭、朋輩、學校和社會五大角度出發，分析青少年在不同人際關係中面對的困難和壓力，從而解說自殺成因。

舉例來說，學校方面，近年校園暴力趨趨嚴重，不少人在校慘遭欺凌，部分人沒向老師和家人求助，終日受到精神困擾，最終可能選擇自殺了結。

最後，在通識答卷中，針對某一現象提出建議是常見題型之一。同學不妨思考幫助青少年的方法，令其自殺問題得到解決。同學宜從持份者(如政府、家庭和傳媒)利益思考，並逐一提出與其特徵相合的建議。

鄺嘉莉

文憑試通識科5**狀元、港大工商管理及法律系三年級生



- 1. 《學校處理學生自殺問題電子書(2011)》，教育局 http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/student-parents/crisis-management/about-crisis-management/edip_c_ch1&2.pdf
2. 《青少年自殺數據資料》，香港賽馬會防止自殺研究中心 http://csr.p.hku.hk/WEB/big5/pageHandler.asp?id=148
3. 《學童及青少年自殺問題探討》，香港教育城 http://www2.hkedcity.net/sch_files/a/yjlp/yjlp-ben/public_html/paper/suicide2.PDF

香港文匯報記者 吳欣欣