

今日香港



逢星期一見報

牛下女車神 衝贏亞運



李慧詩贏取女子凱琳賽冠軍。資料圖片

新聞撮要

身穿灰色戰衣出戰的李慧詩，9月21日於場地單車女子凱琳賽決賽，盡顯「牛下女車神」霸氣，以輕鬆姿態為港隊勇奪今屆仁川亞運首金(編者按：李慧詩再於9月25日在場地爭先賽奪金)。

■節自《李慧詩衝贏港隊首金》，香港《文匯報》，2014-09-22

持份者觀點

1. 特首梁振英：李慧詩所取得的驕人成績，是多年努力不懈的成果，我和香港每位市民為她感自豪。
2. 民政事務局長曾德成：政府撥撥資源，加強教練支援、技術提升、善用運動科學，以及多辦本地及外地集訓，以提高運動員的水平，希望在多方面配合下，讓運動員在體育、教育及職業方面都得到平衡發展。

多角度思考

1. 根據上文，指出政府對本地體育事業的支持措施。
2. 承上題，你認為這些支持措施是李慧詩在亞運贏取金牌的重要基礎嗎？試從兩個角度，解釋你的答案。
3. 李慧詩在亞運奪金會對港人的身份認同有何影響？解釋你的答案。

■香港文匯報記者 李慧

知多點

身份認同 (Ethnic Identity)：一個人對自我特性的表現，以及與某一群體之間所共有觀念(國籍或文化)的表現。影響因素包括歷史發展、政治、經濟、社會和文化等發展程度、教育等。

全球化

ISIL 被圍剿

新聞撮要

聯合國大會於9月23日揭幕，美國總統奧巴馬9月24日主持安理會會議，提出一項禁止恐怖分子外遊的決議案，以打擊極端組織「伊拉克和黎凡特伊斯蘭國」(ISIL)。

■節自《全球聯手禁制「伊斯蘭國」》，香港《文匯報》，2014-09-23



ISIL 恐怖分子令人聞風喪膽。資料圖片

持份者觀點

1. **ISIL 發言人**：殺死「不信道」的美國人、歐洲人、澳洲人及加拿大人……不管對方是軍人或平民。
2. **伊朗最高精神領袖哈梅內伊**：伊朗支持伊拉克和敘利亞政府打擊反政府武裝分子，但不會參與任何由美國組建的聯盟。
3. **以色列總理內塔尼亞胡**：西方不應為贏取伊朗支持，而放緩對該國的制裁。

多角度思考

1. 根據上文，說明各國如何對付 ISIL。
2. 承上題，你認為有關做法有何可取和不足之处？試各舉一項討論。
3. 聯合國在打擊恐怖分子上可扮演甚麼角色？試舉例討論。

■香港文匯報記者 李慧

個人成長與人際關係

新聞撮要

「學民思潮」及學聯煽動中學生罷課，令校園不得安寧。多名家長於9月20日坦言，擔心中學生受政治團體唆擺而參與，對此感到擔心和無助，並呼籲學校做好把關工作，保障孩子。幸而，中學生普遍對所謂「罷課」表現冷淡，有人明言不會罷課，指目前以學業為重，亦有人理解同學渴望爭取表達意見的自由，但建議應三思參與罷課的原因、作用及對個人帶來的後果……有家長透露，其子在校內受到支持罷課同學的短信、電話等轟炸，要求他加入其中，壓力倍增。另有大專學生因教師明確表態支持罷課，又受同輩壓力影響，即使自己不願罷課，也不敢發聲。

■節自《中學罷課 家長怨 學生厭》，香港《文匯報》，2014-09-21；《拒罷課學生受滋擾 校園失安寧》，香港《文匯報》，2014-09-24

持份者觀點

1. 「學民思潮」發言人劉武龍：只會鼓勵學生罷課，不

中學罷課風波

會強迫，學校容許學生有不同意見，學生可互相尊重。

2. **津貼中學議會主席林日豐**：不排除部分同學會感到壓力，持不同意見的組織不要將政治爭拗帶入學校，應留學校一片淨土。
3. **家庭教育學院總監狄志遠**：罷課只是「學民思潮」與學聯「抗爭」的第一步，下次行動將演變成暴力場面……不要將校園變成戰場。

