



港孩時常面對考試挑戰。資料圖片

考試無涯 品德是岸

教育理念

在學生成長過程中，家長最關注的是甚麼？學業成績、品格、價值觀、行為？縱使有些家長將孩子的品格和價值觀放在首位；然而相反，每周卻投放最多時間在孩子的學業成績上。或許，學生每天的功課，都有「可量度」的指標，而「品格」、「價值觀」則難以「量度」。家長投放時間在前者，是否適合呢？前者或許會影響學生的「升學」和「就業」，這是無可厚非的；然而，後者的角色更重要，當中涉及人（學生、孩子）的發展取向、人格品性培養等範疇。故此，家長也不應忽略後者對培養學生、孩子「全人教育發展」的重要性。

■莊達成 匯知中學通識教育科主任、通識教育科專業發展學會會員

作者簡介

莊達成 曾任通識教育科專業發展學會會長。曾任教高補通識教育科，現任教高中和初中通識教育科。香港中文大學教育學院通識教育科課程發展與教學文學碩士。編著《如何做好通識教育科獨立專題探究》一書。



個人成長與人際關係 + 今日香港

1. 細閱以下資料：

資料A

表一：子女最受家長關注項目

項目	人數	比例
學業成績	661	60%
價值觀及品格	808	74%
情緒	615	56%

表二：家長每周投放在子女時間

項目	少於4小時	4至10小時	多於10小時
學業成績	39%	29%	32%
價值觀及品格	72%	21%	6%
情緒	71%	21%	8%

■資料來源：聖公會聖基道兒童院

■資料來源：聖公會聖基道兒童院

資料B：父母管教子女方法

- 每天在小朋友做功課前，給予30分鐘休息或輕鬆玩樂。
- 父母應多調節個人期望，接納及欣賞孩子的獨特性。
- 父母面對親子衝突要保持放鬆，而且要學習相信孩子有能力承擔。
- 多從小朋友角度出發，了解孩子心聲。

■資料來源：聖公會聖基道兒童院



■本港父母重視子女的考試成績。資料圖片

想一想

a. 從資料A兩表所顯示的數據來看，指出及說明本港家長所關注子女項目的3個原因。

b. 你在多大程度上同意「透過對話和協商有助改善兩代之間的親子關係」這個看法？參考資料及就你所知，解釋你的答案。

個人成長與人際關係 + 今日香港 + 全球化

2. 請先細閱以下資料，然後回答問題：

資料A：

親子關係十大「死穴」

項目排序	家長眼中	子女眼中
1	經常反駁	刻意地拿我和其他比我優秀的人比較
2	發問，但不回應	說話不算數
3	說謊	用侮辱的話傷害我的自尊心
4	沉迷電子產品	逼我做我不喜歡做的事
5	不用功讀書	不問理由便先責罵我
6	拒絕與我溝通	冤枉我
7	對我粗言穢語	擅自解我做決定
8	對我不睬不睬	不關心我的感受和需要
9	打我	在公眾場合打罵我
10	呼喝/命令我做	體罰

■資料來源：香港基督教女青年會西環綜合社會服務處



a. 根據資料A，試解釋本港「家長眼中」和「子女眼中」出現親子關係落差的3個原因。

b. 有人說：「港府取消『兩文三語』政策將有助提升小學生愉快學習的興趣。」參考以上資料，評論這個說法，並加以解釋。

個人成長與人際關係 + 今日香港 + 現代中國

3. 細閱以下資料：

資料A：港生自評滿足感*

範疇	香港	內地	跨境學生	南亞裔學生
	主流學生	新來港學生		
學校	4.11	4.12	4.09	4.68
居住環境	4.02	3.69	4.09	4.51
家庭	4.43	4.29	4.37	4.76
自我	4.43	4.47	4.48	4.75
朋友	4.72	4.64	4.74	4.99

■資料來源：教育學院教育政策與領導學系

*註：滿分為6分。



a. 述資料A所顯示的港生的自評滿足感趨勢。

b. 你在題a描述港生的自評滿足感趨勢。利用資料B，說明哪些因素可能導致這些趨勢。

資料B：港生現象相關論述

學生要全面發展，身心同樣重要。然而因側重操練、家庭支援少，導致有些港生不快樂，心靈貧乏，生活滿足感甚至比跨境學生更低。相反，南亞裔學生因家庭關係融和、族群支援大，成為最快樂、心靈最健康的一群。有學者說，本港主流學校教育太注重操練考試，少有談及心靈健康，加上中國人傳統不願與人分享困難、甚或來自單親家庭，以致學生產生不同程度的心靈貧乏，對生命意義迷失以及價值觀扭曲，諸如欠交功課、濫藥、吸毒等。

■資料來源：各大大地報刊

結語

每個學生、孩子的成長背景不同，以致他們即使在同一個環境成長，也會有不一樣的學習態度、心態。相對而言，港生不但家庭較為「單薄」，家庭成員較少相聚時間、自小便要面對各項競爭、追求分數學業成績，多為前途考慮，故此容易有憂慮、不愉快的情緒產生。相反，南亞少數族裔學生在傳統習俗、生活習慣等方面均受宗教影響，家族成員經常相聚，以致生活支援較強，日常生活較為「開朗」，測驗、考試和成績或許並非他們「唯一的重要」。這些差異，使兩者在「心靈教育」、「生命意義」的關注點各有不同，各自的發展取向也有所不同。

小知識



品格教育 (Character Education)：又稱為品德教育，一般用來描述對孩子未來在個人和社會生存有幫助的教學。品格教育的共同目標是在協助青少年未來能成為道德成熟、負責任、合群、自律的成人，內容包括智慧的啟發、良好習慣的養成等。在香港，傳統教育強調「德智體羣美」五育。

兩文三語 (Bi-literacy and Tri-lingualism)：港府在1997年後實行「兩文三語」的語言政策：中文、英文書寫，粵語、英語和普通話為口語。第一語言是粵語、或族群母語，第二語言是英語和普通話。

親子關係 (Parent-child Relationship)：指父母與子女之間的關係，除有親生父母子女外，也包括無血緣關係的養子女、繼子女，以及過繼等關係。良好的親子關係的建立，在於父母與子女如何相處、教養等，家長要發揮正面作用，子女也要多了解家長的立場，在和諧親近的兩代關係中成長。

■香港文匯報記者 吳欣欣

延伸閱讀



- 《語文政策與中文教育》，第32頁至第49頁，香港教育城 <http://www.hkreadingcity.net/eb-book/preview.php?id=47&cp=45>
- 《「求學不是求分數」香港何時能做到?》，香港新聞網，2013-03-04 http://www.hkcd.com.hk/content/2013-03/04/content_3154085.htm
- 《德育、公民及國民教育：品德教育》，教育局 <http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/moral-education.html>

■香港文匯報記者 吳欣欣