多角度思考

1. 根據上文，說明中學罷課引發甚麼風波。
2. 參考上文並就你所知，分析罷課對中學生的學業有何影響。
3. 大部分中學生未成年，試舉例討論他們對相關政治信息是否有足夠思辨能力。

■香港文匯報記者 李慧

■香港家長聯會派發反對罷課單張與手帶。資料圖片



現代中國

名勝邁「百元時代」

新聞撮要

隨著「十一」假期的臨近，內地多個知名景區近日相繼宣布門票加價，其中中國5A級景區之一的雲南麗江玉龍雪山門票由105元升到130元(人民幣，下同)，廣東丹霞山門票由160元漲到200元。統計顯示，內地5A級景區平均票價已邁入「百元時代」。

■節自《名景區掀加價潮 邁向「百元時代」》，香港《文匯報》，2014-09-19

持份者觀點

1. **中國社科院旅遊研究中心特約研究員劉思敏**：當地政府可採取門票降價甚至免費手段，吸引更多的人流、物流、資金流、信息流，進而向樹立地區品牌、升級經濟體系、發展關聯產業等轉化。
2. **北京交通大學經濟管理學院旅遊管理系教授王衍用**：內地旅遊業雖然一直提倡擺脫「門票經濟」，打造旅遊產業鏈，但旅遊直接的經濟收入被看得還是太重。景區應大力謀求轉型升級，把吃、住、行、娛樂、購物和交通6個要素充分利用起來，將「門票經濟」轉變成產業經濟。

素充分利用起來，將「門票經濟」轉變成產業經濟。

多角度思考

1. 根據上文，說明何謂「門票經濟」。
2. 參考上文並就你所知，門票經濟對景區發展產生何種影響？試從兩個角度說明。
3. 有人認為「景區票價應體現公益性」。你在多大程度上同意這個說法？

■香港文匯報記者 李慧



玉龍雪山的門票由105元人民幣升到130元人民幣。網上圖片

公共衛生

新聞撮要

香港食安中心9月18日晚再公布11間或涉使用「強冠」問題油的本港商戶名單，當中包括連鎖麵包店「包點先生」4間分店及荃灣工場……最新的涉事商戶總數達544間。

■節自《立法規管食油 市民或食貴油》，香港《文匯報》，2014-09-19

持份者觀點

管食油 捱貴油？

1. **食物及衛生局局長高永文**：本局已同意建立有效食油追蹤機制，由環境局先透過認證，然後考慮立法、發牌，指定符合規格回收公司，再由食環署按照現行食物製造廠及食肆發牌制度，於發牌條件中要求食物製造廠及食肆向環境局認可回收公司提供其食用廢油。
2. **食物環境衛生署署長劉利群**：消費者要有心理準備，提高食物安全標準的同時，可能要付出代價。

時，可能要付出代價。

多角度思考

1. 根據上文，指出廢食油可以轉化為哪種油。
2. 討論當局擬用何種措施來規管食油。解釋你的答案。
3. 有人認為「規管食油或導致市民捱貴油」。你認為政府應否為市民提供補貼？

■香港文匯報記者 李慧

能源科技與環境

新聞撮要

運輸及房屋局9月17日發表的《鐵路發展策略2014》中有7個鐵路項目，當中北環線及古洞站項目可將西鐵線錦上路站和東鐵線落馬洲支線連接起來，但當地約44公頃具高生態價值的棲息地可能受影響。

■節自《北環線古洞站涉44公頃生態地》，香港《文匯報》，2014-09-19

持份者觀點

1. **香港工程師學會副會長蔡健鴻**：過往九廣鐵路(現港鐵)建造落馬洲支線亦遇到同樣問題，採用「先保育，後發展」，展開建造工程前，先將不適合候鳥棲息的漁塘改為適宜棲息，再在受影響的棲息地展開工作。
2. **運輸及房屋局局長張炳良**：北環線及古洞站項目如影響到新界東北人口的發展

計劃，鐵路動工時間亦可能有延誤。

多角度思考

1. 根據上文，北環線古洞站的鐵路發展可能造成甚麼影響？
2. 上題所述的影響可透過哪些方法解決？試舉例討論。
3. 試討論對北環線古洞站的生態地採取「先保育，後發展」這個方案的可行性。

■香港文匯報記者 李慧



逢星期一見報

考試趨向：重「香港」、輕「中國」

■黃家傑 香港通識教育會

新高中通識科已經歷3次公開試，考核內容和方向也展示一些趨勢。以下會剖析這些擬題方向，再對比課程文件所列的內容和精神，探討兩者是否配合，並嘗試結合一些個人觀察，分析這樣擬題方向將如何影響通識教學及下一代。

就考評內容而言，3次公開試所擬的題目均有「重「香港」、輕「中國」、『全球化』」的趨勢。第一屆試卷共6條題目，當中卷一3題必答題和卷二兩題選答題全部以香港為背景，當中直接考問香港議題的有卷一的人口老化和政治組織，以及卷二的第三條機場跑道，佔全部試題一半。當中涉及其他單元，但以香港背景的題目又佔兩題，最後只有卷二其中一題以全球化和中國文化為背景。第二屆和第三屆也大同小異(表一)。

部分學校棄教「現代中國」

從表一可見，「今日香港」的內容已經主導考評方向，即使只計算「直接考問香港議題」的題目，

內容不是佔了一半，就是佔三分之一。但在通識課程，「今日香港」只是6個單元之一，理應只佔16%。若計卷一必答題(重要性更高)，相關單元在這三屆試題更分別佔三分之一、三分之一和三分之一。反之，「現代中國」和「全球化」在卷一從來無出現(第二屆的肥胖問題勉強有所涉獵，但其實是以「公共衛生」為主)。考評局擬題時是否考慮課程內容和精神？上述3屆的考核內容如何體現「使他們成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民」的課程宗旨？就筆者所知，部分學校已取消直接教授「現代中國」的內容。在這種「倒流效應」下，考評內容似乎反過來主導課程，甚至破壞原有的課程結構和內容詳略分布，是教育局和考評局所願見到嗎？

考核題型而言，筆者將通識科公開試題目簡單分為3類(表二及表三)。

過往3屆建議題「被消失」

從表二及表三可見，不需表述立場的分析題正大

幅減少，學生進行客觀分析的能力考核甚少。更值得注意的是，未知因何原因，過往3年從未考核建議題。影響所及，不少學校在引導同學進行議題討論時，都重視批判和反駁他人論點，以應付考評要求；反之，理性的探討問題根源與複雜性，進而提出建議，已非「教學重點」。事實上，重視「批判」的評論題由第一屆的少於半數變成第三屆的佔三分之二，加上考評準則重視「駁論」和「比較批判不同觀點」，又不接納「中立」和「視乎情況而定」的立場(但現實世界中這些情況經常出現)，教師又怎敢置學生成績於不顧，依從和落實課程文件所列培育「創造力」、「解決問題能力」、「欣賞和尊重不同的文化和觀點」的精神？

簡言之，據筆者對課程文件的理解，通識科課程理應是個人、本地社會、國家、世界並重的，培訓的能力也不應集中於批評其他觀點和表達個人論述。但在考評主導教學下，重本地而輕國家和世界是否已成為教學主流？重批評而輕建設的思考模式會否日益明顯？實在值得思考。

表一：「今日香港」相關公開試題分布

	第一屆 (2012)	第二屆 (2013)	第三屆 (2014)
直接考問香港議題	3	3	2
非直接考問，但以香港為背景	2	1	3
與港有關題目	5*	4*	5*

*註：全卷共6題。

表二：公開試卷一題型分布

年份(卷別)	分析題	評論題	建議題
2012(卷一)	6	3	0
2013(卷一)	5	2	0
2014(卷一)	3	4	0

表三：公開試卷二題型分布

年份(卷別)	分析題	評論題	建議題
2012(卷二)	3	3	0
2013(卷二)	3	3	0
2014(卷二)	1	5	0